

MGA HAMON SA PAGTUTURO NG MGA GURO SA ASIGNATURANG FILIPINO SA PANAHON NG NEW NORMAL SA STATE UNIVERSITY

John Paul O. Valerio¹, Baby S. Abagon EdD²

¹(President Ramon Magsaysay State University, Philippines)

²(College of Teacher Education, President Ramon Magsaysay State University, Philippines)

ABSTRACT: The education sector is one of the sectors most affected by COVID 19. One of the most concrete challenges for teachers is the lack of ability of many students to use technology and how it is possible to equalize the level of academic knowledge and ability of students before and during the pandemic. The purpose of this study is to determine the challenges faced by teachers who teach the Filipino subject using various teaching modalities during the new normal and to develop an intervention plan to solve it. The research used the descriptive design method. The respondents were the 26 Filipino teachers at President Ramon Magsaysay State University selected through population sampling. The study used the researcher's own instrument. The statistical tools used were the Percentage, Weighted Mean (WM), Analysis of Variance (ANOVA) and Likert Scale. Based on the results it was found that teachers are highly utilizing the modalities, gadgets and computer applications in teaching, in accordance with the challenges faced in teaching through the modalities, there are significant differences in the use of the Teaching Modality but no significant differences in used gadgets and computer applications in teaching. The researcher designed Project ACE by Instructors using MoGCA. Teachers can use computers and the Internet to communicate by using Messenger apps.

Keywords -challenges, Filipino, New Normal, teaching, teacher.

I. INTRODUKSYON

Ang kabanatang ito ay naglalaman ng mga kaligirang pangkasaysayan na kaugnay sa pagtalakay ukol sa mga hamon sa pagtuturo ng mga guro sa asignaturang Filipino sa panahon ng New Normal na siyang pokus ng pag-aaral na ito, tatalakayin din sa kabanatang ito ang ang kahalagahan ng pag-aaral, paglalahad ng suliranin at saklaw at delimitasyon.

Ang sektor ng edukasyon ay isa sa mga sektor na pinaka apektado ng COVID 19. Isa sa pinakakongkretong hamon para sa mga guro ay ang kakulangan sa kakayahan ng maraming mag-aaral na gumamit ng teknolohiya at kung paano posibleng mapagpantay ang antas ng kaalaman at kakayahang pang-akademiko ng mga mag-aaral bago at sa panahon ng pandemya.

Sa teknolohikal na mundo ngayon, maraming mga benepisyo sa paggamit ng pinaghalo na mga tool sa pag-aaral na magagamit ang internet upang mag-alok sa mga mag-aaral ng isang mas isinapersonal na karanasan sa pag-aaral, Karamihan sa mga guro ay lubos na hinahamon ng kakulangan ng mga mapagkukunan, paghawak ng mga mag-aaral, at ang pagsusumite at mga workload na nag-aambag sa stress at burnout (Robosa, 2021). Ang paglitaw ng digital age ay limitado ang karamihan sa mga guro sa pampublikong paaralan (Saavedra, 2020). Halos hindi sila nagsasagawa ng mga partikular na gawain para sa mga mag-aaral, nagbibigay ng epektibong kapaligiran sa pag-aaral, at nakikipag-usap sa mga mag-aaral, dahil kulang ang mga mapagkukunan (Alawamleh, 2020). Nakayanan ng mga guro sa pampublikong paaralan, na gumagamit ng tamang komunikasyon at pag-unawa sa kanilang mga kalagayan (Dayagbil, 2021). Ang mga guro ay nakakakuha ng mga positibong karanasan sa kabila ng stress at pagkapagod, kabilang dito ang kanilang hilig at pagtupad sa kanilang tungkulin (Collie, 2021).

Sa sitwasyon ng lokale ng pananaliksik na ito, ang mga guro sa President Ramon Magsaysay State University ng Zamboanga ay nahaharap din sa hamon ng wasto, epektibo at makabuluhang paggamit at paglalapat ng ibat-ibang modality sa pagtuturo tulad ng asignaturang Filipino sa panahon ng new normal. Batay sa paunang pagkakalap ng impormasyon at panayam ng mananaliksik sa mga guro ay may dalawang pangunahing modaliti ng pagtuturo na maaaring isa – alang-alang ng mga guro. Ito ay ang on-line at offline na modaliti. Lahat ito ay

posibleng magamit o nagagamit na sa new normal ng mga guro batay sa aktwal na pangangailangan ng mga -aaraal.

Kung kaya't naging motibasyon at interes ng mananaliksik sa pag-aaraal na ito na suriin kung alin sa dalawang modaliting ito ang pinakaginagamit ng mga guro sa kasalukuyang sistema ng edukasyon upang matiyak kung alin sa mga modaliti ang pinakaangkop at kapaki-pakinabang sa mga mag-aaraal. Gayundin, sisipatin at susuriin din ng pananaliksik ang mga hamon at suliraning kinakaharap ng mga gurong tagatugon sa bawat modaliting ito. Ang resulta ng analisis ng mga hamon ang magsisilbing batayan ng pananaliksik sa pagbuo ng target na interbensiyon o programang angkop sa bawat modaliti, upang mas mapagbuti pa ang paglalapat nito para sa kapakanang pang-akademiko ng mga mag-aaraal sa panahon ng new normal.

II. LAYUNIN

Layunin ng pag-aaraal na ito na malaman ang hamong kinakaharap ng mga guro na nagtuturo ng asignaturang Filipino gamit ang ibat-ibang modaliti sa pagtuturo sa panahon ng new normal sa ilalim ng programang pang-edukasyon at makabuo ng interbensiyong gawain upang mabigyang solusyon ang mga hamong kinakaharap ng mga guro.

III. METODO NG PANANALIKSIK

Ang pananaliksik na ito ay ginamitan ng disenyong Palarawang pamamaraan na ginagamit sa pagsusuri ng ibat-ibang paksa, suliranin at isyu.

Ang mga pangunahing tagatugon ng pananaliksik na ito ay ang mga 26 guro ng Filipino sa President Ramon Magsaysay State University. Ang mga guro ay napili sa pamamagitan ng population sampling. Ito ang sampling na napili sapagkat isasama ang buong populasyon ng mga guro sa nasabing paaralan bilang tagatugon ng pananaliksik.

Ang President Ramon Magsaysay State University ay matatagpuan sa lalawigan ng Zambales na kinabibilangan ng pitong kampus kasama ang: Sta. Cruz, Candelaria, Masinloc, Iba, Botolan, San Marcelino at Castillejos.

Ang pag-aaraal ay gumamit ng sariling-gawang instrumento ng mananaliksik upang umangkop sa mga pangangailangan upang sagutin ang mga katanungan na tinanong sa naunang Kabanata 1. Ang mga pertinenteng datos sa pananaliksik na ito ay nakalap sa pamamagitan ng talatanungan. Ang nilalaman ng talatanungan ay isinalig sa limang pangunahing layunin ng pananaliksik.

Ang nilalaman ng talatanungan ay iniangkop batay sa limang pangunahing layunin ng pananaliksik na ito. Kung kaya't may limang mahahalagang bahagi ang talatanungan na ito.

Ang unang bahagi ay kakalap ng datos ukol sa mga modaliting pamamaraan na ginagamit ng mga guro sa pagtuturo ng asignaturang Filipino ayon sa on-line at off-line na pagtuturo. Samantalang ang ikalawang bahagi ng talatanungan ay kumakalap naman ng datos tungkol sa mga hamong kinakaharap ng mga guro gamit ang mga modaliting pamamaraan na nabanggit.

Dahil sa ilang pagbabago sa instrumento, pagkatapos ng pagtatanggol sa panukala, hihilingin ng mananaliksik ang paunang pag-apruba mula sa mga kasapi ng panel upang matiyak ang kawastuhan ng mga variable na ginamit sa pag-aaraal. Pagkatapos nito, magsasagawa ang mananaliksik ng isang dry run o trial sa sampung (10) guro sa kanyang eskwelahan na hindi kasama sa pag-aaraal para sa pagpapatunay upang matiyak ang bisa at pagiging maaasahan ng instrumento sa survey. Layunin nitong makita ang mahihinang bahagi at iwawasto ang dapat iwawasto. Ang mabubuong talatanungan ay dadaan sa balidasyon ng rehistradong statistician sa pamamagitan ng paggamit ng Cronbach's Alpha. Ang lahat ng nabanggit na mga pagkakaiba o hindi malinaw na pahayag sa instrumento ay dapat isama sa pagtatapos ng instrumento.

Matapos ang pag-apruba ng panukalang thesis, hiniling ng mananaliksik ang pahintulot mula sa President Ramon Magsaysay State University. Ito ay inindorso sa Director ng bawat campus hinggil sa pagsasagawa ng pag-aaraal na ito.

Hiniling ng mananaliksik ang tulong ng mga director upang makipag-ugnay at mai-post ang Google Form sa Group Chats ng mga guro. Ang mananaliksik ay naglalaan ng labing limang (15) araw upang matiyak na ang isang daang (100%) pagkuha ng mga tugon.

Matapos ang pamamahagi at pagkuha ng mga tugon, ang mananaliksik ay nag-ayos, nagsasama, nagtabulate, at nagsuri ayon sa mga sumusunod na tool sa istatistika gamit ang software na Statistical Package for Social Science (SPSS) bersyon 20. Ang mga tool sa istatistika na ginamit sa pagsusuri at ang pagbibigay kahulugan ng nakalap na datos ay nabanggit sa ibaba. Ang nahihinuhaang resulta ay gamit ang 0.05 Antas ng kahalagahan ng Alpha.

IV. RESULTA AT DISKUSYON

Modaliti na gamit ng mga guro sa pagtuturo

Karamihan sa mga guro ay lubos na ginagamit ang online na modaliti na may average na 3.61 at offline

na may average na 2.85. Mapapansin na mas gamitin ang online na modaliti sa pagtuturo.

Sa paglalagom, nalaman na ang mga guro ay sapat na ginagamit ang mga modaliti sa pagtuturo na may mean na 3.23. Sa pagtataya ni Bettinger (2020) na may epekto ang on-line na pagtuturo sa paghubog ng kakayahan ng mga mag-aaral. Lumabas sa resulta na parehong may positibong epekto sa pag-aaral ng mga tagatugon ang gamit ng on-line na pagkatuto at blended na pagtuturo. Napatunayan rin sa pag-aaral na mas epektibo ang on-line na pagtuturo kesa sa tradisyunal na pamamaraan.

TALAHANAYAN 1. Modaliti na Ginagamit sa Pagtuturo

Modaliti na Ginagamit sa Pagtuturo	Mean	Mapaglarawang Marka	Ranggo
Online	3.61	Lubos na Ginagamit	1
Offline	2.85	Sapat na Ginagamit	2
Overall Weighted Mean	3.23	Sapat na Ginagamit	

Mga Gamit na Gadget ng mga Guro sa Pagtuturo

Karamihan sa mga guro ay lubos na ginagamit ang laptop na may average na 3.67, cellphone na may average na 3.58 at desktop na may average na 3.50. Mapapansin na mas gamitin pa rin ang laptop sapagkat ang mga guro ay malayang nakakuha ng impormasyon at ito ay madaling gamitin.

Sa paglalahat, nalaman na ang mga guro ay lubos na ginagamit ang mga gadget sa pagtuturo na may mean na 3.58. Mapapansin na importante ang mga gadgets sa pag-aaral maging online o offline man. Gumagamit ang mga guro ng kompyuter upang magtala ng mga marka, makalkula ang average, pamahalaan ang pagdalo at ma-access ang data sa pagganap ng mag-aaral sa mga online na programa at pagtatasa. Ginawa din ng mga computer na mas madali para sa mga guro na baguhin ang kanilang instruksyon sa paghahatid. Sa halip na mag-aral sa harap ng silid para sa isang buong panahon ng klase, maaaring isama ng mga guro ang teknolohiya sa kanilang mga aralin upang mapanatili ang pansin ng mga mag-aaral habang umaakit sa iba't ibang mga istilo ng pag-aaral. Mula sa paggamit ng mga computer upang lumikha ng mga pagtatanghal sa isang paksa hanggang sa pagpapakita ng mga video clip na umakma sa aralin, ang teknolohiya ay tumutulong sa mga guro na gawing mas madaling maunawaan ang nilalaman ng mga mag-aaral (Barroso, 2019).

TALAHANAYAN 2. Gadget ng mga Guro sa Pagtuturo

Gadget ng mga Guro sa Pagtuturo	Mean	Mapaglarawang Marka	Ranggo
Laptop	3.67	Lubos na Ginagamit	1
Cellphone	3.58	Lubos na Ginagamit	2
Desktop	3.50	Lubos na Ginagamit	3
Overall Weighted Mean	3.58	Lubos na Ginagamit	

Mga Computer Application na Gamit ng mga Guro sa Pagtuturo

Karamihan sa mga guro ay lubos na ginagamit ang Google Classroom na may average na 3.51, Google Meet na may average na 3.35, Zoom na may average na 3.30. Subalit, sapat na ginagamit ang Edmodo na may average na 3.16. Makikita na mas ginagamit ng mga guro ang Google Classroom. Sa partikular, mapaghahambing ang pagganap ay mabuti sa mga lugar ng kadalihan ng pag-access, pinaghihinalaang pagiging kapaki-pakinabang, komunikasyon at pakikipag-ugnayan, paghahatid ng tagubilin at kasiyahan ng mga mag-aaral sa Google Classroom na mga aktibidad sa pag-aaral.

Sa paglalahat, nalaman na ang mga guro ay lubos na ginagamit ang mga computer application sa pagtuturo na may mean na 3.33. Ang propesyon sa edukasyon ay lalong tinatanggap ang mga social network, cloud application, at mga bagong uri ng pamamaraan ng pakikipag-ugnay bilang mga paraan upang mapanatili ang interes ng mga mag-aaral at tiyakin na ang kanilang mga magulang ay kasangkot. Ang modernong guro ay isa na nagpapanatili ng abreast ng kasalukuyang teknolohiya at maaaring maayos na isama ang mga laptop, tablet at high-tech na smart whiteboard sa silid aralan (Top Education Degrees, 2020).

TALAHANAYAN 3. Computer Application na Gamit ng mga Guro sa Pagtuturo

	Mean	Mapaglarawang Marka	Ranggo
Google Meet	3.35	Lubos na Ginagamit	2
Edmodo	3.16	Sapat na Ginagamit	4
Zoom	3.30	Lubos na Ginagamit	3
Google Classroom	3.51	Lubos na Ginagamit	1
Overall Weighted Mean	3.33	Lubos na Ginagamit	

Mga Hamong Kinakaharap ng mga Guro sa mga Modality sa Pagtuturo

Karamihan sa mga guro ay sang-ayon na may mga hamon sa offline na pagtuturo na may average na 3.12 at online na may average na 3.08. Mapapansin na mas maraming hamon ang kinakaharap sa offline na modaliti at ito ay ipinapakita ng kakulangan sa modyul.

Sa paglalahat, nalaman na ang mga guro ay sang-ayon sa hamon na kinakaharap sa pagtuturo sa pamamagitan ng mga modaliti na may mean na 3.10. Ang pagtuturo sa iba't ibang modaliti ay nagdudulot ng iba't ibang mga hamon para sa mga tagapaguro at mag-aaral, ngunit ang pakikipagtulungan at komunikasyon ay ginagawang mas madali upang manatiling konektado at nakikipag-ugnayan. Sinabi ng Department of Education (DepEd) na ang mga isyu sa pagbabadyet at pagkuha ay ang pangunahing dahilan sa likod ng pagkaantala ng mga modyul sa pag-aaral ng sarili para sa ilang mga mag-aaral at guro sa ilalim ng pinaghalo na programa sa pag-aaral (CNN Philippines, 2020).

TALAHANAYAN 4. Hamong Kinakaharap ng mga Guro sa Modaliti ng Pagtuturo

Modality	Mean	Mapaglarawang Marka	Ranggo
Online	3.08	Sang-ayon	2
Offline	3.12	Sang-ayon	1
Overall Weighted Mean	3.10	Sang-ayon	

Makabuluhang Pagkakaiba sa Gamit na Gadget ng mga Guro at ang Modaliti sa Pagtuturo

Ipinapakita ng data na walang makabuluhang pagkakaibasa gamit na gadget sa Pagtuturo ng mga guro. Dahil ang mga na-compute na halaga ay mas mababa kaysa sa mga kritikal na value at mas malaki kaysa sa mga p-value, tinatanggap ang hypothesis. Ipinapakita nito na ang mga gamit na gadget sa Pagtuturo ng mga guro ay walang pagkakaiba.

TALAHANAYAN 5. Makabuluhang Pagkakaiba sa Gamit na Gadget ng mga Guro at ang Modaliti sa Pagtuturo

Pinagmulan ng Pagkakaiba-iba	SS	Df	MS	F	P-value	F crit	Desisyon/ Interpretasyon
Sa pagitan ng Mga Grupo	0.37	2	0.19	0.59	0.56	3.12	Tanggap ang Pala-palagay
Sa Loob ng Mga Grupo	23.77	75	0.32				
Kabuuan	24.14	77					Walang makabuluhang pagkakaiba

Makabuluhang Pagkakaiba sa Computer Applications na Gamit ng mga Guro sa Pagtuturo sa Gamit na Gadget ng Guro

Ipinapakita ng data na walang makabuluhang pagkakaibasa gamit na computer application sa Pagtuturo ng mga guro sa Gamit na Gadget ng Guro. Dahil ang mga na-compute na halaga ay mas mababa kaysa sa mga kritikal na value at mas malaki kaysa sa mga p-value, tinatanggap ang hypothesis. Ipinapakita nito na ang mga gamit na mga computer application sa Pagtuturo ng mga guro ay walang pagkakaiba.

TALAHANAYAN 6. Makabuluhang Pagkakaiba sa Computer Application na Gamit ng mga Guro sa Pagtuturo sa Gamit na Gadget ng Guro

Pinagmulan ng Pagkakaiba-iba	SS	Df	MS	F	P-value	F crit	Desisyon/ Interpretasyon
Sa pagitan ng Mga Grupo	1.59	3	0.53	0.59	0.62	2.70	Tanggap ang Pala-palagay Walang makabuluhang pagkakaiba
Sa Loob ng Mga Grupo	89.12	100	0.89				
Kabuuan	90.71	103					

Sa pagsusuri ni Manlangit (2016) kung paanong ang paggamit ng blended na pagtuturo ay nagdudulot ng konplik sa mga gurong mas higit na nakadepende sa tradisyunal na pamamaraan. Napatunayan sa pag-aaral na mas paborable sa mga gurong sanay sa gamit ng teknolohiya ang blended na modaliti, habang hamon naman ito sa mga gurong nakadepende sa tradisyunal na pamamaraan. Ngunit lumabas rin sa resulta na mas nagkakaroon ng mas mabuting sistema ng pansariling pag-aaral ang mga mag-aaral na gamit ang tradisyunal na modaliti kumpara sa mga gumagamit ng blended na pagkatuto.

Makabuluhang Pagkakaiba sa Hamong Kinakaharap ng Guro sa Modaliti at sa Gadget sa Pagtuturo

Ipinapakita ng data na walang makabuluhang pagkakaibasa mga hamong kinakaharap ng mga guro sa Pagtuturo sa Modaliti at sa Gadget sa Pagtuturo. Dahil ang mga na-compute na halaga ay mas mababa kaysa sa mga kritikal na value at mas malaki kaysa sa mga p-value, tinatanggap ang hypothesis. Ipinapakita nito na ang mga hamong kinakaharap ng mga guro sa Pagtuturo ay walang pagkakaiba.

TALAHANAYAN 7. Makabuluhang Pagkakaiba sa Hamong Kinakaharap ng Guro sa Modaliti at sa Gadget sa Pagtuturo

Pinagmulan ng Pagkakaiba-iba	SS	Df	MS	F	P-value	F crit	Desisyon/ Interpretasyon
Sa pagitan ng Mga Grupo	0.01	1	0.01	0.02	0.89	4.03	Tanggap ang Pala-palagay Walang makabuluhang pagkakaiba
Sa Loob ng Mga Grupo	29.97	50	0.60				
Kabuuan	29.98	51					

Ang mga hamon sa proseso ng pag-aaral ay gayunpaman partikular na mahirap tuklasin at tumugon sa mga kapaligiran sa edukasyon kung saan ang lumalaking laki ng klase at ang mas mataas na paggamit ng mga digital na teknolohiya ay nangangahulugang ang mga guro ay hindi makapagbigay ng nuanced at isinapersonal na feedback at suporta upang matulungan ang mga mag-aaral na mapagtagumpayan ang kanilang mga kahirapan Indibidwal na pagkakaiba, ang mga detalye ng aktibidad sa pag-aaral, at ang paghihirap na magbigay ng indibidwal na puna sa malalaking klase at mga digital na kapaligiran na lahat ay nagdaragdag sa hamon ng pagtugon sa mga paghihirap at pagkalito ng mag-aaral (Lodge, 2018).

Makabuluhang Pagkakaiba sa Hamong Kinakaharap ng Guro sa Modaliting Gamit at ang Computer Application

Ipinapakita ng data na mayroong makabuluhang pagkakaibasa Modaliting gamit sa Pagtuturo at ang computer application. Dahil ang mga na-compute na halaga ay mas mataas kaysa sa mga kritikal na value at mas maliit kaysa sa mga p-value, binalewala ang hypothesis. Ipinapakita nito na ang paggamit ng mga modaliti at ang computer application ay may pagkakaiba. Sa pag-aaral ni Matanlakab (2016) na epektibo ang modyular na pamamaraan ng pagtuturo sa pagpapataas ng kognitibong kakayahan ng mga mag-aaral.

TALAHANAYAN 8. Makabuluhang Pagkakaiba sa Hamong Kinakaharap ng Guro sa Modaliting Gamit at ang Computer Application

Pinagmulan ng Pagkakaiba-iba	SS	Df	MS	F	P-value	F crit	Desisyon/ Interpretasyon
Sa pagitan ng Mga Grupo	7.39	1	7.39	14.75	0.00	4.03	Hindi Tanggap ang Pala-palagay May makabuluhang pagkakaiba
Sa Loob ng Mga Grupo	25.04	50	0.50				
Kabuuan	32.43	51					

Iminungkahing Programa ng Interbensyon

Ang mananaliksik ay nagdisenyo ng isang interbensyong programa na na-tag niya bilang Project Aid Challenges Experienced by Instructors using Modality through Gadgets and Computer Apps (ACE by Instructors using MoGCA). Ang mga interbensyong pang-edukasyon ay nagbibigay sa mga mag-aaral ng suportang kinakailangan upang makuha ang mga kasanayang itinuturo ng sistemang pang-edukasyon at dapat tugunan ang mga kasanayan sa pag-andar, pang-akademiko, pang-unawa, pag-uugali, at mga kasanayang panlipunan na direktang nakakaapekto sa kakayahan ng bata na ma-access ang isang New Normal Education sa pamamagitan ng online at offline na modaliti. Ang Project Aid Challenges Experienced by Instructors using Modality through Gadgets and Computer Apps (ACE by Instructors using MoGCA) na pangkalahatang naglalayon na ipakita sa mga guro ang mga bagay na makatutulong sa paggamit ng iba't ibang modality mayroon mang pandemya o wala. Naglalaman ang programang interbensyon ng mga hanay ng mga aktibidad. Ang mga aktibidad na kasama ay ang mga pagpupulong, pagsasanay at mga gawain, mga laro at libangan, at mga sesyon ng pagtuturo. Ang programang interbensyon ay nahahati sa anim na pangunahing gawain na may kasamang pagsusuri, disenyo, pagpapaunlad, pagpapatupad, at pagsusuri. Ang programang interbensyon ay nangangailangan ng pondo upang ito ay maisagawa. Nangangailangan ng kabuuang dalawang-libo siyam na raan sa pitumpu't pitong piso.

TALAHANAYAN 9. Project ACE by Instructors using Modality through Gadgets and Computer Apps MoGCA as Intervention Program

Key Result Areas			
Activities	Objectives	Strategies	Timeline
➤ Meet and Greet with the President	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Validate the current status of teachers during the New Normal Education ➤ Provide emotional support 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Dialogue for teachers to feel comfortable discussing their concerns and challenges. ➤ Listening and validating concerns 	Once a month for every Campus
➤ Recognition for Teachers	➤ Highlighting different strategies of teachers	➤ Recognition in a staff meeting or saying a simple “thanks for all you do to make a difference”.	Every Semester
➤ Creation of Facebook Page for Parents and Students in different colleges of university	➤ Connecting students, parents and teachers.	➤ During enrollment, a copy of facebook page of every department will distribute to the parents or students, together with the teacher in charge of the course subjects.	Every Start of the Semester
➤ Seminar Workshop on Using Computer Applications such as Google Classroom	➤ To educate teachers on the features of different Computer Applications through video tutorials/ lessons.	➤ Teachers after their class schedules can view videos.	Year Round
➤ Support from Stakeholders	➤ To ask support from Governor, Municipal Mayors, Barangay Chairs and NGOs	<ul style="list-style-type: none"> ➤ A request letter for providing safe student space / room in every barangay, computers and stable internet connections. ➤ A request letter for donations of printing materials including paper, ink and printers. 	Two months Before New Semester Starts
➤ Body-System	➤ Create opportunities for teachers to support each other	➤ This can be accomplished through “partner teachers,” where two teachers actually share and divide up the work based on learning needs.	Year-round

V. KONKLUSYON

Batay sa mga natuklasan, natapos ng mananaliksik ang sumusunod: Lubos na ginagamit ang online na modaliti samantalang sapat na ginagamit ang offline na modality; Lubos na ginagamit ang laptop, cellphone at desktop sa pagtuturo; Lubos na ginagamit ang Google Meet, Zoom at Google Classroom samantalang sapat na ginagamit ang Edmodo sa pagtuturo; Karamihan sa mga guro ay sang-ayon na may mga hamon sa offline at online na pagtuturo sa pamamagitan ng mga modality; Walang makabuluhang pagkakaiba sa gamit na gadget sa Pagtuturo ng mga guro at ang Modaliti sa Pagtuturo; Walang makabuluhang pagkakaiba sa gamit na computer application sa Pagtuturo ng mga guro sa Gamit na Gadget ng Guro; Walang makabuluhang pagkakaiba sa mga hamong kinakaharap ng mga guro sa Pagtuturo sa Modaliti at sa Gadget sa Pagtuturo; Mayroong makabuluhang pagkakaiba sa Modaliting gamit sa Pagtuturo at ang computer application; at ng mananaliksik ay nagdisenyo ng isang interbensyon na programa na na-tag niya bilang Project Aid Challenges Experienced by Instructors using Modality through Gadgets and Computer Apps (ACE by Instructors using MoGCA) na naglalayong ipakita sa mga guro ang mga bagay na makatutulong sa paggamit ng iba’t ibang modality mayroon mang pandemya o wala.

Batay sa mga natuklasan at konklusyon, inirekomenda ang mga sumusunod: Ang mga guro ay maaring gamitin ang kompyuter at Internet sa pakikipagtalastasan sa pamamagitan ng paggamit ng Messenger apps para sa pagmomonitor ng attendance ng mga mag-aaral; Inaasahan pa rin ang mga guro na gumamit ng aklat sa Filipino na maaaring ideliber rin sa bahay ng mga mag-aaral sa panahon ng krisis; Ang mga guro ay gawing mas

kawili-wili ang pag-aaral para sa mga mag-aaral na magaling sa teknolohiya; Inaasahan ang mga guro na lumikha ng mga pagtatanghal sa isang paksa hanggang sa pagpapakita ng mga video clip na umakma sa aralin; Ang mga guro ay maaaring gamitin ang mga computer applications upang ayusin at pamahalaan ang mga gawain at mga takdang aralin, bigyan ang mga mag-aaral ng anunsyo tungkol sa aralin at magdagdag ng mga material sa aralin sa mga anunsyo; Inaasahan ang mga guro na gumamit ng Google Classroom upang magbigay ng mga takdang-aralin, pagsusulit at botohan sa mga mag-aaral at walang limitasyong mga pagpipilian sa mga tuntunin ng pagbabahagi ng digital na nilalaman; Ang mga punong-barangay ay maaaring magkaroon ng lugar na pwede paggamitan ng kompyuter at may malakas na Internet; ng Unibersidad at mga guro ay dapat magkaroon ng sapat na bilang ng printed na module at digitalized module na maaaring ibigay sa messenger o iupload sa Google Classroom; Inaasahan ang mga mag-aaral na gumamit ng online na pag-aaral upang maging mas maintindihan ang mga aralin; Maaaring gamitin ng Unibersidad at mga paaralan ang Project Aid Challenges Experienced by Instructors using Modality through Gadgets and Computer Apps (ACE by Instructors using MoGCA) na pangkalahatang naglalayon na ipakita sa mga guro ang mga bagay na makatutulong sa paggamit ng iba't ibang modality mayroon mang pandemya o wala; at ang isang pagtitiklop sa pag-aaral na ito ay dapat gawin upang mapalawak upang maasahan at mabisa ang mga resulta sa pagsasama ng iba pang mga potensyal na variable tulad ng mga cross-sectional na sample mula sa pangunahing mga Commission on Higher Education, kawani at pagpapanatili, at iba pa.

SANGGUNIAN

Journal Papers:

- [1] CNN Philippines (2020). Budgeting, procurement issues behind delayed distribution of self-learning modules — DepEd. Retrieved from: <https://cnnphilippines.com/news/2020/10/6/DepEd-module-delay-distribution-budget-procurement.html>

Theses:

- [2] Robosa, J. (2021). The Experiences and Challenges Faced of the Public School Teachers Amidst the COVID-19 Pandemic: A Phenomenological Study in the Philippines. https://www.researchgate.net/publication/349310396_The_Experiences_and_Challenges_Faced_of_the_Public_School_Teachers_Amidst_the_COVID19_Pandemic_A_Phenomenological_Study_in_the_Philippines
- [3] Saavedra, J. (2020). Educational challenges and opportunities of the Coronavirus (COVID-19) pandemic. Worldbank Blogs, <https://blogs.worldbank.org/education/educational-challenges-and-opportunities-covid-19-pandemic>.
- [4] Alawamleh, M. (2020). The effect of online learning on communication between instructors and students during Covid-19 pandemic. <https://www.uwinnipeg.ca/remote-hub/docs/effect-online-learning-on-communication-instructor-student.pdf>
- [5] Dayagbil, F. (2021). Teaching and Learning Continuity Amid and Beyond the Pandemic. <https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/feduc.2021.678692/full>.
- [6] Collie, R. (2021). COVID-19 and Teachers' Somatic Burden, Stress, and Emotional Exhaustion: Examining the Role of Principal Leadership and Workplace Buoyancy. <https://journals.sagepub.com/doi/full/10.1177/2332858420986187>
- [7] Bettinger, E. (2020). Online education platforms scale college STEM instruction with equivalent learning outcomes at lower cost. https://www.researchgate.net/publication/340534963_Online_education_platforms_scale_college_STEM_instruction_with_equivalent_learning_outcomes_at_lower_cost
- [8] Barroso, K. (2019). Uses of Computers in Education. Hinango mula sa: <https://www.theclassroom.com/uses-computers-education-4813487.html>
- [9] Top Education Degrees (2020). What Software Programs are Typically Used by Teachers? Hinango mula sa: <https://www.topeducationdegrees.org/faq/what-software-programs-are-typically-used-by-teachers/>
- [10] Manlangit, J. (2016). Tradisyunal at Modernong mga Guro sa Ilalim ng Implementasyon ng Blended na Pagtuturo. Thesis. Colegio de Ilagan. Ilagan City, Isabel
- [11] Lodge, J. (2018). Understanding Difficulties and Resulting Confusion in Learning: An Integrative Review. Hinango mula sa: <https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/feduc.2018.00049/full>
- [12] Matanlakab, Ovelyn S. (2016). Paggamit ng Modyul at Radikal na Konstruktibismo ng Edukasyon. Retrieved from [.thesisfield.com/the-effectiveness-of-using-modules](https://www.thesisfield.com/the-effectiveness-of-using-modules)