

American Journal of Humanities and Social Sciences Research (AJHSSR)

e-ISSN :2378-703X

Volume-6, Issue-5, pp-177-183

www.ajhssr.com

Research Paper

Open Access

KAALAMAN AT HAMON SA PAGGAMIT NG KAGAMITAN SA PINATNUBAYANG KASANAYANG PAMPAGKATUTO SA FILIPINO NG MGA MAG-AARAL NA NASA BAITANG 9, DIBISYON NG ZAMBALES

Jessame S. Minimo¹, Baby S. Abagon²

¹(Lipay National High School, Sta. Cruz, Zambales, Philippines)

²(Graduate School, President Ramon Magsaysay State University, Philippines)

ABSTRACT: Ang layunin ng pag-aaral naito ay masuri ang pagkatuto at mgahamongkinaharapsa Kagamitansa Pinatnubayang Kasanayang Pampagkatuto (GLAK) sa Filipino ng mga piling mag-aaral ng Baitang 9 sanapilingpamublikong Junior High School saDibisyon ng Zambales saTaongPampaaralan 2021-2022. Ang deskriptibongdisenyo ng pananaliksik ang ginamitsapag-aaral naito. Ang mgatagatugon naman ay ang 149 piling mag-aaral sa ika-9 nabaitang ng MataasnaPaaralan ng Lipaysa Distrito ng Sta. Cruz saTaongPanuruan 2021-2022. Bataysamganatuklasan, karamihansamga mag-aaral ay babae, 14 taonpababa, ang buwanangkita ng pamilya ay 10,000 pisopababa, may Very Satisfactory AkademikongMarkasa Unang Markahan, ginagamit ang mgaKasanayansapagkuha ng antas ng kaalaman ng mga mag-aaralgamit ang GLAK, di pagsang-ayon nasila ay may hamongkinakaharapsa GLAK; Walang makabuluhangpagkakaibasaPagsusurisaAntas ng Kaalaman ng mga Mag – aaralGamit ang GLAK kung ito ay IpapangkatsaKanilangPropayl, saAntas ng Kaalamangamit ang GLAK at saAntas ng PagkatutosaGawaingPagganapsubalitmayroongmakabuluhangpagkakaibasaPagkakaibasa Mga GawaingPasulat at; Walang makabuluhangKaugnayansaPagsusurisaAntas ng Kaalaman ng mga Mag – aaralGamit ang GLAK at HamongKanilangKinahaharap. Bataysamganatuklasan at konklusyon, inirekomenda ang palagingpag-update sapropayl ng mga mag-aaral, pagbibigay ng karagdaganggawainsamga mag-aaralupangmatiyak ang pagkatuto at upangmaibsan ang mgahamongkinaharapsa GLAK.

KEYWORDS: GLAK, GawaingPasulat, Gawain saPagganap

I. INTRODUKSYON

Karaniwangkaalamanna ang edukasyon ay susiupangmagingproduktibongmamamaysaatingbansaupang ang karamihan, kung hindi lahat, ng mgamagulang ay nagsusumikapupangkumitau pangmapanatili ang mgapangangailangan ng kanilangmgaaanak. Ngunit ang kasalukuyang sistema ng edukasyon ay nakatagpo ng mgahamonsapaghahatid ng pangunahing edukasyon nadulot ng pandemyang COVID-19, kung saannakompromiso ang paghawak ng mgaklasesamgapaaral andahilsamgapagbabawalkasunodsapagpapatupad ng General Health and Safety Protocols tulad ng pagtatagpo at harapanpakikisalumuhasaibangtao. Dahil dito, ang TaongPampaaralan 2020-2021 ay lumipatsapaghahatid ng Distance Learning (Bagoood, 2020).

Sa pamamagitan ng kagamitansapinatnubayangkasanyangpampagkatuto, ang mga nag-aaral ay magiging mas malaya at magiginghandangkumuha ng higitnaresponsibilidadsapag-aaral. Bilangkaragdagan, ang mga nag-aaral ay makalilikha ng makabagongdiskartesapag-aaral. Ang isangpangunahinghamon ng mgapaaralan ay upangmagbigay ng mga motivator nalampassamganakuhasapamamagitan ng paggawad ng mgamarka. Mahalaga ang pakikipag-ugnayan ng mag-aaral para sapag-aaral - kahitna ang pinakamahusaynaguro ay hindimaaaringmagtagumpaynangwalaito.

NatuklasanninaRankhumise at Setlhako (2015) nakaramihansamga mag-aaral ay mayroongproblemasapag-aaralsamodyulardahil ang modyularnapag-aaral ay bagosamga mag-aaral. Ang mga mag-aaral ay nahaharapsapangangailangannaisama ang teknolohiyasapakikipag-ugnay ng taoupangmabisa ang pakikipag-usap, ngunitkaramihan ay walangideya kung paanomaisagawa ang gawaingito. Naiwannangwalangpagkakataon para sapakikipag-usapnangharapan, ang mga mag-aaral ay mabilisnakaramdamag ng pagkakakonektamulasa campus, ang kanilangpagganyak ay nabawasan, at sila ay tilahindimakapagsimula ng anumangdireksyonsasarilisapag-aaral.

Ang SLM ay bataysapinakamahalagangkakayahansapag-aaral (MELCS) naibinigay ng Kagawaran ng Edukasyon. Napag-alamanna ang mgaguro ay mahusaynakatuon at handanagampanan ang kanilangmgagawain at pag-andarsa modular napag-aaral ng edukasyonsadistansyasamgaoras ng pandemik. Mayroon din silangsapatnapagsasanay at pag-unladnakasanayannakinakailanganupangmabisa at mahusaynagawin ang kanilangtrabaho. Ang mgamagulang / tagapag-alaga ay maaaring suportahan ang kanilangmgaanaksabagong modality ng pag-aaralngunit ang ilansakanila ay nahahadlangandahilsakawalan ng kakayahangmapadali at ipaliwanag ang mgamodyulnaibinigay para sakanilangmgaanak (Guimalon, 2021).

Ayon kay Dangle (2020), ang pagpapatupad ng Modular Distance Learning bilangisangkagyatnatugonupangmatiyak ang pagpapatuloy ng edukasyon. Ang Pilipinas ay nasaproseso ng pag-angkopsabagong normal naanyo ng edukasyonsakasalukuyan, at patuloy ang mgamakabagongideya ng mganagtuturo at aktibongpaglahok ng iba pang mga stakeholder. Ang pangunahinghamonnalunitaw ay kawalan ng pagpopondosapaaralansapaggawa at paghahatid ng mgamodyul; ang mga mag-aaral ay nakikipagpunyagisselfstudying, at kawalan ng kaalaman ng mgamagulangupanggabayon ng pang-akademiko ang kanilanganak / mgaanak.

Sa pamamagitanito, nalaman ng mananaliksik ang pagkatuto at mgahamongkinaharapsakagamitansapinatnubayangkasanayangpampagkatutosa Filipino ng mga piling mag-aaral ng Baitang 9 sanapilingpampublikong junior high school saDibisyon ng Zambales saTaongPampaaaralan 2021-2022.

II. PAGLALAHAD NG SULIRANIN

Ang layunin ng pag-aaralnaito ay masuriang pagkatuto at mgahamongkinaharapsakagamitansapinatnubayangkasanayangpampagkatutosaFilipinongmga piling mag-aaral ng Baitang 9 samganapilingpampublikong junior high school saDibisyonng Zambales saTaongPampaaaralan 2020-2021.

Layuninnitonasagutin ang mgasumusunodnakatanungan:

1. Ano ang profayl ng mga mag-aaralayonsa:
 - 1.1 kasarian;
 - 1.2 edad;
 - 1.3 buwanangkita ng pamilya (monthly family income)?
2. Ano ang akademikongmarka ng mga mag-aaralsa Unang Markahan (First Quarter)?
3. Paano masusuri ang antas ng kaalaman ng mga mag-aaralgamit ang kagamitansapinatnubayangkasanayangpampagkatutoayonsa:
 - 3.1 mgagawaingpasulat; at
 - 3.2 gawainsapagganap?
4. Ano-ano ang mgahamongkinaharap ng mga mag-aaralsakagamitansa pinatnubayangkasanayangpampagkatutoayonsa:
 - 4.1 lawak ng paggamit ng KagamitansaPinatnubayangKasanayang Pampagkatuto; at
 - 4.2 pakikipag-ugnayansaguro?
5. May makabuluhangpagkakaibabasapagsusurisaantas ng kaalaman ng mga mag-aaralsaKagamitansaPinatnubayangKasanayangPampagkatuto kung ito ay ipapangkatsakanilangprofayl?
6. May makabuluhangpagkakaibabasapagsusurisaantas ng kaalaman ng mga mag-aaralsaKagamitansaPinatnubayangKasanayangPampagkatuto at saantas ng pagkatuto ng mga mag-aaral?
7. May makabuluhangpagkakaugnayba ang antas ng pag-aaral ng mga mag-aaralsaKagamitansaPinatnubayangKasanayangPampagkatutosakanilangmgahamongkinakaharap?
8. Anong action plan ang buuunupangmaibsan ang mgahamongkinaharap ng mga mag-aaralsaKagamitansaPinatnubayangKasanayangPampagkatuto?

III. PAMAMARAANGGINAMITATHAKBANGNAISINAGAWA

Ang deskriptibongdisenyo ng pananaliksik ang ginamitsapag-aaralnaito. Ayon kay McCombes (2020), naglalayon ang deskriptibongpananaliksiknatumpak at sistematikongilarawan ang isangpopulasyon, sitwasyon o kababalaghan. Ang deskriptibongpagsasaliksik ay isangpag-aaralnaidinisenyoupangilarawan ang mgakalahoksaisangtumpaknaparaan. Angmgatagatugon ng pananaliksik ay ang isandaan at apatnapung piling mag-aaralsa ika-9 nabaitang ng MataasnaPambansangPaaralan ng Lipaysa Distrito ng Sta. Cruz saTaongPanuruan 2021-2022.

Pinili ang mgatagatugong mag-aaralsapamamagitan ng *quota sampling*. Ang bawatguro ay pipili ng dalawampung (20) mag-aaralsabawatklase. Angpag-aaral ay gumamit ng talatanungannaisinaligsatlongpangunahinglayunin ng pananaliksik.

Ang instrumento ay binubuo ng tatlong (3) napangunahingbahagi. Sa unangbahagikumuha ng impormasyonkolpropayl ng mga mag-aaralsaBaitang 9. Ang ikalawangbahagi ng talatanungan ay sinukat ang antas ng pagkatuto ng mga mag-aaralsaKagamitansaPinatnubayangKasanayangPampagkatuto. Ang ikalawangbahagi ay ibinataysa DepEd Order 31 s. 2020 o mas kilalabilang “Interim Guidelines for Assessment and Grading in Light of the Basic Education Learning Continuity Plan”. Sa ikatlongbahagi ay nakalap ang datostungkolsahamon ng mga mag-aaralsaKagamitansaPinatnubayangKasanayangPampagkatuto. Ito ay hinangosatalatanungan ng The Open University (2020) at Learning Development and Media Unit (DH) (2005).

Nagsagawa ang mananaliksik ng isang dry run o trial sadalawampung (20) mag-aaralsakanyangpaaralannahindikasamasapag-aaral para sapagpapatunayupangmatiyak ang bisa at pagigingmaasahan ng instrumentosa survey. Ang mananaliksik ay hiningi ang tulong ng eksperto o statistician upang sagutin ng Cronbach ang alpha kung ang talatanungan ay maasahan at maybisa.

Matapos ang pagpapatibay ng panukalang thesis, gumawa ang mananaliksik ng lihamupanghilingin ang pahintulotmulasaTagapamanihalangPandibisyon ng Dibisyon ng Zambales at TagapamasidPampurok ng Distrito ng Sta. Cruz. Pinagtibay naman ito at sumulat ng lihamupangiindorsosa Punong-guro ng MataasnaPambansangPaaralan ng Lipayhinggilsapagsasagawa ng pag-aaralnaito.

Hiniling ng mananaliksik ang tulong ng mgatagapayosaBaitang 9 upangmakipag-ugnayansamgamagulangsaaraw ng pagbibigay ng modyul at maipamahagi ang sarbeysatalatanungansamga mag-aaral. Ang mananaliksik ay naglalaan ng labinglimang (15) araw. Ang talatanungan ay sinagot ng mga mag-aaral at natiyak ang isangdaangporsyento ng pagkuha ng mgatugon.

Matapos ang pamamahagi at pagkuha ng mgatugon, ang mananaliksik ay iniayos, pinagsama-sama, nag-tabulate, at nagsuriyonsamgasumusunodna tool saistatistikagamit ang software na Statistical Package for Social Science (SPSS) bersyon 20. Ang mga tool saistatistikanaginamitsapagsusuri at ang pagbibigaykahulugan ng nakalapnadata ay ang Bahagdan, Weighted Mean (WM), Analysis of Variance (ANOVA), Pearson r at Likert Scale. Ang nahihinuhaangresulta ay sinubukangamit ang 0.05 Antas ng kahalagahan ng Alpha.

IV. PRESENTASYON,INTERPRETASYONATANALISISNGMGADATOS

1.Propayl ng mga Mag-aaral

Ang Talahanayan 1 ay ang mgatugonnanaka-tabulate at nasuri ng mananaliksikhinggilsaPropayl ng mga mag-aaralnanahahatisatlong (3) bahagi: kasarian, edad at buwanangkita ng pamilya.

Kasarian. Karamihansamga mag-aaral ay babaenakumakatawansa 76 (54.29%) at lalakinakumakatawansa 64 (45.71%).Angpaghanap ng kasalukuyangpag-aaral ay sumasalungatsapag-aaralniBaldovino (2020) kung saankaramihansamgarespondente ay lalaki.

Edad. Karamihansamga mag-aaral ay 14 taonpababanakumakatawansa 104 (74.29%), 15-16 taonnakumakatawansa 35 (25.00%) at 17-18 nakumakatawansa 1 (0.71%). Napag-alaman din na ang average naedad ng mga mag-aaral ay 14 nataon. Ang paghanap ng kasalukuyangpag-aaral ay katulad ng pag-aaralniPilocarpio (2020) kung saan ang karamihansamga mag-aaral ay labinglimangtaongpababa.

Talahanayan 1
Propayl ng mga Mag-aaral

Propayl	Frequency	Percent		
Kasarian	Babae	76	54.29	
	Lalaki	64	45.71	
	Kabuuan	140	100.00	
Edad	17-18	1	0.71	
	15-16	35	25.00	
	Mean = 14.03	14 pababa	104	74.29
Buwanang Kita ng Pamilya	Kabuuan	140	100.00	
	40,001 pataas	2	1.43	
	30,001-40,000	9	6.43	
	20,001-30,000	4	2.86	
	Mean = Php 11232.34	10,001-20,000	40	28.57
	10,000 pababa	85	60.71	
Kabuuan	140	100.00		

Buwanang Kita. Karamihansamga mag-aaral ay may buwanangkita ng pamilyana 10,000 pisopababanakumakatawansa 85 (60.71%). Subalit, napag-alamanna ang pinakamaliitnabilang ay nasagrupong mga mag-aaralna may buwanangkita ng pamilyana 40,000 pisopataasnakumakatawansa 2 (1.43%). Napag-alaman din na ang buwanangkita ng pamilya ng mga mag-aaral ay 11232.34 piso. Inihayag ni Palo (2019) na ang karamihansamga mag-aaral natumutugon ay may average nabuwanangkita ng pamilyana 20,001 hanggang 25,000 at inihayag din ni Carbungco (2019) na ang karamihansamga mag-aaral natumutugon ay may average nabuwanangkita ng pamilyana 10,001 hanggang 15,000.

2. Akademikong Marka ng mga Mag – aaral sa Unang Markahan

Makikitasa Talahanayan 2 na karamihansamga mag-aaral ay may Akademikong Marka 85-89 sa Unang Markahannakumakatawansa 59 (42.14%). Napag-alaman rin na ang pinakamaliitnabilang ay nasagrupong mga mag-aaralna may Akademikong Marka sa Unang Markahanna 75-79 nakumakatawansa 2 (1.43%). Napag-alaman rin na ang mga mag-aaral ay may average na marking 87.84 o Very Satisfactory.

Talahanayan 2
Akademikong Marka ng mga Mag – aaral sa Unang Markahan

Descriptive Rating	Numerical Rating	Frequency	Percent
Outstanding	90 pataas	41	29.29
Very Satisfactory	85-89	59	42.14
Satisfactory	80-84	38	27.14
Fairly Satisfactory	75-79	2	1.43
Did not meet expectation	74 & below	0	0.00
	Total	140	100.00
	Mean	87.84	Very Satisfactory

Ipinakikitarin nitona ang mga mag-aaral ay may mgabagay nadapat mapauladupang magkaroon pa ng mas mataas na marka. Ang natuklasan ay halos katulad ng resulta ng pag-aaral ng Carbungco (2019) na ang mga mag-aaral ay may katamtamang pagganap habang nakakuha ng mean namarkana 86 porsyento. Ipinakitani Gonzales (2020) na may makabuluhang positibong epekto ng COVID-19 confinement sa performance ng mga estudyante. Ang epektong ito ay makabuluhan din samga aktibidad na hindi binago ang kanilang format kapag isinagawapagkatapos ng pandemya.

3. Antas ng Kaalaman ng mga Mag – aaral Gamit ang Kagamitansa Pinatnubayang Kasanayang Pampagkatuto.

Makikitasa Talahanayan 3 na ginagamit ang Mga Gawaing Pasulat (Written Works) na may mean na 2.80 at ginagamit ang Gawain sa Pagganap (Performance Tasks) samgapaaralanna may mean na 2.70. Sa kabuuan, napag-alamannagagamit ang mgakasanayang pagkuha ng antas ng kaalaman ng mga mag-aaral gamit ang Kagamitansa Pinatnubayang Kasanayang Pampagkatuto na may mean na 2.75.

Talahanayan 3
Antas ng Kaalaman ng mga Mag – aaral Gamit ang Kagamitansa Pinatnubayang Kasanayang Pampagkatuto

Kaalaman	AWM	Mapaglarawang Marka	Simbolo	Ranggo
Mga Gawaing Pasulat (Written Works)	2.80	Ginagamit	G	1
Gawain sa Pagganap (Performance Tasks)	2.70	Ginagamit	G	2
Overall Weighted Mean	2.75	Ginagamit	G	

Inihayag ni Yazon (2016) na lubos na napansin ng mgatutumugon sa mag-aaral na ang bawat aralin samodyul ay may kasamang mgatitayak nalayunin na kasaad samgatuntunin sa pag-uugali, masusukat, makatotohanan, at makakamit.

4. Hamong Kinahaharap ng mga Mag – aaral sa Kagamitansa Pinatnubayang Kasanayang Pampagkatuto.

Makikita sa Talahanayan 4 ang di pagsang-ayon ng mga mag-aaral sa hamon ayon sa Lawak ng paggamit ng Kagamitansa Pinatnubayang Kasanayang Pampagkatuto na may mean na 2.34. Makikita naman ang di pagsang-ayon sa hamon sa Pakikipag-ugnayansaguro na may mean na 2.16. Bilang paglalalhat, di sang-ayon ang mga mag-aaral na sila ay may hamong kinakaharap sa Kagamitansa Pinatnubayang Kasanayang Pampagkatuto na may mean na 2.25.

Talahanayan 4

Hamong Kinahaharap ng mga Mag – aaral sa Kagamitansa Pinatnubayang Kasanayang Pampagkatuto

Hamon	AWM	Descriptive Rating	Simbolo	Ranggo
Lawak ng paggamit ng Kagamitansa Pinatnubayang Kasanayang Pampagkatuto	2.34	Hindi Pagsang-ayon	HS	1
Pakikipag-ugnayansaguro	2.16	Hindi Pagsang-ayon	HS	2
Overall Weighted Mean	2.25	Hindi Pagsang-ayon	HS	

Ang malinaw at matapat na komunikasyon sa pagitan ng mga guro at magulang ay dapat namaitatag. Ang pagbibigay ng mgatagubilin ay hindi lamang ang responsibilidad ng gurong unit ng mgamagulang din. Ang mgamagulang ay mabisang kapalit ng mgaguro sa panahon ng new normal (Llego, 2020).

5. Kaugnayansa Pagsusurisa Antas ng Kaalaman ng mga Mag – aaral Gamit ang Kagamitansa Pinatnubayang Kasanayang Pampagkatuto at sa Antas ng Pagkatuto ng mga Mag – aaral

Ipinapakita ng Talahanayan 5 nawalang makabuluhang kaugnayansa Pagsusurisa Antas ng Kaalaman ng mga Mag – aaral Gamit ang Kagamitansa Pinatnubayang Kasanayang Pampagkatuto at sa Antas ng Pagkatuto ng mga Mag – aaral sa Gawaing Pagganap. Dahil ang mgana-compute na value ay mas mababakaysa sa kritikal na value at mas malakikaysa sa p-value, tinatanggap ang hypothesis. Ipinapakitanonabawat mag-aaral ay may parehas na Antas ng Pagkatuto sa Gawaing Pagganap Gamit ang Kagamitansa Pinatnubayang Kasanayang Pampagkatuto.

Talahanayan 5

Makabuluhang Kaugnayansa Pagsusurisa Antas ng Kaalaman ng mga Mag – aaral Gamit ang Kagamitansa Pinatnubayang Kasanayang Pampagkatuto at sa Antas ng Pagkatuto ng mga Mag – aaral

Source of Variations	Df	F Computed	F Critical	Decision/ Interpretation
Mga Gawaing Pasulat (Written Works)	Between Groups Within Groups Total	3 136 139	3.56	2.67 Reject Ho Significant
Gawain sa Pagganap (Performance Tasks)	Between Groups Within Groups Total	3 136 139	1.57	2.67 Accept Ho Not Significant

Subalit mayroong makabuluhang pagkakaiba sa Pagsusurisa Antas ng Kaalaman ng mga Mag – aaral Gamit ang Kagamitansa Pinatnubayang Kasanayang Pampagkatuto at sa Antas ng Pagkatuto ng mga Mag – aaral sa Mga Gawaing Pasulat (Written Works). Dahil ang mgana-compute na value na 3.56 ay mas mataas kaysa sa kritikal na value na 2.67 at mas mababakaysa sa p-value, pinapawalangbisa ang hypothesis. Ipinapakitanonabawat mag-aaral ay may kanya-kayang Antas ng Pagkatuto sa Mga Gawaing Pasulat (Written Works) gamit ang Kagamitansa Pinatnubayang Kasanayang Pampagkatuto. Ang mgakinalabas sa pagkatuto ay mgapahayag ng kung ano ang mgakasanayan, kaalaman, o pag-aaral na mayroon ang isang mag-aaral sa sandaling nakumpletonila ang modyul. Ito ay nakatutulong sa pagtaas ng mga antas ng pagiging sopistikado, nagsisimulasang kasanayang pang-ibabaw na kaalaman, tulad ng pagpapabalik ng impormasyon, paglipat sa mas malalim na mgakasanayan sa pag-aaral ng pagtatasa at pagsusuri (Burge, 2020).

V. KONKLUSYON

Bataysaisinagawangpag-aaral, natuklasan ng mananaliksik ang mgasumusunod: Karamihansamga mag-aaral ay babae, 14 taonpababa, ang buwanangkita ng pamilya ay 10,000 pisopababa, may Very Satisfactory AkademikongMarkasa Unang Markahan, ginagamit ang mgaKasanayansapagkuha ng antas ng kaalaman ng mga mag-aaralgamit ang KagamitansaPangatnubayangKasanayangPampagkatuto (GLAK), di pagsang-ayonnasila ay may hamongkinakaharapsa GLAK; Walang makabuluhangpagkakaibasaPagsusurisaAntas ng Kaalaman ng mga Mag – aaralGamit ang GLAK kung ito ay IpapangkatsaKanilangPropayl; Walang makabuluhangpagkakaibasaPagkakaibasaPagsusurisaAntas ng Kaalaman ng mga Mag-aaralGamit ang GLAK at saAntas ng Pagkatuto ng mga Mag – aaralsaGawaingPagganapsulalitmayroongmakabuluhangpagkakaibasaPagkakaibasa Mga GawaingPasulat (Written Works); at Walang makabuluhangKaugnayansaPagsusurisaAntas ng Kaalaman ng mga Mag – aaralGamit ang GLAK at HamongKanilangKinaharap.

VI. REKOMENDASYON

Bataysamganatuklasan at konklusyon, inirekomenda ang mgasumusunod: Maaaringpalagingi-update ng mgaguro ang propayl ng mag-aaralupangmaunawaan ang kanilangmgasitwasyonsapamilya, magkaroon ng item analysis ang mgaguro, balikan at gumawa ng mgakaragdaggawainsamgaaralinna kung saannahirapan ang mga mag-aaral, panatilihinggamitin ang mgaKasanayansapagkuha ng antas ng kaalaman ng mga mag-aaralgamit ang GLAK, maaaringpanatilihinggamitin ang mgaKasanayansapagkuha ng antas ng kaalaman ng mga mag-aaralgamit ang KagamitansaPangatnubayangKasanayangPampagkatutosapamamagitan ng Ulat (Reports), pagsusulat ng liham (Letter Writing), Paglalalahad ng Pangkat (Group Presentation) at mgaPagtatanghalgamit ang Multimedia (Multimedia Presentations), tulungan ang mga mag-aaralna may hamongkinakaharapsa GLAK sapagbibigay ng oras at pangungumustasapamamagitan ng pagtawagsatelepono, messenger o notes tuwingbigayan ng GLAK, bumuo ng mga GLAK naaakmasakaalaman at kalagayan ng mga mag-aaral, bigyangpansin ang mgaGawaingPasulat (Written Works), ang ibangmananaliksik ay maaaringmulingsuriin ang KagamitansaPinatnubayangKasanayangPampagkatuto (GLAK) upangmakita ang mgabagaynamaari pang idagdag at ang isangpagtitiklopsapag-aaralnaito ay dapatgawinupangmapalawakupangmaasahan at mabisa ang mgaresultasapagsasama ng iba pang mgapotensyalna variable tulad ng mga cross-sectional na sample mulasa Department of Education, kawani at pagpapanatili, at iba pa.

TALASANGGUNIAN

- [1] Bagood, JB. (2020). Teaching-Learning modality under the new normal. Hinangonoong Mayo 29, 2021 mulasa: <https://pia.gov.ph/features/articles/1055584>
- [2] Baldovino, G. (2020). Impact of Character Education Programs to Students' Behavior. Far East Adventist School of Theology International, Cavite, Philippines.
- [3] Burge, A. (2020). How to Design Effective Teaching Modules. Hinangonoong Mayo 29, 2021 mulasa: <https://www.uaces.org/resources/articles/how-design-effective-teaching-modules>
- [4] Carbungco, MG. (2019). Learning Styles and Academic Performance of Grade 8 Students in Nicanor David Vergara High School. Far East Adventist School of Theology International, Cavite, Philippines.
- [5] Dangle, Y. (2020). The Implementation of Modular Distance Learning in the Philippine Secondary Public Schools. Hinangonoong Mayo 29, 2021 mulasa: <https://www.dpublication.com/wp-content/uploads/2020/11/27-427.pdf>
- [6] Gonzalez, T. (2020). Influence of COVID-19 confinement on students' performance in higher education. Hinangonoong Mayo 29, 2021 mulasa: <https://journals.plos.org/plosone/article/comments?id=10.1371/journal.pone.0239490>.
- [7] Guimalon, T. (2021). Teachers Issues and Concerns on the Use of Modular learning Modality. https://www.researchgate.net/publication/352414719_TEACHERS_ISSUES_AND_CONCERNS_ON_THE_USE_OF_MODULAR_LEARNING_MODALITY
- [8] Llego, M. (2020). Stronger Parent-Teacher Partnership Amidst Pandemic. Hinangonoong Mayo 29, 2021 mulasa: <https://www.teacherph.com/stronger-parent-teacher-partnership-amidst-pandemic/>
- [9] McCombes, S. (2020). Descriptive Research. Hinangonoong Mayo 29, 2021 mulasa: <https://www.scribbr.com/methodology/descriptive-research/>
- [10] Palo, L. (2019). Student and Teachers Perception in Cyberbullying in Nicanor David Vergara High School. Far East Adventist School of Theology International, Cavite, Philippines.
- [11] Pilcarpio, G. (2020). SIM in teaching AralingPanlipunan 10. Far East Adventist School of Theology International, Cavite, Philippines.
- [12] Rankhumise, M. &Setlhako, M. (2015). challenges faced by students in online teaching and learning module. <https://library.iated.org/view/RANKHUMISE2015CHA>

- [14] Yazon, A. (2016). Validation and Effectiveness of Module in Assessment of Students Learning. Laguna State Polytechnic University, Los Baños Campus, Los Baños, Laguna, Philippines. Hinangonoong Mayo 29, 2021 mulasa: <https://www.ijsr.net/archive/v7i11/ART20193221.pdf>