American Journal of Humanities and Social Sciences Research (AJHSSR)
e-ISSN : 2378-703X
Volume-08, Issue-02, pp-273-281
www.ajhssr.com
Research Paper Open Access

Kakayahan ng mga Pre-Service Teachers sa Pagtuturo ng Asignaturang Filipino

Ann Teffany M. Guevara[1], Rafael A. Resada[2], Indira P. Concepcion[3], Sitti Aisha G. Toto[4], Analyn D. Saavedra[5]
[1,2,3,4,5] College of Teacher Education, Western Mindanao State University, Philippines

ABSTRACT: Learning and the level of teaching ability are two of the very important components in the efficacy of gathering of information especially in the field of education. This research is focused on the general objective, which is to know the level of teaching ability of the PreService Teachers of the Western Mindanao State University and its significant relationship with the learning of their students in Filipino subject. The instrument used the descriptive correlational method through percentages, weighted mean, Pearson R computation and 5-point Likert Scale. The respondents in this study are the critique teachers that serve as mentor in their on/off-campus teaching as Pre-service teachers. The assessment of the teaching ability on Filipino subject of the Pre-Service Teachers used a Likert Scale ranging from no excellence to excellent and the learning of their students on the said subject. According to the results of the data collection, it was found out that the general weighted mean of the teaching ability level in Filipino subject is 4.47 which is "excellent" and all the variables in measuring the students' learning are "excellent". After analyzing the data using Pearson R computation, the two variables used, appeared to have a "Strong Relationship and Significant". This only shows that when the level of teaching ability of a Pre-Service Teacher is high, the learning level of the students is also high.

KEYWORDS: Ability, Filipino,IMRaD,Pre-Service Teachers, Teaching,

ABSTRAK:*Ang pagkatuto at antas ng kakayahan sa pagtuturo ay napaka mahalagang sangkap sa epektibong pagkalap ng impormasyon lalong-lalo na sa larangan ng edukasyon. Ang pananaliksik na ito ay binigyang tuon ang pangkalahatang layunin, iyon ay malaman ang antas ng kakayahan ng mga Pre-Service Teachers ng Western Mindanao State University at ang makabuluhang kaugnayan nito sa pagkatuto ng kanilang mag-aaral sa asignaturang Filipino. Ginamitan ito ng descriptive correlational method sa pamamagitan ng mga bahagdan, weighted mean, Pearson R computation at 5-point Likert Scale. Ang mga taga-tugon sa pag-aaral na ito ay ang kanilang mga critique na nagsisilbing tagagabay sa kanilang pagturuŕo sa on/off-campus bilang mga Pre-Service Teacher. Ang pagtatasa sa kakayahan sa pagtuturo ng asignaturang Filipino ng mga Pre-Service Teacher ay ginamitan ng Likert Scale mula mahusay at napakahusay at sa pagkatuto ng asignaturang filipino ng kanilang mga estudyante. Napag-alaman ayon sa resulta ng kanilang isinagawang pagkalap ng datos ang general weighted mean ng antas ng kakayahan sa pagtuturo ng nasabing asignatura ay 4.47 na "napakahusay" at lahat ng baryabol sa pagsukat ng pagkatuto ng mga mag-aaral ay "napakahusay". Pagkatapos na inalisa ang datos gamit ang Pearson R computation lumabas na may "Strong Relationship at Significant" ang dalawang baryabol na ginamit. Nagpapakita lamang ito na kapag mataas ang antas ng kakayahan sa pagtuturo ng isang Pre-Service Teacher ay mataas din ang antas ng pagkatuto ng mga mag-aaral.*
Mga Susing Salita:Filipino,IMRaD, Kakayahan,Pagtuturo, Pre-Service Teachers

I. INTRODUKSIYON

Ang Edukasyon ay isang mahalagang paraan o aksyon na kung saan ay nagaganap ang pagbibigay at pagkukuha ng mga impormasyon ukol sa mga bagay. Sa katunayan ang salitang Edukasyon ay nagmula sa salitang Latin na "*educere*" na nangangahulugang magturo at magbigay ng patnubay [1](Cambridge Dictionary). Ang salitang ito ay tiyak na alam na ng bawat indibidwal sapagkat simula noong bata pa ay nagaganap na ang proseso ng edukasyon sa kanila mula sa simpleng pagtuturo ng kanilang mga magulang sa larangan ng pagsasalita, pagbabasa at marami pang-iba. Ito ay maslaganap at pinagtutuunan ng pansin sa paaralan na kung saan nagaganap ang pormal na edukasyon, ito rin ay nag nagbibigay ng karunungan at

kaalaman sa isang tao na magagamit niya upang tuparin ang kanyang hangarin ayon kina [2] Madre at Marbella(2021).

Para sa mas epektibong edukasyon kinakailangan ng tagaturo, na siyang nagbibigay at naglalahad ng mga kaalaman ukol sa isang paksa. Pagtuturo ay isa sa maaring mahirap na gampanin sa paaralan dahil marami kang dapat na isaalang-alang, simula sa pagpaplano hanggang sa may matutuhan ang mga estudyante o mga tagapakinig. Ayon kay [3] R. K. Bhardwaj (2019), maraming komisyon sa edukasyon ang naglagay ng iba't ibang patakaran sa edukasyon, pananagutan, responsibilidad, mataas na ekspektasyon, at hamon sa komunidad ng pagtuturo Sa katunayan nabanggit ni [4] A. Saavedra et al.(2022), ang lahat ng ito ay hindi makatutumbas sa isang guro dahil sila ang nangingibabaw sa lahat ng mahahalagang bagay na kinakailangan upang matamo ang kalidad ng edukasyon na patuloy na binibigyang diin ng sistema nito. Talagang masasabi natin na malawak at mabigat ang layunin na kailangang matamo ng isang nagtuturo, dagdag pa ang mga responsibilidad na dapat nilang magampanan sa loob man o labas ng paaralan, ngunit gaano pa man ito kahirap kinakailangan pa rin na maihatid nila ang makabubuluhang paksa na tiyak na kapupulutan ng aral ng kahit sino man.

Kaakibat ng guro sa kanyang pagtuturo ang mga kakayahan na kanyang natutuhan mula sa apat na taong pag-aaral sa kolehiyo ng edukasyong pangguro. Ito ang kanyang magiging sandata sa pagtuturo ng iba't ibang aralin ng iba't ibang uri ng asignatura. Ayon kay [5] Spencer (1993), ang kakayahan o *competence* ay isang katangian ng indibidwal na maaaring mahulaan ang pag-uugali at epektibong pagganap sa sitwasyon, propesyon o trabaho. Ang kakayahan sa pagtuturo ay isang katangian na natututo at nahuhubog, isa ito sa mga salik na nakaaapekto sa pagtataya ng pagkatuto ng mga mag-aaral nahahati ito sa kanyang estratehiyang ginagamit, kasanayan sa pagtuturo, kahandaan at kabatiran sa paksa at classroom management.

Batay sa [6] Artikulo 14 ng Saligang Batas bilang hakbang tungo sa pagpapaunlad at pagpapatibay ng isang wika, isang paraan sa pagpapaunlad ng ating wika ay pagtuturo nito sa kurikulum ng edukasyon mula elementarya, sekundarya at tersyarya.Sa pag-aaral ni [7] A. Saavedra et al. (2020), kaniyang binanggit na ang Pormal na Edukasyon sa bansang Pilpnas ay may sinusunod na dalawang wikang opisyal up ang gamitin sa paghahatid ng kaalaman mula sa unang panahon ng elementarya, bilang bunga karamihan sa mga mag-aaral na Filipino ay may kakayahang magsulat at magsalita gamit ang mga wikang ito.

Sa pag-aaral ni Villafuerte noong [8] (2020), binigyang diin niya ang importansya ng wikang kinagisnan, sapagkat sa pamamagitan ng wikang ito, rito magsisimula ang pagkatuto ng bata. Ang Filipino ay isa ring Asignatura na itinuturo ng mga gurong may sapat na kakayahan sa wika, gramatika, panitikan, ortograpiya at sintaks ng naturang paksa. Ang pagtuturo at pagkatuto ng asignaturang Filipino ay napakalawak at ang antas ng pag-unawa sa mga paksang nakapaloob dito ay nakasalalay sa kakayahan at kahusayan ng mga tagapaghatid ng kaalaman – ang mga guro.

II. KAUGNAY NA LITERATURA

1. Pagtuturo

Ang edukasyon sa paaralan ay nagsisilbing susi ng kamulatan sa mga bagay-bagay sa lipunan na tiyak na kapupulutan ng kaalaman. Ayon kay Aristotle likas sa tao ang paghahangad na matuto. Tulad dito sa Pilipinas ang Pormal na Edukasyon ay hindi na lamang basta-bastang isinasawalang bahala sapagkat napakalaking tulong nito sa pag-unlad ng kanilang karungan. Sa katunayan isinasaad sa pananaliksik nina [9] S. Maligalig, et al. (2010) na may mga paraan na ginagawa ang gobyerno upang mapag-aral ang bawat bata sa bansang Pilipinas, ayon sa kanila isa sa mga implementasyon na ginagawa ng DepEd ay ang *Drop-outIntervention Program* para sa Elementarya at Sekundarya, The former na kumbinasyon ng *self-learning materials* at *in-school* at *off-school mode* para sa mga batang mahirap na makapunta sa paaralan. Ang mga ito ay isa lamang sa mga hakbang upang mapataas ang enrollment rates ng mga paaralan sa elementarya at sekundarya.

Hindi natin maikukubli na ang edukasyon ay hindi lamang nagbibigay ng pagkakataon na matuto ang isang indibidwal; higit diyan ay may malaking epekto ito sa tao kung siya ay maghahanap na ng trabaho sapagkat ito ang magiging lamang niya. Sa konklusyon ng pananaliksik nina [10] Aliet al.(2018),ibinaggit na kung ang isang tao ay may mataas na pinag-aralan ay may mataas ding posibilidad na makukuha siya sa isang trabaho. Para mapalinang nila ang kanilang karunungan ay kinakailangan nila ang edukasyon upang hindi lamang mapayabong ang kanilang mga natutuhan kung hindi ay nagsisilbi rin itong lugar upang masanay sila sa reyalidad ng buhay sa hinaharap.

Upang masepektibong matatamo ang akademikong edukasyon ay kinakailangan din ito ng mga mahusay na tagaturo, ayon sa pag-aaral ni [11] R.A. Dar(2021), ang epektibong guro ay propesyonal at pursigido sa pag-unlad at paglinang ng kanyang mga mag-aaral at lipunan. Dagdag pa sa interpretasyon ng

kanilang pananaliksik ay ang epektibong guro ay ang gurong nais na paunlarin ang mga katangian ng mga mag-aaral at higit sa lahat ay ang maging huwaran sa mga estudyante. Talagang kompleks at mahirap ang pagkalap ng kaalaman sapagkat ito'y binubuo hindi lamang ng mga mag-aaral kung hindi ay sa marami pang mga sektor sa ating komunidad. Ito'y kinakailangan ng kooperasyon at pagbubuklod-buklod ng lakas nang sa ganoon ay masmatugunan natin ang pangangailangan ng ating kabataan sa layong mapaunlad ang kanilang kakayahan at kaalaman gamit ang pormal na edukasyon.

Sa pagtalakay ng epektibong edukasyon ay hindi mawawala ang salitang "pagtuturo" sapagkat ito'y naka-angkla na sa konsepto ng pagkatuto. Ang pagtuturo ay hindi isang madaling gampanin na gagawin ng isang tao. Sa pananaliksik na isinagawa ni [12] J. Ko, et al. (2013) mahalagang kilalanin na ang pagtuturo ay hindi lamang isang sining, kung hindi ay mayroon itong malawak na binabasihan na kaalaman mula sa ebidensya ng pananaliksik na tiyak na magbibigay ng nauugnay na patnubay upang itaguyod ang epektibong pagsasanay. Pinapatunay lamang nito na ang pagtuturo ay hindi basta-bastang propesyon ito ay kinakailangan ng malawakang pag-aaral upang matugunan ang pangangailangan ng mga estudyante.

2. Kakayahan sa Pagtuturo

Ang kakayahan ng guro sa pagtuturo ay nagsisimula sa pagkakaroon ng ugnayan sa kanyang mga estudyante. Ang mga persepsyon ng mga mag-aaral sa pagiging epektibo ng guro ay maaaring iugnay sa tagumpay ng mga mag-aaral,[13] M. Akram (2019). Ang pagkakaroon ng koneksyon sa nagtuturo at mga estudyante ay nagsisilbing mahalagang sangkap sa mahusay na pagkatuto. Ayon sa pag-aaral ni [14]N.S. Bidabadi(2016), ang mahusay na paraan ng pagtuturo ay tumutulong sa mga mag-aaral na tanungin ang kanilang mga "*Preconceptions*", at nag-uudyok sa kanila na matuto.

Sa ika-21 siglo umusbong ang iba't bang paraan ng pagtuturo, mas maging handa ang kakayahan ng mga guro sa pagharap nito. Sa araw-araw na buhay ng guro sa silid-aralan at sa napakaraming paksang tinatalakay ang kakayahan ng guro sa pagtuturo ay talagang nasusubok kaya naman dapat maalam at *flexible* ang kaguruan sa anomang oras. Ito'y sinusuportahan ni[15] P.S. Moqaddam(2016), sa kanilang pag-aaral, ayon sa kanila Ang guro ay kailangang pumili ng pinakamahusay at pinaka wastong pamamaraan sa pagturo batay sa mga layunin sa edukasyon, nilalaman ng pagtuturo, interes ng mga mag-aaral, magagamit na kagamitan at pasilidad. Ibig lamang nitong sabihin na hindi dapat maging kampante ang mga guro sa iisang estratehiya sa pagtuturo, sapagkat sila ang mga sundalo ng edukasyon, kung kaya masmaigi na malinang nila ang kanilang kakayahan sa pag-isip ng pamamaraan at metodo sa pagtuturo ayon sa paksa at kondisyon na kanilang hinaharap.

Talagang walang makapapalit na kahit anumang teknolohiya sa kasanayan ng pagtuturo. Ang guro pa rin ang mas-epektibong naglalahad ng mga kaalaman sa mga mag-aaral kung maalam at napalinang ng guro ang kanyang kakayahan sa pagtuturo.

3. Epektibong pagtuturo at pagkatuto

Ang ating mga karanasan ay natutuhan sa iba't ibang pamamaraan maaari itong magmula sa ating mga kamalian, personal na sitwasyon, mga lugar na ating napuntahan at malaking salik rin dito ang mga taong nakakasalamuha natin, lalong lalo na ang mga guro. Kinikilala ang guro at pagtuturo bilang ang pinakanobleng propesiyon, kaakibat nito ang kanyang mga kakayahan upang siguraduhing maayos ang daloy ng klase at nagaganap ang isang epektibong pagtuturo na nagbubunga ng isang makabuluhang karanasan sa pagkatuto ang isang mag-aaral. Ang isang mabuti at mahusay na guro ay laging may panahon na humanap o gumawa ng inobasyon para sa pag-unlad ng performans ng isang bata [16] M. Silva (2018). Ang isang epektibong pagtuturo ay nakasalalay sa kakayahan ng guro bilang tagahatid ng aralin, kasanayan, karanasan sa kanyang *diversed* na mag-aaral.

Sa mga nakaraang pag-aaral ni [17] A. Al- Mutairi (2011), itinalakay ang pagtuturo bilang isang salik na nagbibigay indikasyon sa akademik performans ng mga mag-aaral. Hindi lamang sa husay ng guro sa pagsasalita umiikot ang kanyang pagiging epektibo ito ay pinatunayan sa pag-aaral ni [18] Chew (2020) at [19] Keeley, et al. (2009), makikita ang pagiging epektibo ng isang guro sa pagtukoy ng layunin sa kanyang pagtuturo , sa kanyang pamamaraan ng pagtugon sa mga isyung *pedadogical* at pagpapatupad ng mga inobasyon at pagtataya sa pagkatuto ng mga mag-aaral: tiyak at partikular sa pag-aaral nito ay ang kabatiran ng guro sa paksa, wastong saloobin, pananaw sa pagtuturo at sa propesiyon.

4. Filipino bilang Asignatura

Ang asignaturang Filipino ay ang pagsasalamin ng mga masaganang kultura, makukulay na tradisyon, samu't saring wika, at makabuluhang kasaysayan ng bansa. Sa madaling sabi ito ang pagsasalamin sa bansang

Pilipinas. Mula sa ating pagka-alipin sa mga banyagang Kastila at Amerikano tayo ay napilitang aralin ang katuturan at simulain ng mga nabanggit na lahi at nakaligtaan na payabungin at pag-aralan ang wikang ating kinagisnan. Ang *Decree of Education* noong 1863 ay nagtatag ng kauna-unahang Sistema ng edukasyon sa Pilipinas. Kinakailangan ito ang pamahalaan na magkaloob ng mga institusyong pampaaralan para sa mga lalaki at babae ng bawat bayan. Dito nagsimulang magkaroon ng pormal na kurikulum ang bansa at kabilang na rito ang pagtuturo ng Asignaturang Filipino.

Kung ang pagiging guro pa lamang ay isa nang napakadakilang propesyon, ano pa kaya ang pagiging guro sa Filipino lalo pa't ito ang asignaturang nakatuon sa ating sariling wika at kasasalaminan ng tradisyon, kultura, at higit sa lahat, ang pagkakakilanlan bilang mamamayang bumubuo sa isang bansang hinubog ng makulay, masalimuot, at hindi matatawarang kasaysayan. Nararapat lamang na mabatid ng bawat Pilipino ang kahalagahan ng pagiging guro sa Filipino bilang isang napakarangal na gawain para sa bansa.[20] Alejo etal. (2015). Ang pagiging guro sa asignaturang Filipino ay isang trabaho na kalian man hindi matutumbasan ng kahit anong asignatura dahil mas binibyang kinang ng mga gurong ito ang kultura ng kanyang sariling bansa, kaalinsabay sa pag- agos ng panahon, mula noon hanggang ngayon.

Ang Asignaturang Filipino ay hindi lamang nakatuon sa pag-aaral ng kultura, katangian ng mga tao, magagandang tanawin, pagkain at kasuotan. Ngunit, mariin ding tinatalakay at binibigyang importansiya ang kasaysayan ng wika, gramatika, panitikan kung kaya't isa itong mabigat na pasan para sa mga guro na ilahad at maikintal sa puso't isipan ng kaniyang mag-aaral ang bawat aralin at mga kahalagahan sa pag-aaral nito.

Guro ang siyang magtuturo ng lahat ng kinapapalooban sa malawak na saklaw ng asignaturang Filipino, kung kaya't nararapat lamang na siya ay magtaglay ng mga kakayahan sa pagtuturo upang makamit ang de kalidad na edukasyon [21] (De Guzman at Abagon, 2021) tulad na lamang ng wastong pagpili ng salita at kanyang personalidad na maka-Filipino. Ang pagiging guro partikular sa asignaturang Filipino ay nararapat lamang bigyang tuon lalo't higit ang sariling wika at sariling pagkakilanlan ang siyang tatak bilang isang lahing Pilipino [22] Silva,(2018). Ang pag-aaral nina [23] J. De Guzman, et al. (2021) na pinamagatang "Kakayahan ng mga Guro sa Pagtuturo at Pagkatuto ng mga Mag-aaral sa Asignaturang Filipino ng Senior High School" ito ang nagsilbing gabay at inspirasyon sa pagbuo ng pananaliksik. Batay sa naging resulta ng pag-aaral, ang kakayahan sa pagtuturo ng asignaturang Filipino ng mga guro ay mahusay sa kasanayan sa pagtuturo at napakahusay naman sa kabatiran sa paksa, wastong saloobin, pananaw sa pagtuturo at sa propesyon at personalidad ng guro at ang kakayahan sa pagkatuto ng asignaturang Filipino ng mga mag-aaral ay napakahusay sa pagpili ng wastong salita, wastong gamit ng mga salita, pagbuo ng pangungusap at sa panitikan. Sa pag-aaral na ito ni J. De Guzman et al. (2021), malawakan ang mga napiling salik na nakaapekto sa pagtuturo at pagkatuto ng guro at mag-aaral, ito ay nahahati sa iba't ibang bahagi at baryabol tulad na lamang ng dayalektong sinasalita ng guro sa tahanan at ang kursong natapos nila sa kolehiyo ngunit ang mga ito ay napag-alaman na walang makabuluhang pagkakaiba ang kakayahan sa asignaturang Filipino ng mga guro sa kursong natapos, bilang ng taon sa pagtuturo, at dayalek na ginagamit sa tahanan. Para sa mag-aaral naman, natuklasan na may makabuluhang pagkakaiba ang kakayahan nila sa wikang Filipino at sa kanilang track, babasahing kinagigiliwan at dayalek na sinasalita sa kanilang tahanan.

Mula sa nabanggit na pag-aaral, ginamit ng mga mananaliksik ang kaparehong instrumento na *Survey Questionnaire* sa pagkalap ng datos. Ang pagkakaiba ng naunang pag-aaral, Maliban sa pagpili ng kalahok, ay mas nakatuon ito sa pagtuklas kung mayroon bang makabuluhang pagkakaiba ang mga napiling mga salik. Sa kabilang dako, ang pag-aaral na ito ay binibigyang pansin ang kakayahan ng mga *Pre-Service Teacher* sa pagtuturo at ang Kakayahan ng mga Mag-aaral sa Pagkatuto ng kanilang aralin sa Asignaturang Filipino at kung ang dalawang baryabol na ito ay may makabuluhang pagkakaiba.

Sa pagbuo ng pag-aaral na ito ang mga mananaliksik ay napagtuonan din ng pansin ang mga pag-aaral na may kaugnayan sa pagtuturo at pagkatuto ng mga mag-aaral sa asignaturang filipino. Tulad na lamang sa pag-aaral na isinagawa ni [24] R.M. Ibay (2021), na pinamagatang "Kakayahan ng mga Guro sa Filipino: Susi sa pagpapayaman ng kaalaman sa Gramatika ng mga Mag-aaral." Ayon sa resulta ng kanilang pag-aaral ay katamtamang husay ang antas ng kakayahan ng mga guro sa Gramatika. Makikita natin na sa pag-aaral ni Ibay ang ginamit na baryabol sa pagsukat ng kakayahan ng mga guro sa Filipino ay ang gramatika ngunit sa pag-aaral na ito ang mga mananaliksik ay binigyang-tuon ang ibang mga baryabol sa pagkuha ng antas sa kakayahan ng mga *Pre-Service Teacher*, sapagkat ayon kay[25] A. Sekinat et al.(2019), Dapat malaman ng mga guro ang kahalagahan ng indibidwalidad ng mag-aaral at subukang isama sa kanilang mga aralin ang iba't ibang paraan ng pagtuturo, materyales, paksa at isulong ang iba't ibang estratehiya sa pagkatuto na tutugon sa mga pangangailangan ng lahat ng mag-aaral sa klase. Ibig lamang nitong sabihin na ang pagiging epektibong guro ay isang guro na magaling at mahusay sa pangkabuuan na pagtuturo hindi lamang sa gramatika kung hindi pati na rin sa ibang mga aspeto.

III. BATAYANG TEORETIKAL

Ang mga mananaliksik ay binigyang tuon ang Teoryang *Content Based Instruction(CBI)*[26]ni Saint Augustine (1989), na kung saan ay naging sentro ito ng pag-aaral sapagkat wika, pagkatuto, at antas ng kakayahan sa asignaturang filipino ang mga pangunahing naging baryabol sa pag-aaral na ito. Ayon kay [27] Villalobos (2013), ang CBI ay isa sa mahahalagang diskarte ng pagtuturo sa paglinang ng wika dahil ito'y tumutugon sa pangngailangan ng mga mag-aaral lalong-lalo na sa wikang paksa. Isa sa dahilan kung paano ito naging basehan ng pag-aaral ay dahil nais din malaman ng mga mananaliksik ang antas ng mga *Pre-Service Teacher* sa pagtuturo ng asignaturang Filipino na siyang kinakailngan na katangian na mailinang, at ang teoryang ito ay naglalayon na sanayin ang kakayahan ng isang mag-aaral upang magamit niya ang mga karunungan sa wika hindi lamang sa oras ng pagtatalakay kung hindi sa labas din ng klase. Isa rin sa mga Teoryang pinagbasehan sa pag-aaral na ito ay ang *Teacher Efficacy Theory* ng *Research and Development* mula sa Estados Unidos ito ay naka-ugat sa *Rotter's Social Learning Theory* (1966) sapagkat tinatalakay rito ang pagiging epektibo ng mga guro sa kanilang pagtuturo.

IV. PAGLALAHAD NG SULIRANIN

Ang pananaliksik na ito ay naglalayong sagutin ang mga sumusunod na tanong:

1. Ano ang pangkalahatang kakayahan ng PSTs sa pagtuturo ng Asignaturang Filipino?

2. Ano ang antas ng kakayahan ng mga PSTs sa sumusunod na komponents:

2.1. Paghahanda ng PSTs

2.2. Kabatiran sa Paksa

2.3. Wastong saloobin, pananaw sa pagtuturo at propesyon

2.4. Personalidad ng guro

2.5. Kasanayan sa pagtuturo

3. Alin sa mga sumusunod na salik ang nangunguna sa pagkatuto ng mga mag-aaral sa Asignaturang Filipino ayon sa mga sumusunod na komponent?

3.1. Paggamit ng wastong salita

3.2. Kakayahan sa pagbuo ng pangungusap

3.3. Kakayahan sa pagkatuto ng panitikan

3.4. Paggamit/Pag-unawa ng wikang Filipino

3.5. Pagpapahalaga sa wikang Filipino

4. May makabuluhang pagkakaiba ba sa antas ng kakayahan sa pagtuturo ng *Pre-Service Teacher* at antas ng pagkatuto ng mga mag-aaral sa Asignaturang Filipino?

VI. METODOLOHIYA

1. Pamamaraang Ginamit

Ang pananaliksik ay gumamit ng *descriptive- correlational method* sa pamamagitan ng mga bahagdan, weighted mean, *Pearson R computation* at *5-point Likert Scale*. Ang mga tagatugon sa pag-aaral na ito ay ang kanilang mga *critiqueteacher* na nagsisilbing gabay sa kanilang pagtururo sa *off-campus* bilang mga *Pre-Service Teacher*. Ang pagtatasa sa kakayahan sa pagtuturo ng asignaturang Filipino ng mga guro ay gagamitan ng *Likert Scale* mula mahusay at napakahusay sa sumusunod sa kasanayan, (a) paghahanda (b) kabatiran sa paksa (c) wastong saloobin, pananaw sa pagtuturo at sa propesyon (d) wastong gamit ng mga salita (e) personalidad ng guro. Ang pagtatasa sa pagkatuto ng mga natutuhan ng mag-aaral ay sa pamamagitan ng pagtataya ng kanilang (a) paggamit ng wastong salita (b) kasanayan sa pagbuo ng pangungusap (c) kakayahan sa pagkatuto ng panitikan.

2. Paraan ng pagpili ng mga Tagatugon

Sa bahaging ito, ang mga mananaliksik ay masusing pumili ng mga kalahok sa gagawing pananaliksik, sa pagpili nito ay kinonsidera ang mga bagay tulad ng kaugnayan sa layunin, lugar, suliranin ng pag-aaral at mga baryabol ng instrumento. Unang inalam ng mga mananaliksik ang mag-aaral sa *4th year PST's* ng *College of Teacher Education* na kung saan ay nagtuturo ng Asignaturang Filipino at napag-alaman na ang BSED major

in Filipino at BEED ay nagtuturo ng Asignaturang Filipino sa kanilang *On/Off Campus Teaching*, at dahil doon nagkaroon ng *purposive sampling* sa pagpili ng mga kalahok sa mga mag-aaral na kabilang sa nasabing kurso at year level, pumili ng 15 na mag-aaral na galing BSED (Filipino) at 15 na nanggaling naman sa BEED *program*. Matapos na mapili ang mga mag-aaral ay masusing inisa-isa ang kanilang mga *Critque Teacher/Mentor* na kung saan ay siyang magiging tagasagot/tagatugon ng *survey questionnaire* na inihanda ng mga mananaliksik.

3. Instrumentong ginamit at pagpapatibay nito

Ang mga mananaliksik ay gumamit ng istandardisadong instrumento na isang *adaptedsurvey questionnaire* na nagmula sa pag-aaral ni J. De Guzman, et at. (2021), *Philippine Professional Standards for Teachers* at Filipino *Curriculum Guide*. Ang instrumentong ginamit sa pag-aaral napag-alaman ng mga mananaliksik na hindi ito sapat upang bigyang katwiran ang mga tanong at pagbibigay sagot sa paglalahad ng suliranin kung kaya dinagdagan ito ng tatlong (3) bagong baryabol, isa upang mataya ang kakayahan ng guro sa pagtuturo (*Paghahanda ng PSTs)* na nagmula sa PPST at dalawang bagong baryabol upang mataya ang pagkatuto ng mag-aaral (*Paggamit/Pag-unawa ng Wikang Filipino at Pagpapahalaga sa Wikang Filipino)* na pinagbasehan sa *Filipino Curriculum Guide;* upang matiyak na masukat nito ang kailangan nitong sukatin. Sa pagdaragdag ng mga baryabol ay dumaan ang bagong instrumento sa pagpapatunay *validation*, ito ay isiniyasat ng mga eksperto sa larangan ng pagtuturo ng Asignaturang Filipino. Matapos ang komprehensibong pagsisiyasat, dumaan ang binagong instrumento sa *Pilot Testing* at ang mga datos na nakalap sa masusing pagsusuri gamit ang *Statistical Package for Social Sciences* na may 1.95 na *reliability index*.

4. Pangangalap ng mga Datos

Ang pangangalap ng datos ay isinagawa matapos ang pagsisiyasat at pilot testing. Isang liham ng pahintulot ang ipinadala sa Tanggapan ng Dekano para sa Kolehiyong Pangguro upang hingan ng permiso na isagawa ng mga mananaliksik ang sarbey sa mga natukoy na kalahok sa pag-aaral na magmumula sa *Intergrated Laboratory School* ng Pamantasang Pampamahalaan ng Kanlurang Mindanao. Nang bigyan ng pahintulot, nagtungo ang mga mananaliksik sa kanilang kalahok upang ibigay ang mga *Survey Questionnaire* na kanilang sasagutan, kalakip nito ay ang *informed consent* na kanilang ilalagda at sila ay boluntaryong nakilahok sa isinagawang pag-aaral. Ang tugon ng mga kalahok ay sinuri at binigyang kahulugan gamit ang *Statistical Package for the Social Sciences tool.*

VII. PAGTATALAKAY

Upang matukoy ang minimum at maximum na haba ng uri ng *5-point Likert Scale*. Ang range ay kinalkula (5-1 = 4) pagkatapos ay hinati sa lima (5) bilang ito ang pinakamamataas na bilang sa scale na (5 + 4 = 0.80). Sumusunod rito, ang unang bilang, ang pinakamababang numero ay idinagdag upang matukoy ang *maximum* ng *cell* na ito. Ang haba ng *cell* ay matutukoy sa pamamagitan ng talahanayan sa ibaba.

Talahayanan 1
Computation ng Range para sa 5-point Likert Scale

Range	5-point likert scale	Adjectival Interpretasyon
1.0 – 1.80	1	Walang Kahusayan
1.81 – 2.60	2	Kinakailangan ng pagpapabuti
2.61 – 3.40	3	May katamtamang husay
3.41- 4.20	4	Mahusay
4.21 – 5.0	5	Napakahusay

Talahanayan 2
Pangkalahatang Kakayahan ng *Pre-service Teacher* sa pagtuturo ng asignaturang Filipino

Mean	Adjectival Interpretation
4.47	Napakahusay

Sa Talahanayan 1, lumabas sa pangkabuoang datos sa pag-aaral na ito na ang *General Weighted Mean* ng pinagsama-samang mean score ng mga baryabol ay 4.47 na nangangahulugang *napakahusay* ng mga *Pre-Service Teacher*s sa Pagtuturo ng Asignaturang Filipino. Ito ay nagpapahiwatig na magaling at tunay na may kakayahan ang mga guro pagdating sa kanilang piniling larang. Sila ay nahubog ng kanilang mga karanasan at ang paggabay ng mga kinikilala nilang mentor. Ang konklusyon na ito ay may pagsang-ayon sa pag-aaral nina [28] L. Manasia, et al. (2019), nabanggit sa pag-aaral na ito na positibo ang kahandaan ng mga *Pre-Service Teachers* partikular na sa mga variable ng pagbuo ng banghay aralin, propesiyong etika, pagsasanay propesyunal, pakikihalubilong propesyunal at pagbuo ng relasyon sa mga magulang. Ito rin ay napatunayan sa pag-aaral ni [29] D. Ocampo, (2021), mahusay ang mga *Pre-Service Teacher* kung naipapamalas nila ang mga kognitibong kasanayan at kailangan nilang bigyan ng pagkakataon ang kanilang mga sarili para makapagtuklas ng mga oportunidad para matuto bilang mga guro sa hinaharap.

Batay sa *Philippine Constitution (Artikulo IV, Seksiyon 2, Ikalawang Bahagi)* isinasaad na ang pangunahing layunin ng pag-aaral sa kolehiyo ay ang pagsasanay ng bawat indibidwal para sa pagpapaunlad ng bayan, maisapuso at linangin ang kasanayan, kaalaman at pagpapahalaga para maging isang productive na miyembro ng lipunan. Nanawagan ang kontekstong ito, na tayahin ang kasanayang pedagohikal ng mga *Pre-service teacher*, bilang isang sandata sa pagtuturo sa kanilang mga mag-aaral.

Talahanayan 3.
Antas ng kakayahan ng *Pre-Service Teacher* sa pagtuturo ng asignaturang Filipino

	Mean	Adjectival Interpretation
Paghahanda ng PST	4.56	Napakahusay
Wastong Saloobin, pananaw sa pagtuturo at propesiyon	4.53	Napakahusay
Personalidad ng Guro	4.49	Napakahusay
Kasanayan sa Pagtuturo	4.44	Napakahusay
Kabatiran sa Paksa	4.31	Napakahusay

Sa pagkalap ng mga datos makikita natin sa antas ng kasanayan ng mga PST sa pagtuturo ng asignaturang filipino ay *napakahusay*. Lalong lalo na sa Paghahanda ng mga PST na naging una sa lahat ng aspekto ng antas sa pagtuturo. Ito'y napakahalaga sapagkat kapag alam ng guro ang kanyang gagawin sa pagtalakay ng kanyang aralin, hindi lamang paksang ituturo kung hindi ay sa maraming aspeto ng propesyon sa pagtuturo. Ayon sa pag-aaral nina [30] Z. Wu, et al. (2021), na ang pagsasanay sa pagtuturo ay nagbibigay ng isang mahalagang kontribusyon sa pakiramdam ng mga guro bago ang aktuwal na serbisyo ng pagiging handa at nangangahulugan ito na ang paghahanda ng guro ay kailangang magbigay ng malaking pagpapahalaga sa papel ng pagsasanay sa pagtuturo. Naipakikita lamang nito na ang paghahanda ng isang guro o pre-service teacher ay hindi basta-basta lalong-lalo na sa paglinang nito ito ay nangangailangan ng mahabang oras at mataimtim na pagbigay atensyon. Hindi rin maikakaila na ito ang na ngunguna sapagkat may magandang epekto rin ang pagkakaroon ng ganitong katangian sa isang talakayan, ayon nga sa pag-aaral na isinagawa nina [31] W. Kiamba, etal.(2016), na pakalinaw na malaki ang epekto ng pagiging handa ng guro sa akademikong tagumpay ng mga mag-aaral. Ang kanilang pag-aaral ay 'di sinasang-ayunan sa artikulo na inilimbag nina [32] T. Kini, et al. (2016), ayon sa kanila ang kasanayan sa pagtuturo ay may lubhang epekto rin sa mag-aaral, hindi lamang natututo ang kanilang mga estudyante, kung 'di ay inuudyok din nito ang kanilang partisipasyon tulad ng pagpasok sa paaralan.

Talahanayan 4.
Antas ng kakayahan ng mga mag-aaral sa asignaturang Filipino bilang salik na nakakaapekto sa kakayahan ng pagtuturo ng mga *Pre-service Teachers*

	Mean	Adjectival Interpretation
Pagpapahalaga sa wikang Filipino	4.45	Napakahusay
Paggamit/Pag-unawa ng wikang Filipino	4.36	Napakahusay
Kakayahan sa pagkatuto ng panitikan	4.26	Napakahusay

Paggamit ng wastong salita	4.23	Napakahusay
Kakayahan sa pagbuo ng pangungusap	4.21	Napakahusay

Batay sa nakalap na datos sa Talahanayan 4, lumabas ang pagiging mahusay ng mga mag-aaral sa sa iba't ibang larangan pagdating sa pagkatuto ng Asignaturang Filipino; isa itong manipestasyon at repleksyon sa pagtuturo ng mga *Pre-Service Teacher* ng nabanggit na asignatura. Sa pag-aaral ni [33] R. Ariaso, (2020), natuklasan na ang *self-initiated*, boluntaryong saloobin na nagmumula sa natural na pagusisa at pagganyak ng mga mag-aaral sa pagkatuto ng asignaturang Filipino ay may makabuluhang kaugnayan sa motibasyon ng guro sa pagtuturo ng nasabing asignatura. Ito ay hindi sinang-ayunan sa pag-aaral ni [34] C. Pambid, (2002), na nagsasaad na ang mga mag-aaral sa elementarya ay nagpapakita ng walang kahusayan sa Asignaturang Filipino partikular na sa pagsusulat ng komposisyon ay marami silang kamalian sa pagbabaybay, pagbabantas at gramatika. Sapagkat ayon kina [35] Gass, et al. (1994) na isa itong manipestasiyon na kinakailangan ng mga mag-aaral na mailahad ang kanilang ideya sa pamamagitan ng kanilang pangalawang wika sapagkat kung hindi nila ito maisulat gamit ang pangalawang wikang natutunan, nangangahulugan lamang ito na hindi nila naunawaan ang aralin.

Talahanayan 5.
Makabuluhan pagkakaiba sa antas ng kakayahan ng pagtuturo ng mga *Pre-Service Teachers* at antas ng pagkatuto ng mga mag-aarak sa asignaturang Filipino.

	PEARSON R	DESCRIPTION	SIG (2 TAILED)	INTERPRETATION
Antas ng pagtuturo ng PSTs vs. Mag-aaral sa Asignaturang Filipino	+0.684	Strong Relationship	0.001	Significant

Ipinapakita rito ang makabuluhang pagkakaiba ng antas ng kakayahan sa pagtuturo ng mga Pre-service teacher at ang antas ng kaalaman at pagkatuto ng mga mag-aaral sa asignaturang Filipino, ayon sa mga sumusunod na resulta na nabuo sa pagkalap ng datos. Sinusuri ang datos gamit ang *Pearson R Computation*, ang resulta ay nagpapakita na ang *Pearson R* ay +0.684 na nagpapahiwatig ng isang malakas na relasyon sa mga *variable*. Dagdag pa, ang probability value ng Antas ng pagtuturo ng *PST's* at Mag-aaral sa asignaturang Filipino ay 0.001 na ibig sabihin ay may makabuluhang relasyon ang dalawang *variable*. Pinapakita rito na ang Antas ng pagtuturo ng *PST's* ay nakaaapekto sa abilidad ng pagkatuto ng mga mag-aaral sa asignaturang Filipino. Ibig lamang nitong sabihin na kung tumataas ang antas ng kakayahan ng mga *Pre-service teacher* sa pagtuturo ng asignaturang Filipino ay tumataas din ang kakayahan ng pagkatuto ng mga mag-aaral sa asignaturang Filipino. Ayon sa pag-aaral nina [36] Shafi et al. (2014), napag-alaman na ang kakayahan ng guro sa pagtuturo ay naka-aapekto sa pagkatuto ng mga estudyante. Ibig lamang nitong sabihin na kapag mahusay ang guro sa pagtugon ng kanyang misyon sa mundo ng pagtuturo ay tiyak na tataas ang lebel ng kakayahan ng mga mag-aaral sa pagkatuto.

VIII. KONKLUSYON

Matapos ang masusing pagsusuri sa mga datos ng mga baryabol gamit ang *SPSS* bilang instrumento sa pag-analisa at makabuo ng interpretasyon; ang limang baryabol sa pagtataya sa kakayahan ng guro pagdating sa pagtuturo ng asignaturang Filipino at limang baryabol upang mataya ang pagkatuto ng mga mag-aaral ay nagpakita ng magandang resulta na may 4.47 na *Computed Weighted Mean* sa pangkabuoan at nangangahulugang *napakahusay* ng mga *Pre-Service Teacher* sa Pagtuturo ng Asgnaturang Filipino, partikular sa kanilang kahandaan, kabatiran sa paksa, wastong saloobin, pananaw sa pagtuturo at propesiyon, tamang personalidad bilang isang guro at kasanayan sa kanilang pagtuturo. Dagdag pa rito, ang pag-aaral na ito ay inilalahad ang mahalagang papel ng antas ng pagkatuto ng mga mag-aaral sa ebalwasyon sa mga *Pre-Service Teacher*. Inilahad sa talahanayan 3, na mula sa pagtuturo ng asignaturang Filipino ng mga PSTs ay *napakahusay* rin ng mga mag-aaral na iproseso ang mga aralin na itinuro. Sa ikaapat na talahanayan ipinakita ang makabuluhang pagkakaiba ng antas ng kakayahan ng mga *PSTs* sa pagtuturo at ang antas ng mga mag-aaral na inalisa gamit ang *Pearson R* computation lumbas na may *strong relationship at significant* ang dalawang mapag-iisang baryabol, nangangahulugan na kung mataas ang antas ng guro sa kanyang Kakayahan sa Pagtuturo ay mataas rin ang nagiging antas ng pagkatuto ng mga mag-aaral.

Sinasangayunan ang pag-aaral na ito ang Teoryang *Content-Based Instructions* sapagkat ang mga mag-aaral ay nagkakaroon ng mas makabuluhang karanasan sa pagkatuto ng kanilang pangalawang wika kung ang kanilang guro ay may integrasyon ng kawili-wiling gawain sa pagtatalakay ng aralin. Pinatunayan din sa pag-aaral na ito na ang konsepto ng *Teacher's Efficacy Theory* sa pagtuturo ng *Pre-service teacher* at pagkatuto ng mga mag-aaral ay totoo at may makabuluhang koneksyon sa paglinang ng karanasan sa pagkatuto ng mga mag-aaral sa asignaturang Filipino dahil kung mataas ang antas ng kakayahan ng isang guro ay tiyak na tataas din ang antas ng pagkatuto ng mga mag-aaral.

IX. REKOMENDASYON

Mula sa nakuhang konklusyon, ang mga mananaliksik ay buong nagpapakumbabang iminumungkahi ang mga sumusunod na rekomendasyon:

Maging Huwaran ang mga *Pre-Service Teachers* sa paggamit ng Wikang Filipino upang mas magamit at mas malinang ng mga mag-aaral ang nasabing asignatura. Pangalawang mungkahi ay mas paunlarin ng mga *Pre-Service Teachers* and paggamit ng Panitikan sa pagtuturo sapagkat ito'y nakatutulong sa pag-unlad ng kaisipan at pag-unawa ng mga mag-aaral. Sunod ay taglayin ang positibong personalidad ng pagtuturo nang sa ganoon ay maging maayos ang pakikitungo at relasyon ng mga guro lalong-lalo na sa kanilang propesyon. Para rin sa mga *Administrator*, minumungkahi ng mga mananaliksik na maging masusi sa pagsuri at pagoobserba sa mga *Pre-Service Teachers* kung natugunan ba nila ang mga layunin ng pagtuturo. Panghuli ay para sa mga susunod na mananaliksik na magsagawa ng katulad na pag-aaral hinggil sa Antas ng kaalaman sa asignaturang filipino ng mga *Pre-Service Teacher* at ang epekto nito sa mga mag-aaral.