

Antas ng Kasanayan ng Guro ayon sa Persepsyon ng mga Mag-aaral: *A Convergent-Parallel Study*

Jhenilyn C. Gallo, Linagyn G. Cubio, MEAL

Mananaliksik, Kapalong College of Agriculture, Sciences and Technology, Philippines

Tagapagturo, Kapalong College of Agriculture, Sciences and Technology, Philippines

ABSTRAK : Ang pag-aaral na ito ay naglalayong suriin ang kasanayan ng mga guro at ang mga persepsyon ng mga mag-aaral tungkol sa mga kasanayan sa pagtuturo ng kanilang mga guro sa mga mag-aaral ng Filipino. Ginamit sa pag-aaral ang isang convergent parallel research approach, gamit ang mga survey upang mangalap ng quantitative data at mga panayam upang mangolekta ng qualitative insights. Isang daan at limampu't apat ang lumahok sa kwantitatibong bahagi at 14 naman sa kwalitatibong bahagi ng mga mag-aaral ng Filipino upang matiyak ang isang balanseng at malalim na pagsusuri. Ang mga resulta ay nagsiwalat na ang kasanayan ng mga guro ay napakataas, na nagpapahiwatig na ang epektibong pagtuturo ay patuloy na naipapamalas sa iba't ibang mga domain. Sa pangkalahatan, positibo ang pananaw ng mga mag-aaral tungkol sa mga kasanayan sa pagtuturo ng kanilang mga guro, bagaman may mga hamon na nakilala tulad ng pag-unawa sa kaalaman ng paksa, pag-angkop sa paggamit ng mga materyales sa pagtuturo, pag-aayos sa iba't ibang mga pamamaraan ng pagtuturo, at pagtagumpayan ang mga paghihirap sa kasanayan sa wika. Ang pagsasama ng qualitative at quantitative na mga natuklasan ay nagpatunay na ang mga mag-aaral ay gumamit ng iba't ibang mga diskarte, tulad ng pagpapahalaga sa multimodal na komunikasyon, pagpapalakas ng pagkamalikhain at pagiging mapagkukunan, pagtataguyod ng kakayahang umangkop at pakikipagtulungan, at pagsasama ng teknolohiya sa edukasyon.

Mga susing salita- *convergent-parallel research approach, kasanayan ng mga guro, kasanayan sa pagtuturo, Pilipinas*

I. INTRDUKSYON

Ang mga antas ng kasanayan ng guro batay sa persepsyon ng mga mag-aaral ay tumutukoy sa kung paano nila sinusuri ang epektibidad at antas ng kasanayan ng kanilang mga guro. Ayon sa pag-aaral, iniulat ng mga mag-aaral na ang kanilang persepsyon sa kasanayan sa pagtuturo at tiwala sa sarili ng mga guro ay may mahalagang papel sa paghubog ng kanilang akademikong resulta. Natukoy na ang mga mag-aaral na nakikita ang kanilang mga guro bilang hindi gaanong mahusay o walang kasiguraduhan sa kanilang kakayahan ay mas nagiging hindi motibado at hindi gaanong nakikilahok sa klase. Ang pananaw na ito ay nakaapekto sa kalidad ng mga proseso sa silid-aralan, tulad ng interaksyon at pagbibigay ng puna, na humantong sa paghina ng akademikong pagganap ng mga mag-aaral. Kapag ang mga guro ay walang kumpiyansa o tila hindi epektibo, madalas na negatibong naaapektuhan ang resulta ng pag-aaral ng mga mag-aaral, na binibigyang-diin ang kahalagahan ng tiwala sa sarili at kakayahan ng guro sa pagpapalakas ng positibong kapaligiran sa pagkatuto (Lauermann & Ten Hagen, 2021).

Sa Estados Unidos, isang mahalagang isyu ang lumitaw tungkol sa kasanayan ng mga guro—ang kanilang kakayahang umangkop sa patuloy na nagbabagong pangangailangan ng edukasyon sa ika-21 siglo. Ipinahayag ng mga mag-aaral ang kanilang pangamba tungkol sa kahandaan ng mga guro sa pagsasama ng mga makabagong uso sa edukasyon, partikular ang paggamit ng mga digital na kagamitan at estratehiyang pangkolaborasyon sa pagkatuto. Kapag nahihirapan ang mga guro na ipatupad nang epektibo ang mga modernong metodolohiya, itinuring sila ng mga mag-aaral bilang hindi gaanong mahusay, na nagdulot ng pagbaba sa kanilang motibasyon at pakikilahok sa pag-aaral. Ipinakita ng pag-aaral na lumalaki ang inaasahan para sa mga guro na hindi lamang maging eksperto sa kanilang larangan kundi maging bihasa rin sa paggamit ng makabagong estratehiya sa pagtuturo upang mapahusay ang karanasan sa pagkatuto ng mga mag-aaral (Gümüş, 2022).

Samantala, sa Pilipinas, lumitaw ang isang mahalagang usapin tungkol sa kaugnayan ng mga pamamaraan ng pagtuturo ng guro at pakikilahok ng mga mag-aaral, na may pokus sa “*need-supportive teaching*” o pagtuturong sumusuporta sa pangangailangan ng mga mag-aaral. Iniulat ng ilang mag-aaral na may mga guro silang itinuturing na hindi epektibo sa paglikha ng isang kapaligiran sa pagkatuto na tumutugon sa kanilang emosyonal at kognitibong pangangailangan. Kapag hindi natutugunan ng mga guro ang mahalagang sikolohikal na salik tulad ng awtonomiya, kakayahan, at kaugnayan sa iba, itinuturing sila ng mga mag-aaral bilang hindi

gaanong mahusay, na nagresulta sa kawalang-gana sa pag-aaral. Ang kakulangan sa suportang ito ay nagdulot ng pagbaba sa kasiyahan ng mga mag-aaral at humadlang sa kanilang akademikong pagganap. Binibigyang-diin ng mga natuklasan ang mahalagang papel ng kasanayan ng guro sa pagpapatupad ng mga estratehiyang sumusuporta sa pangangailangan ng mga mag-aaral upang mapataas ang kanilang pakikilahok at pangkalahatang resulta ng pag-aaral (Ahn et al., 2021).

Ang pag-aaral na ito ay may malaking panlipunang kabuluhan sapagkat magbibigay ito ng mahahalagang pananaw tungkol sa persepsyon ng mga mag-aaral na kumukuha ng kursong Filipino hinggil sa kasanayan ng kanilang mga guro—isang mahalagang salik na may epekto sa kanilang akademikong tagumpay at motibasyon. Sa pamamagitan ng pag-unawa kung paano tinitingnan ng mga mag-aaral ang epektibidad ng kanilang mga guro, makatutulong ang pag-aaral na ito sa pagpapabuti ng mga kasanayan sa pagtuturo at sa paghubog ng mga patakaran sa edukasyon sa Pilipinas. Dahil sa patuloy na pagbabago ng pangangailangan sa edukasyon, ang pananaliksik na ito ay magiging mahalaga sa pagtukoy ng mga lugar na nangangailangan ng pagpapaunlad sa propesyonal na pagsasanay ng mga guro upang matiyak na ang mga guro sa Pilipinas ay handang matugunan ang pangangailangan ng iba't ibang uri ng mag-aaral at mapabuti ang kalidad ng edukasyon sa bansa.

Ang pag-aaral na ito ay tutugon sa ilang mga puwang sa umiiral na literatura tungkol sa kasanayan ng guro batay sa persepsyon ng mga mag-aaral. Halimbawa, ang pag-aaral nina Lauermann at Ten Hagen (2021) na *“Do Teachers’ Perceived Teaching Competence and Self-Efficacy Affect Students’ Academic Outcomes”* ay sumuri sa papel ng tiwala sa sarili ng mga guro sa akademikong resulta ng mga mag-aaral, ngunit hindi ito nakatuon sa pananaw ng mga estudyanteng Pilipino o sa kakayahan ng guro sa konteksto ng mas mataas na edukasyon. Samantala, tinalakay ni Gümüş (2022) sa kanyang pag-aaral na *“Twenty-First-Century Teacher Competencies and Trends in Teacher Training”* ang pagbabago sa kasanayan ng guro sa ika-21 siglo, ngunit hindi nito tinutukan kung paano tinitingnan ng mga mag-aaral sa Pilipinas ang kakayahang ito sa kanilang sariling karanasan sa pagkatuto. Gayundin, ang pananaliksik nina Ahn et al. (2021) na *“Connecting Teacher and Student Motivation: Student-Perceived Teacher Need-Supportive Practices and Student Need Satisfaction”* ay nakatuon sa motibasyon ng mag-aaral at suporta ng guro ngunit hindi masusing tinalakay ang kasanayan ng guro ayon sa persepsyon ng mga mag-aaral. Sa pamamagitan ng pag-aaral na ito, mapupunan ang mga kakulangang ito sa pamamagitan ng masusing pagsusuri sa pananaw ng mga mag-aaral na kumukuha ng kursong Filipino tungkol sa kasanayan ng kanilang mga guro, na may pokus sa kanilang natatanging pangangailangang pang-akademiko at konteksto sa pagkatuto.

Upang matiyak na maipapaabot ang mga natuklasan ng pag-aaral sa mga pangunahing tagapagtangkil ng akademikong komunidad, ang isang kopya ng pananaliksik ay ibibigay sa KCAST. Bukod dito, ibabahagi rin ang mga resulta sa programang BSED-Filipino upang maipabatid sa mga guro at mag-aaral ang mahahalagang pananaw mula sa mga mag-aaral na kumukuha ng kursong Filipino tungkol sa kasanayan ng kanilang mga guro. Dagdag pa rito, ang pag-aaral ay ipapresenta sa mga akademikong kumperensya at ilalathala sa mga kaugnay na *journal* sa edukasyon upang makapag-ambag sa mas malawak na diskurso hinggil sa kasanayan ng guro sa mas mataas na edukasyon.

Mga tanong sa pananaliksik

1. Ano ang antas ng kasanayan ng guro batay sa persepsyon ng mga mag-aaral?
2. Ano ang persepsyon ng mga mag-aaral sa mga kasanayan sa pagtuturo ng kanilang guro?
3. Paano nagkakaugnay ang kwalitatibong data at kwantitatibong data?
4. Ano ang maaaring gawing plano ng interbensyon batay sa mga resulta ng pag-aaral?

II. Metodolohiya

2.1 Disenyo ng pananaliksik

Ginamit ng mananaliksik ang convergent parallel mixed approach sa pananaliksik na ito. Ang non-experimental na dulog na ito ay pinagsasama ang mga aspekto ng kwantitatibo at kwalitatibo na pamamaraan. Convergent parallel ito dahil ang pag-aaral ay gagamit ng parehong kwantitatibo at kwalitatibo na pangangalap ng data, pagsusuri, at paghahambing sa parehong oras, na may mga paghahambing na ginawa pagkatapos makumpleto ang pagsisiyasat. Ang dulog ay ginamit upang siyasin ang estilo ng pagtuturo sa antas ng pakikipag-ugnayan ng mga mag-aaral. Bukod pa rito, madalas na ginagamit nang sa gayon ay pagtagumpayan ang isang kahinaan sa isang paraan na may lakas ng isa pa. Maaari din itong makatulong sa pagpapahusay sa dami ng datos sa pamamagitan ng pangangalap ng kwalitatibong data na may malawak na hanay ng mga posibleng sagot (Creswell, 2003).

2.2 Lokasyon ng Pananaliksik

Ang pag-aaral na ito ay ginawa sa Kapalong College of Agriculture Sciences and Technology (KCAST), isang lokal na kolehiyo sa Mindanao. Sa kasalukuyan, mayroong anim na programa tulad ng Teacher Education, Criminology, Business Administration, Office Administration, Public Administration, at Agriculture na inaalok ng libre sa ilalim ng Republic Act 10931 o Universal Access to Quality Tertiary Education Act ng Commission

on Higher Education (CHED). Ang mga nabanggit na programa ay akreditado ng Association of Local College and Universities (ALCUA).

Ang kolehiyo ay orihinal na nasa ilalim ng programa ng Bukidnon State University (BSU) consortium noong 2005. Pagkalipas ng limang taon, naging independyente ang KCAST mula sa BSU at naging bahagi ng pagkilala ng Commission on Higher Education (CHED).

Ang paaralan ng KCAST ay matatagpuan sa bayan ng Kapalong lalawigan ng Davao del Norte. Ito ay isang unang klaseng bayan na mayroong populasyon na 81,068 ayon sa senso noong 2020 at kinapapalooban ng labing-apat na mga barangay. Ito ay napapaligiran sa Hilaga ng lalawigan ng Agusan del Sur, sa silangan ay ang lalawigan ng Davao de Oro. Sa bandang timog naman ay ang mga bayan ng Asuncion at Sto. Tomas, habang nasa Kanluran ang bayan ng Talaingod at lalawigan ng Bukidnon.

2.3 Partisipante

Sa bahaging kwantitatibo, isang daan at at limampu't apat (154) mag-aaral ang lumahok bilang mga respondente. Upang matukoy ang tamang bilang ng mga respondente, gagamitin ng pag-aaral ang Formula ni Slovin. Tinitiyak nito na ang sukat ng sample ay tumpak na kumakatawan sa kabuoang populasyon. Ang pamamaraang ito ay magpapahintulot sa pananaliksik na mangalap ng makabuluhang datos habang pinapanatili ang statistical reliability at validity (Tejada & Punzalan, 2012).

Ang kabuoang populasyon na 255 na mag-aaral ng BSED Filipino, isang kinakalkulang sukat ng sample na 154, at isang porsyento na 66%. Ang pagkalkula ng sukat ng sample ay isasagawa ng isang statistician, na tinitiyak ang katumpakan sa proseso ng pagpili. Ang representatibong sample na ito ay magbibigay ng isang matibay na batayan para sa pagsusuri ng mga estilo ng pagtuturo at mga antas ng pakikipag-ugnayan sa loob ng populasyon, na nag-aalok ng mga pananaw na maaaring mailapat sa mas malawak na grupo ng mga mag-aaral ng BSED Filipino.

Habang sa bahaging kwalitatibo ng pag-aaral, 14 na estudyante ng BSED major sa Filipino mula sa isang lokal na kolehiyo ang makikilahok (7) para sa pukos ng pangkalahatang talakayan (focus group discussion) at (7) rin sa pinalalim na panayam o (in-depth interview). Ang mga kalahok na ito ay pipiliin sa pamamagitan ng purposive sampling, isang pamamaraan na nakatuon sa pagpili ng mga indibidwal na tumutugon sa mga tiyak na pamantayan at pinaniniwalaang magbibigay ng mayaman at may kaugnayang impormasyon para sa pag-aaral (Rai & Thapa, 2015). Sa kasong ito, ang mga pamantayan para sa pakikilahok ay kinabibilangan ng (1) pagiging kasalukuyang nakarehistro na mag-aaral ng BSED Filipino sa kolehiyo at (2) pagiging handang kusang-loob na lumahok sa pag-aaral.

Bukod dito, ang purposive sampling ay magpapahintulot sa mananaliksik na pumili ng mga kalahok na may pinakamataas na posibilidad na magbigay ng mahalagang pananaw sa paksa ng pananaliksik, na tinitiyak na ang nakalap na datos ay nakatuon at makabuluhan. Ang pamamaraang ito ay partikular na kapaki-pakinabang sa kwalitatibo na pananaliksik kapag ang layunin ay tuklasin ang mga tiyak na katangian, karanasan, o persepsyon na may kaugnayan sa mga layunin ng pag-aaral. Sa pamamagitan ng pagpili ng mga mag-aaral na kasalukuyang kasapi sa programang BSED Filipino at may kagustuhang lumahok sa pananaliksik, matitiyak ng pag-aaral na ang mga pananaw ng mga kalahok ay direktang may kaugnayan sa mga estilo ng pagtuturo at mga antas ng pakikipag-ugnayan na sinusuri.

2.4 Instrumento

Ang instrumento sa pananaliksik ay naglalarawan sa mga kagamitan na ginagamit upang mangalap ng *data*, kabilang ang mga sarbey, pagtatasa, organisadong panayam, at *checklist*. Ang sarbey na talatanungan at ang pakikipanayam ay ang dalawang kasangkapan sa pananaliksik na ginamit sa *convergent-parallel mixed-method* na pag-aaral upang makuha ang kinakailangang datos ng kalahok (Seaman, 1991).

Ang instrumento para sa parteng kwantitatibong pag-aaral na ito ay magbibigay ng kwantitatibong datos na may kaugnayan sa pag-aaral. Isang sarbey na talatanungan ang gagamitin upang mangalap ng kwantitatibong data mula sa mga kalahok sa yugtong ito. Ang unang instrumento ay ang sarbey na gagamitin upang mangalap ng mga datos sa kasanayan ng guro na may apat (4) indikektor na *epektibong kasanayan sa komunikasyon*, *kasanayan sa pagkatuto at inobasyon*, *kasanayan sa buhay at karera*, *kasanayan sa impormasyon*, *midya*, at *teknolohiya* (Zamora et al., 2022). Gamit ang *Five Point Likert Scale* sasagot ang mga kalahok gamit ang iskala na 1 hanggang 5, na may 1 na nagsasaad ng napakababa at 5 kung napakataas. Upang bigyang-kahulugan ang pakikilahok sa komunidad, sumasagot ang ito sa hanay ng mga paraan, paglalarawan, at interpretasyong ipapakita sa ibaba.

Para sa parteng ito, maghahanda ang mananaliksik ng *interview protocol* at FGD guide upang *i-validate* ng panel ng mga eksperto. Binubuo ito ng mga *open-ended* na katanungan tungkol sa mga persepsyon ng mga mag-aaral tungkol sa kasanayan ng kanilang mga guro. sinasabi nitong sinusukat ay isang karaniwang paraan upang tukuyin ang bisa ng isang instrumento. Ayon kay Haradhan (2017), ito ay ang antas kung saan tumpak ang mga resulta, nagtataguyod ng *transparency*, at binabawasan ang potensyal para sa pagkiling ng mananaliksik. Sinasabi nitong sinusukat ay isang karaniwang paraan upang tukuyin ang bisa ng isang instrumento. Ayon kay Haradhan

(2017), ito ay ang antas kung saan tumpak ang mga resulta, nagtataguyod ng *transparency*, at binabawasan ang potensyal para sa pagkiling ng mananaliksik.

2.5 Pagsusuri ng Datos

Sa pagsusuri ng kwantitatibong data, gagamitin ang *descriptive statistics* tulad ng *mean* upang suriin ang *average* na mga tugon ng mga kalahok at gagamitin ang *standard deviation* upang matukoy ang pagkakaiba-iba ng mga tugon ng mga respondente sa sarbey na talatanungan ng antas ng kasanayan ng guro ayon sa persepsyon ng mga mag-aaral.

Gayunpaman, sa pagsusuri ng kwalitatibong data, ang mga tugon ng mga kalahok ay itatala, iaayos at babawasan ang data sa mga tema sa pamamagitan ng proseso ng *coding* at *condensing* ng mga *code*. Ang mga datos ay ipapakita gamit ang mga pigura, talahanayan o isang salaysay. Sa proseso ng pagsusuri ng kwalitatibong data, bilang mananaliksik, ang deskriptibong datos at mga proseso tulad ng *coding* at pagkakategorya upang ayusin ang data ang gagamitin. Ang layunin ay para bumuo ng mga tema na maaaring magamit upang ilarawan ang karanasan mula sa pananaw ng mga kabataan na kung saan sa partikular na pag-aaral na ito ay mga mag-aaral ng BSED Filipino ng KCAST. Samakatuwid, ang pagsusuri ng isang mahusay ay isang umuulit na proseso, ibig sabihin na ang isang pangwakas na pagsusuri ng data ay makakamit sa pamamagitan ng paulit-ulit na pagbabasa at muling pagbabasa ng datos at paulit-ulit na pagbuo ng mga tema at pagpipino ng mga tema.

Gagamitin ng mananaliksik ang thematic analysis upang suriin ang datos, na nagsasangkot ng pag-code ng mga na-transcribe na teksto at pagtukoy ng mga paulit-ulit na tema. Ang bawat tugon ay susuriin upang matukoy ang mga ideya at damdaming ipinahayag ng mga kalahok, at ang mga magkatulad na tugon ay ipapangkat ayon sa mga tiyak na tema, na nag-oorganisa sa datos upang maipakita ang mga pangunahing aspeto ng pag-aaral.

III. RESULTA

3.1 Antas ng Kasanayan ng Guro

Ang mga resulta ng pag-aaral tungkol sa antas ng kasanayan ng guro, tulad ng ipinapakita sa Talahanayan 1, ay nasukat sa pamamagitan ng isang *survey questionnaire*. Ang mga tugon ng mga respondente sa bawat tagapagpahiwatig ay iniharap at sinuri sa ibaba.

Ang pangkalahatang *mean score* para sa kasanayan ng guro ay 4.33, na inilarawan bilang napakataas. Ipinapakita ng sukatan na ang kasanayan ng guro sa mga mag-aaral ng Filipino ay palaging naipamalas.

Ang kasanayan sa impormasyon, midya, at teknolohiya ang may pinakamataas na categoryang *mean score* na 4.38, na inilalarawan bilang napakataas. Ipinapakita ng sukatan na ang kasanayan ng guro sa impormasyon, midya, at teknolohiya sa mga mag-aaral ng Filipino ay palaging naipamalas.

Talahanayan 1

Antas ng Kasanayan ng Guro

A. Epektibong Kasanayan sa Komunikasyon	Mean	Deskripsyon
1. Paggamit ng unang wika, Filipino at Ingles upang ipahayag ang mensahe sa mga mag-aaral, magulang, kapwa guro, at mas nakatataas na opisyal.	4.49	Napakataas
2. Paghahatid ng impormasyon gamit ang iba't ibang midya tulad ng pasalita, pasulat o sa pamamagitan ng email.	4.48	Napakataas
3. Pagbibigay ng malinaw at tuwirang puna at mungkahi pagkatapos ng mga pagtatasa at ebalwasyon.	4.45	Napakataas
4. Pagpapaalam sa ating mga magulang tungkol sa ating mga tagumpay at hamon sap ag-aaral.	3.92	Mataas
5. Pakikipagtulungan sa kapwa guro upang suriin ang kanilang paraan ng pagtuturo at humingi ng payo galling sa kanila.	4.33	Napakataas
Kabuuang Iskor ng Kategorya	4.33	Napakataas
B. Kasanayan sa Pagkatuto at Inobasyon		
1. Paghahambing at pagsusuri ng impormasyon mula sa pagkakaibang pinagkukunan bago magbigay ng isang Gawain.	4.21	Napakataas
2. Paggamit ng mga teknik sa pagbuo ng ideya, tulad ng Brainstorming, o Concept Mapping, na isinasaalang-alang ang iba't ibang estilo ng pagkatuto at katalinuhan ng mga mag-aaral.	4.25	Napakataas
3. Paglikha ng orihinal na poduktoo presentasyon upang hikayatin ang mga mag-aaral at bigyan sila ng pagkakataong ipahayag ang kanilang mga ideya.	4.21	Napakataas

- | | | |
|--|------|------------|
| 4. Paghihikayat sa mga mag-aaral na mag-isip nang malikhain at humanap ng solusyon sa mga komplikadong problema. | 4.31 | Napakataas |
| 5. Pagbibigay ng mga aktibidad na nagpapalakas ng kritikal nap ag-iisip at pagkamalikhain ng mga mag-aaral. | 4.35 | Napakataas |

Kabuuang Iskor ng Kategoriya**4.27 Napakataas****C. Kasanayan sa Buhay at Karera**

- | | | |
|---|------|------------|
| 1. Pagtulong sa mga mag-aaral na matukoy ang kanilang mga interes, pagpapahalaga, o kasanayan upang makapagtakda ng mga layunin sa pagkatuto, buhay at karera. | 4.36 | Napakataas |
| 2. Paghihikayat sa paggamit at pag-aangkop ng mga estratehiya at mapagkukunan na sumusuporta sa personal nap ag-unlad, tulad ng pagdalo sa mga seminar o pagpapatuloy ng pag-aaral sa antas gradwado. | 4.34 | Napakataas |
| 3. Pagpapakita ng inisyatiba at pagtataguyod ng kaligtasan at kagalingan ng iba sa pamamagitan ng mga programang pangkomunidad at serbisyo. | 4.30 | Napakataas |
| 4. Pagpapalakas ng mabuting relasyon sa mga mag-aaral, magulang, kapwa guro, mas nakatataas na opisyal, at komunidad. | 4.32 | Napakataas |
| 5. Pagpapamalas ng positibong pananaw, pagiging bukas sa pagbabago, at kakayahang umangkop sa mga bagong sitwasyon at hamon. | 4.39 | Napakataas |

Kabuuang Iskor ng Kategoriya**4.34 Napakataas****D. Kasanayan sa Impormasyon, Midya, at Teknolohiya**

- | | | |
|--|------|------------|
| 1. Pagpapakilala ng teknolohiya at pagpapalakas ng kakayahan ng mga mag-aaral na gamitin ito bilang kasangkapan sa pagkatuto. | 4.36 | Napakataas |
| 2. Paggamit ng teknolohiya upang lumikha ng mga kagamitang panturo, tulad ng mga handout at pagsusulit, at sa paghahatid ng aralin gamit ang software tulad ng Geogebra, LanguageLab, o Encarta. | 4.43 | Napakataas |
| 3. Pagsusuri ng kredibilidad at kaugnayan ng mga online sources bago pumili ng angkop na teknolohiya para sa isang gawain. | 4.34 | Napakataas |
| 4. Paghihikayat sa mga mag-aaral ng magbahagi ng ideya at kaalaman sa pamamagitan ng multimedia presentations, tulad ng audio o video, presentation, software, blogs, o podcast. | 4.40 | Napakataas |
| 5. Paggabay sa mga mag-aaral sa pamamahala at paglikha ng mga produkto gamit ang angkop na teknolohiya sa impormasyon at komunikasyon. | 4.38 | Napakataas |

Kabuuang Iskor ng Kategoriya**4.38 Napakataas****Kabuuang Iskor sa lahat ng Kategoriya****4.33 Napakataas**

Ang kasanayan sa pagkatuto at inobasyon ang may pinakamababang categoryang *mean score* na 4.27, na inilalarawan bilang napakataas. Ipinapakita ng sukatan na ang kasanayan ng guro sa pagkatuto at inobasyon sa mga mag-aaral ng Filipino ay palaging naipamalas.

Ang epektibong kasanayan sa komunikasyon ay may categoryang *mean score* na 4.33, na inilalarawan bilang napakataas. Ang kasanayan sa buhay at karera naman ay may categoryang *mean score* na 4.34, inilalarawan bilang napakataas. Ipinapakita ng sukatan na ang kasanayan ng guro sa epektibong komunikasyon at kasanayan sa buhay at karera sa mga mag-aaral sa Filipino ay palaging naipamalas.

Epektibong Kasanayan sa Komunikasyon. Ito ay may categoryang *mean score* na 4.33, na inilalarawan bilang napakataas. Ipinapakita ng sukatan na ang kasanayan ng guro sa mga mag-aaral ng Filipino sa mga tuntunin ng epektibong mga kasanayan sa komunikasyon ay palaging naipamalas. Ang aytem na may pinakamataas na mean ay Aytem 1 – paggamit ng Katutubong Wika, Filipino, at Ingles upang maihatid ang mga mensahe sa mga mag-aaral, magulang, kapwa guro, at mas mataas na opisyal, na nakamit ang pinakamataas na mean score na 4.49, na may katumbas na paglalarawan na napakataas. Ipinapakita ng sukatan na ang kasanayan ng guro sa mga mag-

aaral ng Filipino sa mga tuntunin ng epektibong mga kasanayan sa komunikasyon ay palaging naipamalas. Ang aytem na may pinakamababang *mean* ay Aytem 4 – ang pagpapabatid sa ating mga magulang tungkol sa ating mga tagumpay at hamon sa pag-aaral, na may *mean score* na 3.92, na ikinategorya bilang mataas. Ipinapakita ng sukatang ito na ang kasanayan ng mga guro na major sa Filipino sa epektibong komunikasyon ay madalas na naipamalas.

Kasanayan sa Pagkatuto at Inobasyon. Ito ay may categoryang *mean score* na 4.27, na inilarawan bilang napakataas. Ipinapakita ng sukatang ito na ang kasanayan ng mga guro na medyor Filipino sa aspeto ng kasanayan sa pagkatuto at inobasyon ay palaging naipamalas. Ang aytem na may pinakamataas na *mean* ay Aytem 5 – ang pagbibigay ng mga aktibidad na nagtataguyod ng *critical thinking* at pagkamalikhain ng mga mag-aaral, na nakakuha ng pinakamataas na *mean score* na 4.35, na may deskriptibong katumbas na napakataas. Ipinapakita ng sukatang ito na ang kasanayan ng mga guro na medyor sa Filipino sa aspeto ng *learning at innovation skills* ay palaging naipamalas. Ang aytem na may pinakamababang *mean* ay Aytem 1 – ang paghahambing at pagsusuri ng impormasyon mula sa limang magkaibang pinagmulan bago magbigay ng isang gawain, at Aytem 3 – ang paglikha ng orihinal na produkto o presentasyon upang hikayatin ang mga mag-aaral na ipahayag ang kanilang mga ideya, na kapwa may *mean score* na 4.21, na ikinategorya bilang napakataas. Ipinapakita ng sukatang ito na ang kasanayan ng mga guro na major sa Filipino sa aspeto ng kasanayan sa pagkatuto at inobasyon ay palaging naipamalas.

Kasanayan sa Buhay at Karera. Ito ay may categoryang *mean score* na 4.34, na inilarawan bilang napakataas. Ipinapakita ng sukatang ito na ang kasanayan ng mga guro na major sa Filipino sa aspeto ng life at career skills ay palaging naipamalas. Ang aytem na may pinakamataas na *mean* ay Aytem 5 – ang pagpapakita ng positibong pananaw, pagiging bukas sa pagbabago, at pag-angkop sa mga bagong sitwasyon at hamon, na nakakuha ng pinakamataas na *mean score* na 4.39, na may deskriptibong katumbas na napakataas. Ipinapakita ng sukatang ito na ang kasanayan ng mga guro na major sa Filipino sa aspeto ng *life at career skills* ay palaging naipamalas. Ang aytem na may pinakamababang *mean* ay Aytem 3 – ang pagkuha ng inisyatiba at pagtataguyod ng kaligtasan at kagalingan ng iba sa pamamagitan ng mga programa at serbisyo sa komunidad, na may *mean score* na 4.30, na ikinategorya bilang napakataas. Ipinapakita ng sukatang ito na ang kasanayan ng mga guro na major sa Filipino sa aspeto ng kasanayan sa buhay at karera ay palaging naipamalas.

Kasanayan sa Impormasyon, Midya, at Teknolohiya. Ito ay may categoryang *mean score* na 4.38, na inilarawan bilang napakataas. Ipinapakita ng sukatang ito na ang kasanayan ng mga guro na major sa Filipino sa aspeto ng kasanayan sa impormasyon, midya, at teknolohiya ay palaging naipamalas. Ang aytem na may pinakamataas na *mean* ay Aytem 2 – ang paggamit ng teknolohiya upang lumikha ng *instructional materials*, tulad ng mga *handout* at pagsusulit, at sa paghahatid ng aralin gamit ang mga *software* tulad ng *Geogebra*, *LanguageLab*, o *Encarta*, na nakakuha ng pinakamataas na *mean score* na 4.43, na may deskriptibong katumbas na napakataas. Ipinapakita ng sukatang ito na ang kasanayan ng mga guro na major sa Filipino sa aspeto ng kasanayan sa impormasyon, midya, at teknolohiya ay palaging naipamalas. Ang aytem na may pinakamababang *mean* ay Aytem 3 – ang pagsusuri ng kredibilidad at kaugnayan ng mga *online source* bago pumili ng angkop na teknolohiya para sa isang gawain, na may *mean score* na 4.34, na ikinategorya bilang napakataas. Ipinapakita ng sukatang ito na ang kasanayan ng mga guro na major sa Filipino sa aspeto ng impormasyon, media, at teknolohiya ay palaging naipamalas.

3.2 Naranasang Karanasan ng mga Mag-aaral ng Medyor sa Filipino

May apat na mahahalagang tema na nabuo batay sa malalimang panayam at talakayan ng *focus group* ng mga kalahok kaugnay ng ikalawang tanong sa pananaliksik. Dagdag pa rito, tinatalakay sa Talahanayan 4 ang mga naranasang karanasan ng mga mag-aaral na major sa Filipino. Ang mahahalagang temang lumitaw mula sa mga transkripsyon ng sagot ng mga kalahok para sa unang tanong sa pananaliksik ay binubuo ng pangkalahatang tema na buod sa nasabing talahanayan.

Talahanayan 2. Mga Karanasan ng mga Mag-aaral tungkol sa Kasanayan sa Pagtuturo ng Guro

ISYUNG SINURI	PANGUNAHING IDEYA	CODE/ KATEGORYA	PANGUNAHING TEMA	THEORETICAL SUPPORT
Mga karanasan sa hindi malinaw na paliwanag at kulang ng lalim sa talakayan.	• nakakaranas ng mga pagpapalagay ng dating kaalaman. • nakakayanan ang mabilisang paghahatid ng aralin. • umaasa sa mga panlabas na mapagkukunan para	Pag-angkop sa Mabilis na Pagtuturo		Heider's (1946) Attribution Theory

	- sa mas mahusay na pag-unawa. • kulang sa praktikal na aplikasyon sa pagtuturo. • nahihirapan sa sobrang teknikal na mga paliwanag. • naghahanap ng suporta mula sa mga kapantay para sa mas mahusay na pang-unawa.	Kakulangan sa Praktikal na Pagtuturo	Pagharap sa Hamon ng Mabisang Pagkatuto	
	• paglikha ng mga sariling reviewer para sa pag-unawa. • naghahanap ng suporta mula sa mga kapantay para sa mas mahusay na pang-unawa. • pagkonsulta sa mga matatandang mag-aaral para sa patnubay sa akademiko.	Paghahanap ng Tulong sa Ibang Tao		
	• gumagamit ng mga <i>online video</i> tutorial para sa mas malinaw na mga paliwanag. • paggalugad sa mga <i>online forum</i> at <i>website</i> para sa karagdagang pag-aaral. • pag-downoad ng mga digital na libro at online na sanggunian.	Paggamit ng Mga <i>Online Learning Resources</i>		
Hamon sa mga luma, hindi kumpleto o hindi epektibong mga materyales sa pagtuturo.	• nakakatagpo ng mga luma at hindi nauugnay na mga materyales. • umiiral sa mga aklat-aralin na kulang sa na-update na impormasyon • gumagamit ng hindi pinahusay at paulit-ulit na mga presentasyon ng powerpoint. • tumatanggap ng hindi kumpleto at hindi malinaw na mga handout. • kulang sa epektibong paggamit ng mga <i>visual aid</i>.	Kakulangan sa Makabagong Kagamitang Panturo	Pagtugon sa Kakulangan ng Materyales sa Pagtuturo	Bem's (1967) Self-Perception Theory

	• paglikha ng mga personalized na gabay sa pag-aaral. • paghahanap ng mga alternatibong libro at mapagkukunanan ng mga kapantay. • pagrerekomenda ng mga interaktibong materyales sa pag-aral. • pag-print ng mga karagdagang babasahin para sa kalinawan.	Naghahanap ng Alternatibong Materyales sa Pagkatuto		
Nahaharap sa mga paghihirap sa mga monotonous at hindi interaktibong paraan ng pagtuturo.	• sobrang pag-asa sa mga lektura na may kaunting talakayan. • pag-uulit ng <i>monotonous</i> na pagtuturo batay sa slide. • kulang sa interaktibo at participatory na aktibidad. • mabilisang pagtatapos ng mga aralin nang hindi tinitiyak ang pang-unawa. • pag-iwas sa mga praktikal na ehersisyo para sa tunay na aplikasyon sa mundo.	Pagtatatag ng Interaktibo at Epektibong Pagtuturo		
	• paglikha ng mga personal na iskedyul ng pag-aaral at ehersisyo. • pagbuo ng mga grupo ng pag-aaral para sa mga talakayan ng mga kapantay. • panonood ng mga online na kurso para sa karagdagang pananaw. • pag-angkin ng mas maraming interaktibong talakayan at aktibidad. • pagre-record ng mga lektura para sa pagsusuri at mas mahusay na pagpapanatili.	Pagtulad ng Mabuting Pag-uugali sa Pagkatuto	Pagtataguyod ng Aktibong Pakikilahok sa Pagkatuto	Atkinson's (1957) Expectancy-Value Theory
Nakakaranas ng mga hadlang sa pang-unawa	• nahihirapan sa pagbigkas na			

dahil sa hindi malinaw, hindi pare-pareho o may pagkakamali sa gramatikang mga tagubili	nakakaapekto sa pang-unawa. • nakakaranas ng pagkalito dahil sa mahinang gramatika at pagpili ng mga salita. • maling pag-unawa sa mga pangunahing konsepto dahil sa kakulangan ng kasanayan. • pagkagambala sa daloy ng aralin sa pamamagitan ng madalas na paglipat ng mga wika. • nakakaranas ng pagkalito mula sa hindi malinaw na komunikasyon ng guro.	Mga Hamon Patungkol sa Wastong Komunikasyon		
	• pag-uulit at pagpapasimple ng mga paliwanag ng guro. • pagsasalin ng mga aralin sa katutubong wika. • paggamit ng mga diksyunaryo at mga tool sa gramatika para sa kalinawan. • paghahanap ng tulong mula sa mas bihasnag mga klase. • pag-uulit ng mga tala sa mas simpleng mga termino para sa mas mahusay na pang-unawa.	Naghahanap ng Paraan upang Linawin ang mga Aralin	Pagpapabuti ng Wastong Komunikasyon sa Pagkatuto	Bem's (1967) Self-Perception Theory

Sa nakaraang kabanata, tinalakay ang mga karanasan ng mga mag-aaral ng Filipino major patungkol sa kasanayan ng kanilang mga guro sa pagtuturo. Iba't ibang isyu ang sinuri na nagbigay-daan sa pagbuo ng pangunahing ideya na isinama sa iba't ibang kategorya. Ang layunin nito ay mas maunawaan ang mga karanasan ng mga mag-aaral sa pagiging epektibo ng kanilang guro sa pagtuturo. Kaugnay nito, iba't ibang teorya at pag-aaral mula sa iba't ibang iskolar at mananaliksik ang ipinresenta upang suportahan ang mga natuklasan.

Naranasan ng mga mag-aaral ang iba't ibang hamon sa epektibong pagkatuto na may kaugnayan sa kasanayan ng kanilang guro sa pagtuturo. Ang ilan ay nahirapan dahil sa luma at hindi napapanahong mga kagamitang panturo, kakulangan sa interaktibong gawain, at hindi malinaw na paliwanag, na nakaapekto sa kanilang pakikilahok at pang-unawa. Sa kabila nito, humanap sila ng paraan upang makaangkop, tulad ng paggamit ng alternatibong mapagkukunan ng pagkatuto, pagbuo ng *study groups*, at paggamit ng digital na mga kasangkapan upang madagdagan ang kanilang kaalaman. Ang kanilang pagiging maagap ay patunay ng kanilang katatagan at determinasyon sa pagharap sa mga limitasyon ng pagtuturo.

Ayon sa *Attribution Theory* ni Heider (1946), iniuugnay ng mga mag-aaral ang kanilang mga kahirapan sa pagkatuto sa panlabas na mga salik, tulad ng hindi epektibong pamamaraan ng pagtuturo, ngunit kasabay nito ay kinilala rin nila ang kanilang sariling pananagutan sa pagharap sa mga hamong ito. Sa pamamagitan ng aktibong

paghahanap ng paraan upang linawin ang mga aralin at mapabuti ang kanilang pang-unawa, ipinakita nila ang kanilang kakayahan sa pag-aangkop at paniniwala sa sariling kakayahan (*self-efficacy*).

Itinuturing ng mga mag-aaral na ang kakulangan sa angkop at sapat na mga kagamitang panturo ay isang malaking balakid sa kanilang pagkatuto. Napansin nila na ang ilang instructional materials ay luma, hindi naaangkop, o kulang, kaya't nagiging mahirap para sa kanila ang ganap na pag-unawa sa mga aralin. Ang sobra-sobrang pagdepende sa mga aklat at *PowerPoint presentations* nang walang karagdagang mapagkukunan ay naglimita sa kanilang pakikilahok at pang-unawa. Sa kabila ng mga hamong ito, nagsumikap ang mga mag-aaral upang punan ang kakulangan sa pamamagitan ng paggamit ng mga panlabas na mapagkukunan, pakikipagtulungan sa kapwa mag-aaral, at paghiling ng mas interaktibong estratehiya sa pagtuturo.

Ayon naman kina Seufert et al. (2022), ang pagkakaroon ng iba't ibang mapagkukunan ng kaalaman ay malaki ang naitutulong sa pagpapabuti ng pang-unawa at memorya ng mga mag-aaral. Ang kanilang pag-aaral ay nagpakita na ang pagkakalantad sa maraming mapagkukunan ng impormasyon, tulad ng digital tools at peer discussions, ay malaki ang naitutulong sa pakikilahok at tagumpay ng mga mag-aaral sa akademiko. Ang resulta ng pananaliksik na ito ay nagpapatunay na ang mga mag-aaral ay may kakayahang makahanap ng ibang paraan upang matuto, na nagpapakita ng kanilang katatagan at kakayahang umangkop.

Ayon sa *Expectancy-Value Theory* ni Atkinson (1957), ang motibasyon ng mag-aaral na lumahok sa klase ay naiimpluwensyahan ng kanilang inaasahang tagumpay at ang halaga ng aktibidad. Kapag gumamit ang mga guro ng interaktibong estratehiya na humihikayat sa pakikilahok ng mga mag-aaral, mas malaki ang posibilidad na maging masigasig sila sa klase. Gayunpaman, kapag ang mga aralin ay paulit-ulit at kulang sa oportunidad para sa diskusyon, mas kaunti ang nakikitang halaga ng mga mag-aaral sa kanilang pakikilahok, kaya bumababa ang kanilang interes at paglahok.

Napansin ng mga mag-aaral na ang kasanayan sa komunikasyon ng kanilang guro ay may mahalagang papel sa kanilang karanasan sa pagkatuto. Kapag nangailangan ng linaw sa bigkas, gramatika, o paliwanag ang mga guro, nahihirapan ang mga mag-aaral na ganap na maunawaan ang mga aralin. Ang madalas na pagpapalit-palit ng wika sa pagtuturo ay nakakagambala sa daloy ng pagkatuto, na nagpapahirap sa kanila na maalala at maunawaan ang mahahalagang konsepto. Ang mga hindi pagkakaunawaan dahil sa *miscommunication* ay madalas na humahantong sa pagkalito, kaya't napipilitan ang mga mag-aaral na humanap ng ibang paraan upang linawin ang kanilang mga leksyon nang mag-isa. Dahil dito, gumagamit sila ng mga estratehiya tulad ng pagpapaliwanag muli sa mahihirap na konsepto, pagsasalin ng mga aralin sa kanilang katutubong wika, o paggamit ng panlabas na mapagkukunan upang mapalalim ang kanilang pag-unawa.

Ayon naman kina Keyhani & Kim (2021), ang epektibong komunikasyon sa edukasyon ay hindi lamang tungkol sa kahusayan sa wika, kundi pati na rin sa kakayahang isaayos at iparating ang impormasyon sa malinaw at mataling maintindihang paraan. Natuklasan sa kanilang pag-aaral na mas natututo ang mga mag-aaral kapag gumamit ang mga guro ng malinaw na paliwanag, biswal na kagamitan, at sistematikong talakayan upang pagtibayin ang mahahalagang ideya. Sa pananaliksik na ito, napansin ng mga mag-aaral na naghanap sila ng paraan upang mapunan ang mga puwang sa komunikasyon, tulad ng paggamit ng diksyunaryo, grammar tools, at tulong mula sa kapwa mag-aaral upang mas maunawaan ang mahahalagang impormasyon. Ipinapakita ng mga natuklasang ito na ang malakas na kasanayan sa komunikasyon ng guro ay mahalaga sa paglikha ng isang inklusibo at epektibong kapaligiran sa pagkatuto.

3.3 Pagsama-sama ng Mahahalagang Datos na Natuklasan sa Kwantitatibo at Kwalitatibo

Ipinakita ng pagsasama ng mahahalagang natuklasan sa dami at kalidad sa Talahanayan 4 ang mas malalim na pag-unawa sa mga *variable* ng pananaliksik sa pamamagitan ng pagsasanib ng mga istatistikal na uso at personal na salaysay. Ang mga natuklasang dami ay nagbigay ng nasusukat na pananaw sa lawak ng isyu, habang ang datos na kalidad ay nagbigay ng mas malalim na paliwanag at tunay na mga karanasan na nagbigay ng konteksto sa mga numero.

Ang likas na katangian ng pagsasama ng datos ay itinampok ang pagkakaugnay, pagkakumplementaryo, o mga hindi pagkakatuugma sa pagitan ng dalawang hanay ng datos, na tinitiyak ang isang holistikong interpretasyon. Ang mga implikasyong aksyolohikal ay binigyang-diin ang mga halaga at kahulugan na nagmula sa mga natuklasan, na nagpapakita ng praktikal na kabuluhan at mga pagsasaalang-alang sa etika ng pag-aaral. Ang diskarteng ito ay nagpayaman sa pagsusuri sa pamamagitan ng pagpapatunay ng mga resulta mula sa iba't ibang pananaw, na nagpapalakas sa kredibilidad at epekto ng pag-aaral. Ang diskarteng ito ay nagpayaman sa pagsusuri sa pamamagitan ng pagpapatunay ng mga resulta mula sa iba't ibang pananaw, na nagpapalakas sa kredibilidad at epekto ng pag-aaral.

Talahanayan 4. Pagsama-sama ng Mahahalagang Datos na Natuklasan sa Kwantitatibo at Kwalitatibo

Aspetto o Focal Point	Quantitative Findings	Qualitative Findings	Nature Of Data Integration	Aksiolohikal na Implikasyon
Antas ng Kasanayan ng Guro	Ipinapakita sa Talahanayan 2 na ang <i>Epektibong kasanayan sa komunikasyon</i> ay may napakataas na mean na 4.33 na may deskripsyon na naipamalas. Ang aytem 2 ay nagsasaad ng <i>paghahatid ng impormasyon gamit ang iba't ibang midya, tulad ng pasalita, pasulat o sa pamamagitan ng email</i> , na may mean score na 4.48 na may deskripsyon na naipamalas.	Ipinapakita ng Talahanayan 3 ang <i>pag-unawa sa kaalaman tungkol sa paksa</i> . Ipinahayag ng mga kalahok na <i>gumamit sila ng mga online forum at mga pang-edukasyong website upang madagdagan ang kanilang natutunan sa klase</i> .	Merging-converging	Pagpapahalaga sa <i>Multimodal</i> na Komunikasyon para sa Pagpapalawak ng Kaalaman
	Ipinapakita ng Talahanayan 2 na ang <i>Kasanayan sa pagkatuto at Inobasyon</i> ay may napakataas na mean na 4.27 na may deskripsyon na naipamalas. Ang aytem 5 ay nagsasaad ng <i>pagbibigay ng mga aktibidad na nagpapalakas ng kritikal na pag-iisip at pagkamalikhain ng mga mag-aaral</i> , na may mean score na 4.35 na may deskripsyon na naipamalas.	Ipinapakita rin sa Talahanayan 3 ang <i>pag-angkop sa paggamit ng mga kagamitang panturo</i> . Ipinahayag ng mga kalahok na sila ay <i>gumagawa ng sarili nilang gabay sap ag-aaral na may mahahalagang punto mula sa iba't ibang mapagkukunan upang mapadali ang pagkatuto</i> .	Merging-converging	Pagbibigay-diin sa Pagkamalikhain at Pagiging Maparaan sa Pagkatuto
	Ipinapakita ng Talahanayan 2 na ang <i>Kasanayan sa Buhay at Karera</i> ay may napakataas na mean na 4.33 na may deskripsyon na naipamalas. Ang aytem 5 ay nagsasaad ng <i>pagpapakita ng positibong pag-uugali, pagiging bukas sa pagbabago, at kakayahang umangkop sa mga bagong sitwasyon at hamon</i> , na may mean na 4.34 na may deskripsyon na naipamalas.	Ipinapakita rin sa Talahanayan 3 ang <i>pagsasaayos sa iba't ibang pamamaraan ng pagtuturo</i> . Ipinahayag ng mga kalahok na <i>bumuo sila ng mga pangkat sa pag-aaral kung saan nila tinatalakay at tinuturuan ang isa't isa</i> . Nakatulong ito upang mas maunawaan nila ang mga aralin.	Merging-converging	Paglinang ng Kakayahang Umangkop at Samasamang Pag-unlad
	Ipinapakita ng Talahanayan 2 na ang <i>Kasanayan sa Impormasyon, Midya, at Teknolohiya</i> ay may napakataas na mean na 4.38 na may deskripsyon na naipamalas. Ang aytem 2 ay nagsasaad ng <i>paggamit ng teknolohiya upang limikha ng mga kagamitang panturo, tulad ng handsout at pagsusulit, at upang magturo gamit ang software tulad ng Geogebra, LanguageLab, o Encarta</i> , na may mean score na 4.43 na may deskripsyon na naipamalas.	Ipinapakita rin sa Talahanayan 3 ang <i>paglampas sa mga hamon sa kasanayan sa wika</i> . Ipinahayag ng mga kalahok na <i>gumamit sila ng mga diksyunaryo at mga kasangkapan sa gramatika upang maunawaan ang hindi malinaw na paliwanag</i> .	Merging-converging	Pagpapahusay ng Pagkatuto sa pamamagitan ng Pagsasama ng Teknolohiya

Ang mga resulta mula sa parehong kwantitatibo at kwalitatibong datos ay nagpakita na ang epektibong kasanayan sa komunikasyon ay palaging naobserbahan sa mga guro, na may malakas na pagbibigay-diin sa paggamit ng iba't ibang paraan ng komunikasyon. Madalas gumamit ang mga guro ng pasalita, pasulat, at digital

na paraan ng komunikasyon upang maihatid ang kanilang mga aralin nang epektibo, kaya't nagkaroon ng mas maraming pagkakataon ang mga mag-aaral upang makisali sa mga talakayan. Gayunpaman, ilang mag-aaral ang nag-ulat ng mga hamon sa pag-unawa ng mga aralin dahil sa hindi malinaw na paliwanag, hadlang sa wika, o kakulangan ng interaktibong diskusyon. Bilang tugon, umasa ang mga mag-aaral sa mga panlabas na mapagkukunan, tulad ng mga online forum at mga pang-edukasyong website, upang palawakin ang kanilang pagkatuto. Ipinapakita ng mga natuklasang ito na bagama't epektibo ang mga estratehiya sa komunikasyon, may puwang pa rin para sa pagpapabuti upang gawing mas malinaw at mas kapanapanabik ang mga aralin.

Ayon kay Kotzebue et al. (2021), ang paggamit ng *multimodal* na komunikasyon sa edukasyon ay mahalaga sapagkat pinagsasama nito ang pasalita, biswal, at digital na pamamaraan upang mapahusay ang pang-unawa at pagpapanatili ng kaalaman ng mga mag-aaral. Natuklasan sa kanilang pag-aaral na kapag gumamit ang mga guro ng iba't ibang media sa pagtuturo, mas nagiging masigasig at mas malalim ang pag-unawa ng mga mag-aaral sa paksa. Ang mga natuklasan sa pananaliksik na ito ay nagpapahiwatig din na mas aktibong tumutugon ang mga mag-aaral kapag gumagamit ang kanilang mga guro ng iba't ibang pantulong sa pagtuturo, sa halip na umasa lamang sa lecture method.

Ipinakita ng parehong kwantitatibo at kwalitatibong datos na ang kasanayan sa pagkatuto at inobasyon ay palaging naobserbahan sa mga guro, na may matinding pagbibigay-diin sa pagpapaunlad ng pagkamalikhain at pagiging mapamaraan ng mga mag-aaral. Nagbigay ang mga guro ng mga aktibidad na nagpapalakas sa kritikal na pag-iisip at nagpapalakas ng kakayahan ng mga mag-aaral na bumuo ng mga orihinal na ideya, na nagpayabong sa kanilang kakayahang lutasin ang mga suliranin. Gayunpaman, kusa ring gumamit ang mga mag-aaral ng kanilang sariling estratehiya sa pagkatuto, tulad ng paglikha ng personalisadong gabay sa pag-aaral at pagbubuo ng mahahalagang impormasyon mula sa iba't ibang mapagkukunan. Ipinapahiwatig ng mga natuklasang ito na habang ang mga guro ay may mahalagang papel sa pagpapasigla ng pagkamalikhain, aktibong nakikibahagi rin ang mga mag-aaral sa kanilang sariling pagkatuto sa pamamagitan ng pagiging mapamaraan.

Ayon kay Lim et al. (2021), mas epektibong natututo ang mga mag-aaral kapag hinihikayat silang mag-isip nang kritikal at tuklasin ang iba't ibang pananaw. Natuklasan sa kanilang pag-aaral na kapag nasasangkot ang mga mag-aaral sa inobatibong gawain, tulad ng pagbuo ng natatanging materyales sa pag-aaral at paggamit ng malikhaing estratehiya sa paglutas ng mga suliranin, mas nagiging mataas ang kanilang akademikong pagganap at motibasyon.

Ayon kay Pamuji & Limei (2023), ang kakayahang umangkop sa pagbabago ay isang mahalagang salik sa pagbuo ng mga kasanayan sa buhay at karera, lalo na sa patuloy na nagbabagong larangan ng edukasyon at propesyon. Ipinakita sa pananaliksik na ito na ang mga mag-aaral ay natutong umangkop sa pamamagitan ng paghingi ng suporta mula sa mga kaklase at pagsasaayos ng kanilang mga estratehiya sa pag-aaral kapag nakakaranas ng mga hamon.

Ipinakita ng resulta mula sa parehong datos na kwantitatibo at kwalitatibo na ang kasanayan sa impormasyon, midya, at teknolohiya ay tuloy-tuloy na naipapamalas, na nagpapakita ng mahalagang papel ng teknolohiya sa pagpapahusay ng pagkatuto. Gumamit ang mga guro ng iba't ibang digital na kasangkapan sa paglikha ng mga kagamitang panturo at sa epektibong paghahatid ng mga aralin, na tinitiyak na may akses ang mga mag-aaral sa iba't ibang uri ng sanggunian. Samantala, aktibo ring nakikibahagi ang mga mag-aaral sa mga estratehiyang ginagamitan ng teknolohiya upang mapalalim ang pag-unawa, gaya ng paggamit ng grammar tools at diksyunaryo upang bigyang-linaw ang mga hindi gaanong maipaliwanag na bahagi ng aralin. Ipinapakita ng mga resultang ito na epektibong sinusupportahan ng teknolohiya ang parehong proseso ng pagtuturo at pagkatuto.

Pinatotohanan ito ni Khadijah (2021), na nagsasaad na ang integrasyon ng teknolohiya sa edukasyon ay hindi lamang nagpapabuti ng akses sa mga kagamitang pampagkatuto kundi nagpapalakas din ng pagiging malaya ng mga mag-aaral sa kanilang pag-aaral. Sa kanilang pag-aaral, napag-alaman na ang mga mag-aaral na aktibong gumagamit ng mga digital na kasangkapan upang dagdagan ang kanilang kaalaman ay nakabubuo ng mas mahusay na kakayahan sa paglutas ng suliranin at mas malalim na pag-unawa sa kanilang mga asignatura. Ipinakita rin ng pag-aaral na ang mga mag-aaral ay kusang naghahanap ng mga online na sanggunian kapag nahihirapan sa pag-unawa ng mga aralin—isang patunay sa mahalagang papel ng teknolohiya sa pagtataguyod ng sariling paggabay sa pagkatuto at pagpapalawak ng kaalaman.

IV. Konklusyon

Ang konklusyon ay batay sa mga natuklasan na nakasentro sa mga tanong sa pananaliksik at sinusunod ang pagkakasunod-sunod ng presentasyon mula sa Kabanata 1. Ang huling talata ay nagsasaad kung ang mga resulta ay tumutugma sa nakaangkla o ginamit na mga teorya.

Para sa unang tanong sa pananaliksik, napagpasyahan ng pag-aaral na ang antas ng kakayahang pampagtuturo ng mga Filipino major ay napakataas. Ipinapakita nito na palagian nilang naisasagawa ang mga kinakailangang kasanayan at katangian para sa epektibong pagtuturo. Sa iba't ibang larangan, ipinamalas ng mga guro ang mataas na antas ng kakayahan na nakatulong sa pagkatuto ng mga mag-aaral. Patuloy na ipinakita ng mga resulta sa datos na palaging naisasagawa ang teacher competency, na nagpapatibay sa ideya na mahusay ang mga guro sa paggabay sa mga mag-aaral, parehong akademiko at propesyonal.

Para sa ikalawang tanong, ang persepsyon ng mga mag-aaral hinggil sa kakayahan ng kanilang mga guro ay sumuporta sa mataas na antas ng teacher competency. Inihayag sa mga kwalitatibong datos na kinikilala ng mga mag-aaral ang kakayahan ng kanilang mga guro sa malinaw na pagpapaliwanag ng mga aralin, paggamit ng makabago at makataong estratehiya, at ang integrasyon ng teknolohiya sa pagtuturo. Gayunpaman, binanggit din ang ilang hamon tulad ng hadlang sa wika, kakulangan sa kagamitang panturo, at kahirapan sa pagpapaliwanag ng masalimuot na konsepto. Sa kabila nito, itinuturing pa rin ng mga mag-aaral na may sapat na kakayahan ang kanilang mga guro upang maibigay ang de-kalidad na edukasyon.

Para sa ikatlong tanong, pinagtibay ng kwalitatibong datos ang mga natuklasang kuantitatibo sa pamamagitan ng pagbibigay-lalim sa kung paano naisasagawa ang teacher competency sa aktuwal na klase. Habang ipinakita ng estadistikang datos ang mataas na antas ng kakayahan, binigyang-diin ng mga naratibo mula sa mga mag-aaral ang parehong kalakasan at mga lugar na nangangailangan ng pagpapabuti sa paraan ng pagtuturo. Ang pagsasama ng multimodal na komunikasyon, malikhaing presentasyon ng aralin, at ang pag-angkop sa pangangailangan ng mga mag-aaral ay nagpapakita ng ugnayan ng mga datos, na parehong numerikal at naratibo sa pagpapatibay ng pagiging epektibo ng estratehiyang pampagtuturo.

Para sa ikaapat na layunin ng pananaliksik, binuo ang intervention plan upang tugunan ang mahahalagang aspeto ng propesyonal na pag-unlad ng mga guro. Nakatuon ito sa pagpapabuti ng komunikasyon, pagkamalikhain, kakayahang umangkop, at integrasyong teknolohikal sa loob ng pagtuturo. Sa pamamagitan ng pagbibigay sa mga guro ng mga angkop na kasangkapan at estratehiya upang epektibong makipag-ugnayan sa mga magulang, linangin ang pagkamalikhain sa klase, makipagtulungan sa mga kapwa guro, at mahusay na isama ang teknolohiya sa pagtuturo, nilalayong mapaunlad ng interbensyon ang kabuuang kakayahan ng guro. Dagdag pa rito, nilalayan nitong mapataas ang partisipasyon at motibasyon ng mga mag-aaral, at makalikha ng mas dinamiko at tumutugong kapaligirang pang-edukasyon.

Sa kabuuan, kinumpirma ng mga resulta ng pag-aaral ang mga nakaangkla nitong teorya, na naaayon sa mahahalagang teoretikal na balangkas. Makikita ang teorya ni Bem (1967) na Self-Perception Theory sa kung paano binibigyang-kahulugan ng mga mag-aaral ang kanilang karanasan sa pagkatuto batay sa pamamaraan ng kanilang mga guro. Gayundin, pinatotohanan ng Expectancy-Value Theory ni Atkinson (1957) ang paraan ng aktibong paglahok ng mga mag-aaral kapag malinaw ang paliwanag at interaktibo ang pagtuturo ng mga guro. Pinalakas ng mga natuklasan ng pag-aaral ang mga teoryang ito, na nagpapakita na ang epektibong teacher competency ay may malaking ambag sa partisipasyon ng mag-aaral at sa kinalabasan ng kanilang pagkatuto.

Rekomendasyon

Ang mga sumusunod na rekomendasyon ay nakabatay sa mga konklusyon ng pag-aaral. Sinunod nito ang pagkakasunod ng presentasyon batay sa kahalagahan ng pag-aaral na tinalakay sa Kabanata 1. Layunin ng mga rekomendasyong ito na bigyan ng gabay ang mga stakeholder sa pagpapahusay ng kakayahang pampagtuturo. Nais nitong suportahan ang mas mataas na antas ng teacher competency sa iba't ibang sektor ng komunidad.

Batay sa mga resulta at sama-samang pagsisikap na naobserbahan sa pagpapatupad ng intervention plan para sa teacher competency, ang patuloy na pakikilahok ng CHED ay maaaring magbigay ng makabuluhang ambag sa pagpapanatili at pagpapalawak ng mga inisyatibang ito. Ang suporta ng CHED sa pag-aangkla ng mga aktibidad sa pambansang pamantayan at balangkas sa edukasyon ay napatunayang mahalaga, lalo na sa pagtiyak ng kaugnayan at pagkakaugnay ng mga programang pangkaunlaran para sa guro. Ang pagsusuri ng mas maraming paraan upang maisama ang mga interbensyon na ito sa mga patakarang pangmatagalang propesyonal na pag-unlad ay maaaring magpalawak ng saklaw at epekto nito.

Ang pagpapahusay ng teacher competency ay nananatiling mahalagang layunin para sa KCAST, lalo na sa pagpapatibay ng mga estratehiya sa pagtuturo sa iba't ibang larangan. Dahil sa napakataas na antas ng teacher competency na naitala sa pag-aaral, maaaring isaalang-alang ang tuluy-tuloy na mga programa at pagsasanay para sa propesyonal na pag-unlad upang mapanatili at higit pang mapabuti ang kahusayan sa pagtuturo. Maaaring

isama sa mga ito ang makabagong metodolohiyang panturo, teknik sa multimodal na komunikasyon, at mga estratehiyang angkop sa pangangailangan ng mag-aaral upang matiyak na nananatiling tumutugon ang mga guro sa nagbabagong kalakaran ng edukasyon.

Para sa mga mag-aaral ng BSED, ang pag-unawa sa kanilang persepsyon sa kakayahan ng kanilang mga guro ay nagbibigay ng mahalagang pananaw sa kanilang karanasan sa pagkatuto. Ang paghikayat ng bukas na talakayan at mekanismo para sa pagbibigay ng puna ay maaaring maging plataporma upang maibahagi ng mga mag-aaral ang kanilang pananaw ukol sa pagiging epektibo ng pagtuturo. Maaaring tuklasin ang mga makabago at mas inklusibong paraan upang suportahan ang mga mag-aaral sa pagharap sa mga hamon tulad ng hadlang sa wika at kakulangan sa kagamitang panturo.

Para sa mga susunod na mananaliksik, maaaring maging kapaki-pakinabang ang mas malalim na pagsusuri sa integrasyon ng kwalitatibo at kuantitatibong datos upang magkaroon ng mas masinsinang pag-unawa sa teacher competency. Ang pagpapalawak ng saklaw ng pag-aaral upang maisama ang iba't ibang konteksto ng edukasyon, mas maraming uri ng populasyon ng mag-aaral, o karagdagang mga teoretikal na balangkas ay maaaring magbigay ng mas malalim na pananaw ukol sa epekto ng mga kasanayan sa pagtuturo sa pagkatuto ng mag-aaral. Ang pagsisiyasat sa pangmatagalang epekto ng mga partikular na estratehiya sa pagtuturo sa akademikong pagganap at partisipasyon ng mga mag-aaral ay maaari ring magdagdag ng lalim sa umiiral na kaalaman.

Talasanggunian

- [1] Lauermann, F., & Ten Hagen, I. (2021). Do teachers' perceived teaching competence and self-efficacy affect students' academic outcomes? A closer look at student-reported classroom processes and outcomes. *Educational psychologist*, 56(4), 265-282.
- [2] Gümüş, A. (2022). Twenty-first-century teacher competencies and trends in teacher training. *Educational Theory in the 21st Century: Science, Technology, Society, and Education*, 243-267.
- [3] Ahn, I., Chiu, M. M., & Patrick, H. (2021). Connecting teacher and student motivation: Student-perceived teacher need-supportive practices and student need satisfaction. *Contemporary Educational Psychology*, 64, 101950.
- [4] Heider, F. (1946). Attitudes and cognitive organization. *The Journal of psychology*, 21(1), 107-112.
- [5] Seufert, C., Oberdörfer, S., Roth, A., Grafe, S., Lugin, J. L., & Latoschik, M. E. (2022). Classroom management competency enhancement for student teachers using a fully immersive virtual classroom. *Computers & Education*, 179, 104410.
- [6] Atkinson, J. W. (1957). Motivational determinants of risk-taking behavior. *Psychological review*, 64(6p1), 359.
- [7] Keyhani, N., & Kim, M. S. (2021). A systematic literature review of teacher entrepreneurship. *Entrepreneurship Education and Pedagogy*, 4(3), 376-395.
- [8] Kotzebue, L. V., Meier, M., Finger, A., Kremser, E., Huwer, J., Thoms, L. J., & Thyssen, C. (2021). The framework DiKoLAN (Digital competencies for teaching in science education) as basis for the self-assessment tool DiKoLAN-Grid. *Education Sciences*, 11(12), 775.
- [9] Lim, J. H., Lee, S. M., Kang, B. S., & Lee, B. K. (2021). A study on priority of teacher librarians' competencies using AHP (Analytic Hierarchy Process). *Journal of Korean Library and Information Science Society*, 52(2), 127-144.
- [10] Pamuji, S., & Limei, S. (2023). The Managerial Competence Of The Madrasa Head In Improving Teacher Professionalism And Performance At Mi Al-Maarif Bojongsari, Cilacap District. *Pengabdian: Jurnal Abdimas*, 1(2), 66-74.
- [11] Khadijah, I. (2021). The Competency of Science Teachers in Implementation of Online Learning In Covid-19 Pandemic Period at SMPN 2 Kramatwatu Serang. *Bulletin of Science Education*, 1(1), 60-67.
- [12] Bem, D. J. (1967). Self-perception: An alternative interpretation of cognitive dissonance phenomena. *Psychological review*, 74(3), 183.
- [13] Zamora, J. T., & Zamora, J. J. M. (2022). 21st century teaching skills and teaching standards Competence level of teacher. *International Journal of Learning Teaching and Educational Research*, 21(5), 220-238. <https://doi.org/10.26803/ijlter.21.5.12>