

Ang Impluwensya ng Interes sa Wika at Exposure sa Pagkatuto ng Wika ng mga Mag-aaral ng Medyor sa Filipino

Cherry Lyn E. Florida¹, Mary Ann Ronith P. Libago, PhD²

Institute of Teacher Education, Kapalong College of Agriculture, Sciences and Technology

ABSTRACT: Ang kakulangan sa exposure at pagkatuto ng wika sa mga mag-aaral ay patuloy na isang pangunahing alalahanin sa kasalukuyang sistema ng edukasyon, na nakakaapekto sa kanilang pagkatuto. Sa kabila ng mga pag-aaral ukol sa mga sanhi at solusyon, patuloy pa rin ang mga alalahanin ng mga mag-aaral hinggil dito. Kaya't layunin ng pag-aaral na ito na tuklasin ang epekto ng impluwensya ng interes sa wika sa ugnayan ng exposure sa wika at pagkatuto ng wika. Ang disenyo ng pananaliksik ay ginamitan ng kwantitatibong pananaliksik at correlational na pamamaraan. Ang mga datos ay nakalap mula sa 197 mag-aaral na kumukuha ng kursong Filipino sa Kapalong College of Agriculture, Sciences, and Technology. Ang mga natuklasan ay nagpakita na mataas ang antas ng impluwensya ng interes sa wika, gayundin ang antas ng exposure sa wika at pagkatuto ng wika. Mayroon ding mga makabuluhang ugnayan sa pagitan ng tatlong baryabol. Ipinakita rin ng mga resulta na ang impluwensya ng interes sa wika ay may malaking epekto sa ugnayan ng exposure sa wika at pagkatuto ng wika. Samakatuwid, nagbigay ang mga resulta ng mahalagang impormasyon na maaaring magamit ng institusyon, mga guro, mga mag-aaral, at mga susunod pang mga mananaliksik.

KEYWORDS - Wika, Impluwensya, Interes sa wika, exposure sa wika, pagkatuto ng wika.

IINTRODUKSYON

Ang pagkatuto ay nangangailangan ng pag-unawa, ito ay mahalagang diwa na nakapaloob sa bawat opinyon ng isang artikulo o ng mga babasahin at impormasyon, ng maunawaan ang mga problemang nakapaloob nito, maaari ring ang mga impormasyon na nakalap ay makatutulong upang malutas ang mga isyung kinakaharap ng lipunan. Ang wika ay isa sa mahalagang kasangkapan upang makapagbahagi ng pananaw at ng opinyon. Dagdag pa rito, mas lalong lumalawak ang kaalamang taglay ng mga mag-aaral kung magkakaroon ito ng malawakan at kritikong pag-unawa (Panyando et al. 2022).

Ang pag-aaral ng wika sa pandaigdigang antas ay maaaring maging mahirap at kapana-panabik, lalo na para sa mga mag-aaral na nag-aaral ng wikang Filipino na ang nakasanayang wikang ginagamit ay ang wikang Ingles, sapagkat ito ang lingua franca o ang salitang madalas na ginagamit sa pakikipag-ugnayan at pakikipagkalakalan, alinmang sulok ng mundo. Nangangailangan ng patuloy na pagsisikap at interes upang matuto. Ang kawalan ng kakayahan ng isang mag-aaral na gumamit ng isang wika ay nakakaapekto sa kanilang pagkatuto at sa kanilang akademikong pagganap (Alemer (2022).

Bagama't ang wika ay mahalaga sa pakikipagtalastasan at komunikasyon, sa Pilipinas, ang mga mag-aaral ay nahihirapang gamitin ang wikang Filipino sa lugar ng Manadaue. Sapagkat, wikang Cebuano ang pangunahing wika na ginagamit ng mga mag-aaral sa Mandaue City College, kaya ito ang dahilan kung bakit sila nakararanas ng hirap sa paggamit ng wikang Filipino. Ang mga mag-aaral sa Mandaue City College ay walang interes at exposure sa wikang Filipino, kaya hirap silang magsalita ng wikang Filipino. Ngayon ay natutuklasan ang mga pagbabago sa pagkatuto ng wika ng mga mag-aaral, lalo na sa mga mag-aaral na kumukuha ng medyor sa Filipino (Cortes, 2024)..

Ang kahalagahan ng pag-aaral na ito ay nakasalalay sa potensyal nitong maging batayan para sa edukasyon at pangkalahatang kapakanan ng mga mag-aaral. Ipinapahiwatig nito na ang exposure ng mga mag-aaral sa wikang Filipino ay maaaring may epekto sa kanilang interes at pagkatuto ng wika. Ang pananaliksik na ito ay may mahalagang papel sa mas malalim na pag-unawa sa ugnayang ito, na maaaring humantong sa mas epektibong mga pamamaraan ng pagtuturo, mas masayang karanasan sa pagkatuto ng mga mag-aaral, at mas maraming oportunidad sa kanilang propesyon, lalo na sa mga kumukuha ng medyor sa Filipino. Sa pamamagitan ng mas mataas na kamalayan sa wikang Filipino at mas positibong kinalabasan ng pagkattuto, maaaring mapabuti ang kanilang kasanayan at kahandaan para sa hinaharap.

Bukod dito, ang kaalamang makukuha mula sa pag-aaral na ito ay magiging kapaki-pakinabang din sa mga tagapagturo at institusyong pang-akademiko sa kanilang layuning makalikha ng isang mas suportadong kapaligiran sa pagkatuto para sa mga mag-aaral.

Maraming mga mananaliksik ang nagsagawa ng pag-aaral, gaya ng pag-aaral ni Alemer (2022) na pinamagatang “Having a single Language Interest autonomously predicts L2 achievement”, “Learning-oriented Language Assessment” ni Purpura (2024), at “Language Learning, Theory of Language Learning” ni Okwudili (2024). Subalit isa sa mga pag-aaral na ito ay nakapukos lamang sa interes sa pagkatuto ng isang wika at teorya ng pagkatuto ng wika. Dahil dito, nakikita ng mananaliksik ang pangngailangang maisagawa ang pag-aaral na tutukoy sa impluwensya ng interes sa wika at exposure sa pagkatuto ng wika ng mga mag-aaral ng medyor sa Filipino.

Para mas mapakinabangan ang mga resulta ng pag-aaral na ito, plano ng mananaliksik na i-publish ito sa internet, mga aklatan at mga journal. Sa hinaharap, ipepresenta rin ng mananaliksik ang pananaliksik na ito sa mga kumperensya sa pananaliksik. Ang pananaliksik na ito ay magiging libre para sa mga mag-aaral na gustong magbasa at mangalap ng impormasyon tungkol sa mga salik na nag-udyok sa impluwensya ng interes sa wika at exposure sa pagkatuto ng wika. Ang silid-aklatan at oposina ng pananaliksik ng Kapalong College of Agriculture Sciences and Technology ay bibigyan ng kopya upang masigurong mapakinabangan ng mga mag-aaral at guro ng institusyon ang pananaliksik na ito.

II.LAYUNIN NG PANANALIKSIK

Layunin ng pag-aaral na ito na matukoy ang makabuluhang ugnayan sa pagitan ng interes sa wika at exposure sa wika sa pagkatuto ng wika ng mga mag-aaral ng medyor sa Filipino sa Kapalong College of Agriculture, Science and Technology.

Partikular, nilalayon ng pananaliksik na ito na sagutin ang mga sumusunod na layunin:

1. Upang matukoy ang antas ng interes sa wika ng mga mag-aaral ng medyor sa Filipino batay sa:
 - 1.1 atensyon;
 - 1.2 motibasyon;
 - 1.3 kasiyahan;
 - 1.4 persepsyon; at
 - 1.5 aktibidad.
2. Upang matukoy ang antas ng exposure sa wika ng mga mag-aaral sa Filipino batay sa:
 - 2.1 sa tahanan;
 - 2.2 sa paaralan;
 - 2.3 sa midya; at
 - 2.4 sa mga kaibigan.
3. Upang matukoy ang antas ng pagkatuto sa wika ng mga mag-aaral ng medyor sa Filipino batay sa:
 - 3.1 pagbabasa;
 - 3.2 pagsusulat;
 - 3.3 pagsasalita;
 - 3.4 pakikinig; at
 - 3.5 pag-uunawa.
4. Upang matukoy ang makabuluhang ugnayan sa pagitan ng:
 - 4.1 interes sa wika at pagkatuto sa wika; at
 - 4.2. exposure at pagkatuto sa wika.
5. Upang matukoy kung aling aspekto ng interes sa wika at exposure sa wika ng mga mag-aaral ang may mahalagang epekto sa pagkatuto ng wika.

III.PAMAMARAAN

Ang pag-aaral na ito ay gumamit ng quantitative methodology na nakatuon sa pagsukat at pagsusuri ng datos gamit ang estadistikal, matematikal, o numerikal na pamamaraan. Ang datos ay nakalap sa pamamagitan ng mga sarbey, talatanungan, at mga naunang estadistikal na tala na sinusuri gamit ang pamamaraang pangkompyutasyon. Ang pangunahing layunin ng pananaliksik na ito ay upang lubos na mauunawaan ang mga salik na may impluwensya sa pagkatuto ng wika, sinusuri rin kung paano maaaring makaapekto ang interes sa wika at exposure sa wika ng mga mag-aaral ng medyor sa Filipino sa aspektong ito. Sa ganitong paraan, nakatuon ang mananaliksik sa pangangalap ng numerikal na datos na maaring mailapat sa mas malawak na grupo ng mga tao o magamit upang maipaliwanag ang isang tiyak na phenomenon (Mujis, 2010).

Sa konteksto, kwantitatibong pamamaraan, na nagbibigay-diin sa paggamit ng obhetibong sukatan at estadistikal na pagsusuri. ang pangunahing layunin ay magkaroon ng malalim na pag-unawa sa kung paano ang impluwensya ng interes sa wika ng mga mag-aaral ng medyor sa Filipino ay nakakaapekto sa kanilang pagkatuto. Sa pamamagitan ng pagtutok sa mga numerikal na datos, nagkaroon ng kakayahan ang mga mananaliksik na magbigay ng mga pangkalahatang konklusyon ukol sa iba’t ibang grupo ng tao o

magpaliwanag ng mga tiyak na phenomena. Ang metodolohiyang ito ay nagbibigay daan sa masusing pagsusuri ng ugnayan ng interes sa wika at pagkatuto sa wika ng mga mag-aaral ng medyor sa Filipino.

Higit pa rito, ang metodolohiyang quantitative-descriptive-correlational research design ay isang kwantitatibong pamamaraan na kung saan nakatuon sa pagpapalaganap at pagsusuri ng mga numerikal na datos upang sukatin ang mga baryabol. Ang pag-aaral na ito ay nag-assess ng impluwensya ng interes sa wika at exposure sa pagkatuto ng wika ng mga mag-aaral ng medyor sa Filipino. Inilalarawan sa pamamaraang ito ang proseso ng pagtukoy sa isang problema o phenomenon sa pamamagitan ng pangangalap ng mga numerikal na datos at pagsusuri ng mga ito gamit ang mga kasangkapan matematikal, partikular na sa estadistika. Ito ay isang teknik na kung saan nagbibigay ng daan sa mga mananaliksik upang suriin ang mga baryabol upang makabuo ng mga konklusyon hinggil sa kanilang mga ugnayan (Apuke, 2017).

Kaugnay rito, ang paggamit ng descriptive correlation research design ay naaangkop kapag ang layunin ay ipakita ang kasalukuyang kalagayan ng isang sitwasyon o problema at tuklasin ang mga salik na nagiging sanhi ng isang partikular na pangyayari. Ang desinyo ng pananaliksik na ito ay nakatuon sa pagtukoy ng ugnayan ng mga baryabol sa loob ng isang tiyak na populasyon at sumusukat ng estadistikal na relasyon sa pagitan ng mga mag-aaral na kumukuha ng kursong Filipino.

Bukod rito, ang regression ay ginamit sa pag-aaral na ito na siyang nagbibigay-daan upang suriin ang ugnayan ng mga baryabol. Ang regression ay isang makapangyarihang pamamaraang estadistikal na nagpapahintulot sa mga mananaliksik na matukoy ang ugnayan ng isa o higit pang mga independent variable at sa isang dependent variable. Ang paggamit ng regression na desinyo sa pananaliksik ay naaangkop sa layuning ilarawan ang kasalukuyang kalagayan ng isang sitwasyon at tukuyin o tuklasin ang mga dahilan ng isang partikular na phenomenon. Ang disenyo ng pananaliksik na ito ay nakatuon sa ugnayan ng mga baryabol sa isang tiyak na populasyon at sumusukat sa estadistikal na ugnayan ng mga mag-aaral na kumukuha ng kursong medyor sa Filipino (Morrissey & Ruston, 2018).

Sa konteksto, ang regression ay ginamit sa pagsusuri upang suriin ang ugnayan ng pangunahing baryabol. Bilang isang estadistikal na pamamaraan, binibigyan ng regression ang mga mananaliksik ng kakayahang suriin kung paano naaapektuhan ang isa o higit pang mga independent variable ang isang dependent variable, nagbibigay ng mahahalagang pananaw hinggil sa mga nakatagong pattern. Ang paggamit nito ay naaangkop ng lubos sa pananaliksik na ito, dahil hindi lamang layunin nitong ilarawan ang kasalukuyang kalagayan ng impluwensya ng interes sa wika patungkol sa Filipino, kundi pati na rin tuklasin ang mga suliranin at mabigyan ng sulosyon. Sa pamamagitan ng pagbibigay-pansin sa ugnayan ng mga baryabol sa loob ng isang grupo o populasyon detalyadong pagsusuri ng estadistikal na ugnayan ng mga mag-aaral na kumukuha ng kursong Filipino.

Ang pananaliksik ay isinagawa. Sa Kapalong, College of Agriculture, Sciences and Technology (KCAST) isinagawa ang pananaliksik, partikular na pinili dahil sa pagiging natatanging mataas pampublikong institusyon ng edukasyong sa bayan ng Kapalong, probinsya ng Davao del Norte, at sa pagkilala ng Commission on Higher Education (CHED). Ang KCAST ay nag-aalok ng iba't ibang programa, kabilang na ang edukasyon, administrasyong negosyo, administrasyong pampamahalaan, kriminolohiya, at agrikultura. Ang Kapalong ay isang baying nakapaloob sa kalupaan ng Davao del Norte, at nahahati ito sa 14 na barangay. Ang bayan ay may kabuoang sukat na 830.01 kilometro kwadrado (320.47 milya kwadrado), na katumbas ng 24.25 porsyento ng kabuoang sukat ng Davao del Norte.

IV.RESULTA AT TALAKAYAN

Antas ng Interes sa Wika ng mga Mag-Aaral ng Medyor sa Filipino Batay sa Atensyon. Makikita sa *Talahanayan 2* ang kabuoang resulta ng antas ng interes sa wika ng mga mag-aaral ng medyor sa Filipino batay sa atensyon. Sa resulta ang kabuoang *mean* ng atensyon ay 4.53 may diskriptibong katumbas na “Napakataas”. Ibig sabihin ang atensyon bilang isang indikektor ay malinaw na laging ipinapakita ng mag-aaral ng medyor sa Filipino ang katangian na atensyon. Dagdag pa, ang atensyon ay isang epektibong paraan sa pagkatuto ng mga mag-aaral ng medyor sa Filipino. Kaugnay dito, ipinapakita sa *Talahanayan 2* na ang may pinakamataas na mean ay ang aytem 1 na “Interesado akong matutunan ang wikang Filipino” na may mean na 4.69 na may katumbas na deskripsyong “Napakataas”. Ito ay nangangahulugan na taglay ng mga mag-aaral ang interes sa wika batay sa atensyon na siyang hakbang upang matutunan ang wikang Filipino. Samantalang ang aytem 2 na “interesado akong matutunan ang wikang Filipino sa loob ng aming tahanan” at aytem 3 na “interesado akong gumamit ng mga materyales sa pagkatuto at laging magbigay pansin sa guro” ay nakakuha ng pinakamababang mean na may iskor na 4.43 na may deskripsyong “Napakataas”. Ibig sabihin, laging ipinapakita ng mga mag-aaral ang interes sa wika batay sa atensyon, ngunit mas mababa ito kumapara sa ibang pang mga pahayag.

Talahanayan 2

Antas ng Interes sa Wika ng mga Mag-Aaral ng Medyor sa Filipino Batay sa Atensyon

Atensyon	Mean	Deskripsyon
----------	------	-------------

1. interesado akong matutunan ang wikang Filipino.	4.69	Napakataas
2. interesado akong matutunan ang wikang Filipino sa loob ng aming tahanan.	4.43	Napakataas
3. interesado akong gumamit ng mga materyales sa pagkatuto at laging magbigay pansin sa guro.	4.43	Napakataas
4. interesado akong tapusin ang mga takdang-aralin sa Filipino na ibinibigay ng aming guro.	4.56	Napakataas
5. interesado akong makipag-usap at makipag-ugnayan sa aking mga kamag-aral sa Filipino, upang mas mapabuti ang aking kasanayan sa wika.	4.53	Napakataas
Kabuoan	4.53	Napakataas

Antas ng Interes sa Wika ng mga Mag-Aaral ng Medyor sa Filipino Batay sa Motibasyon. Makikita sa *Talahanayan 3* ang kabuoang resulta ng antas ng interes sa wika ng mga mag-aaral ng medyor sa Filipino batay sa motibasyon. Sa resulta ang kabuoang *mean* ng motibasyon ay 4.22 may diskriptibong katumbas na “Mataas”. Ibig sabihin ang motibasyon bilang isang indikeytor ay malinaw na laging ipinapakita ng mag-aaral ng medyor sa Filipino. Dagdag pa, ang motibasyon ay isa sa mga epektibong paraan sa pagkatuto ng mga mag-aaral ng medyor sa Filipino. Kaugnay dito, ipinapakita sa *Talahanayan 3* na ang may pinakamataas na *mean* ay ang aytem 2 na “*interesado akong matutong magsalita ng wikang Filipino sa pamamagitan ng social media*” na may *mean* na 4.31 na may katumbas na deskripsyong “Napakataas”. Ito ay nangangahulugan na laging ipinapakita ng mga mag-aaral ang kanilang interes na matutong magsalita ng wikang Filipino sa pamamagitan ng plataporma. Makikita sa datos na ang mga mag-aaral ay mayroong motibasyon. Gayunpaman, ang motibasyon ay may magandang epekto sa pagkatuto ng mga mag-aaral. Lalong lalo na sa kanilang akademikong pagganap. Samantalang ang aytem 1 na “*interesado akong magbasa ng mga aklat na Filipino araw-araw*” at aytem 4 na “*interesado akong matutong magsalita ng wikang Filipino kung mayroong kompetisyon*” ay nakakuha ng pinakamababang *mean* na may iskor na 4.18 na may deskripsyong “Mataas”. Bagama’t nakakuha ito ng mataas na deskripsyon, makikita sa datos na madalas na naipapakita ng mga mag-aaral ang pagbabasa at pagsasalita ng wikang Filipino.

Talahanayan 3

Antas ng Interes sa Wika ng mga Mag-Aaral ng Medyor sa Filipino Batay sa Motibasyon

Motibasyon	Mean	Deskripsyon
1. interesado akong magbasa ng mga aklat na Filipino araw-araw.	4.18	Mataas
2. interesado akong matutong magsalita ng wikang Filipino sa pamamagitan ng social media.	4.31	Napakataas
3. interesado akong magsalita ng wikang Filipino araw-araw	4.21	Mataas
4. interesado akong matutong magsalita ng wikang Filipino kung mayroong kompetisyon.	4.18	Mataas
5. interesado akong sumali sa mga kaganapan o aktibidad na may kinalaman sa wikang Filipino.	4.21	Mataas
Kabuoan	4.22	Mataas

Antas ng Interes sa Wika ng mga Mag-Aaral ng Medyor sa Filipino Batay sa Kasiyahan. Makikita sa *Talahanayan 4* ang kabuoang resulta ng antas ng interes sa wika ng mga mag-aaral ng medyor sa Filipino batay sa kasiyahan. Sa resulta ang kabuoang *mean* ng kasiyahan ay 4.22 may diskriptibong katumbas na “Mataas”. Ibig sabihin, ang kasiyahan bilang isang indikeytor ay malinaw na laging ipinapakita ng mag-aaral ng medyor sa Filipino. Dagdag pa rito, nakikitaan ng kasiyahan ang mga mag-aaral sa kanilang pag-aaral kung ito ay interesado na matuto ng wikang Filipino. Kaugnay dito, ipinapakita sa *Talahanayan 4* na ang may pinakamataas na *mean* ay ang aytem 1 na “*interesado akong matuto ng wikang Filipino kung ang mga materyales na ibinibigay ay ayon sa aking kagustuhan*” na may *mean* na 4.30 na may katumbas na deskripsyong “Napakataas”. Ibig sabihin, interesadong matuto ang mga mag-aaral na pag-aralan ang wikang Filipino kung ang mga materyales na ibinibigay ng kanilang guro ay naayon sa kanilang kagustuhan. Sa madaling salita, nagkakaroon lamang ng kasiyahan ang mga mag-aaral kung sila ay interesado na matuto. Na nagiging dahilan kung bakit karamihan sa mga mag-aaral ay nahihirapang matuto ng wikang Filipino, sapagkat ang mga materyales ay hindi naayon sa kanilang kagustuhan. Samantalang ang aytem 2 na “*interesado akong makipag-usap sa mga kaibigan ko habang ipinaliliwanag ng guro ang mga materyales sa Filipino*” ay

nakakuha ng pinakamababang *mean* na may iskor na 4.11 na may deskripsyong “Mataas”. Bagama’t nakakuha ito ng mataas na deskripsyon, makikita sa talahanayan na madalas na naipapakita ng mga mag-aaral ang interes nitong gumamit ng wikang Filipino sa pakikipag-usap sa mga kaibigan. Nangangahulugan lamang na hindi gaanong gumagamit ang mga mag-aaral ng wikang Filipino bilang midyum sa pakikipag komunikasyon. Talahanayan 4

Antas ng Interes Sa Wika ng mga Mag-Aaral Ng Medyor Sa Filipino Batay sa Kasiyahan

Kasiyahan	Mean	Deskripsyon
1. interesado akong matuto ng wikang Filipino kung ang mga materyales na ibinibigay ay ayon sa aking kagustuhan.	4.30	Napakataas
2. interesado akong makipag-usap sa mga kaibigan ko habang ipinaliliwanag ng guro ang mga materyales sa Filipino.	4.11	Mataas
3. interesado ako sa mga materyales na ibinibigay.	4.17	Mataas
4. interesado akong ulitin ang mga materyales na ibinigay ng guro	4.15	Mataas
5. interesado akong makilahok sa mga gawain na kaugnay ng mga materyales sa wikang Filipino na tinuturo ng guro.	4.21	Mataas
Kabuoan	4.19	Mataas

Antas ng Interes sa Wika ng mga Mag-Aaral Ng Medyor sa Filipino Batay sa Persepsyon. Makikita sa *Talahanayan 5* ang kabuoang resulta ng antas ng interes sa wika ng mga mag-aaral ng medyor sa Filipino batay sa persepsyon. Sa resulta ang kabuoang *mean* ng kasiyahan ay 4.36 may diskriptibong katumbas na “Napakataas”. Ibig sabihin, ang persepsyon bilang isang indiktor ay malinaw na laging ipinapakita ng mag-aaral ng medyor sa Filipino. Kaugnay rito, ipinapakita sa *Talahanayan 5* na ang may pinakamataas na *mean* ay ang aytem 1 na “*interesado akong matutong magsalita ng wikang Filipino*” na may *mean* na 4.52 na may katumbas na deskripsyong “Napakataas”. Ibig sabihin, interesado ang mag-aaral na matuto wikang Filipino. Nangangahulugan lamang na ang interes sa wika ng mga mag-aaral ng medyor sa Filipino batay sa persepsyon ay laging naipapakita. Samantalang ang aytem 3 na “*interesado akong matuto ng wikang Filipino kung wala ang guro sa klase*” ay nakakuha ng pinakamababang *mean* na may iskor na 4.24 na may deskripsyong “Mataas”. Bagama’t nakakuha ito ng mataas na deskripsyon, makikita sa talahanayan na laging ipinapakita ng mga mag-aaral ang interes nitong matuto ng wikang Filipino kahit pa na wala ang guro sa loob ng klase. Nangangahulugan lamang na kayang matuto ng isang mag-aaral ng wikang Filipino kahit na walang tulong na galling sa guro, kung sila ay interesado.

Talahanayan 5

Antas ng Interes sa Wika ng mga Mag-Aaral ng Medyor sa Filipino Batay sa Persepsyon

Persepsyon	Mean	Deskripsyon
1. interesado akong matutong magsalita ng wikang Filipino.	4.52	Napakataas
2. interesado ako sa estilo ng pagtuturo ng guro.	4.40	Napakataas
3. interesado akong matuto ng wikang Filipino kung wala ang guro sa klase.	4.24	Mataas
4. interesado akong matuto ng wikang Filipino kapag may libreng oras.	4.26	Napakataas
5. interesado akong mag-aral ng wikang Filipino kung ito ay nakasentro sa aking mga interes.	4.40	Napakataas
Kabuoan	4.36	Napakataas

Antas ng Interes sa Wika ng mga Mag-Aaral ng Medyor sa Filipino Batay sa Aktibidad. Ang antas ng interes sa wika ng mga mag-aaral ng medyor sa Filipino ay sinukat sa pamamagitan ng sarbey na talatanungan na may indiktor na aktibidad. Ang tugon ng mga respondente sa indiktor ay iniharap at sinuri sa ibaba. Makikita sa *Talahanayan 6* ang kabuoang resulta ng antas ng interes sa wika ng mga mag-aaral ng medyor sa Filipino batay sa aktibidad. Sa resulta ang kabuoang *mean* ng aktibidad ay 4.31 may diskriptibong katumbas na “Napakataas”. Ibig sabihin, ang aktibidad bilang isang indiktor ay malinaw na laging ipinapakita ng mag-aaral ng medyor sa Filipino. Kaugnay rito, ipinapakita sa *Talahanayan 6* na ang may pinakamataas na *mean* ay ang aytem 3 na “*interesado akong matutong magsalita ng wikang Filipino sa pamamagitan ng*

paggawa ng grupo” at aytem 5 na *“interesado akong matutong magsalita ng wikang Filipino sa pamamagitan ng mga praktikal na aktibidad”* may mean na 4.37 na may katumbas na deskripsyong “Napakataas”. Ibig sabihin, interesado na matuto ang mga mag-aaral ng wikang Filipino sa pamamagitan ng mga praktikal na mga aktibidad na isinasagawa sa loob ng klase. Nangangahulugan lamang na ang pagsasagawa ng aktibidad sa loob ng klase ay nagreresulta ng epektibong pagkakatatuto ng mga mag-aaral. Samantalang ang aytem 1 na *“interesado akong matuto kung ang guro ay gagamit ng pamamaraan ng pagkanta upang mapabuti ang aking pagsasalita ng wikang Filipino”* ay nakakuha ng pinakamababang mean na may iskor na 4.15 na may deskripsyong “Mataas”. Bagama’t nakakuha ito ng mataas na deskripsyon, makikita sa talahanayan na minsan lang naipakita ang interes ng mga mag-aaral sa mga aktibidad na gamit ay ang pamamaraan ng pagkanta upang ang kanilang bokabularyo sa Filipino ay mapabuti.

Talahanayan 6

Antas ng Interes sa Wika ng mga Mag-Aaral ng Medyor sa Filipino Batay sa Aktibidad

Aktibidad	Mean	Deskripsyon
1. interesado akong matuto kung ang guro ay gagamit ng pamamaraan ng pagkanta upang mapabuti ang aking pagsasalita ng wikang Filipino.	4.15	Mataas
2. interesado akong matuto kung ang guro ay gagamit ng isang laro sa pagtuturo ng wikang Filipino.	4.34	Napakataas
3. interesado akong matutong magsalita ng wikang Filipino sa pamamagitan ng paggawa ng grupo.	4.37	Napakataas
4. interesado akong matuto ng wikang Filipino sa pamamagitan ng panonood ng pelikula.	4.34	Napakataas
5. interesado akong matutong magsalita ng wikang Filipino sa pamamagitan ng mga praktikal na aktibidad.	4.37	Napakataas
Kabuonan	4.31	Napakataas

Kabuohan sa Antas ng Interes sa Wika ng mga Mag-Aaral ng Medyor sa Filipino. Ipinapakita sa Talahanayan 7 ang buod ng antas ng interes sa wika ng mga mag-aaral ng medyor sa Filipino. Ang mean ng bawat indiktor at deskripsyon ay kabilang sa datos na inilahad. Ang saloobin sap ag-aaral ay may pangkalahatang mean na 4.32 na may deskriptibong paglalarawan na “Napakataas”. Na nangangahulugan lamang na laging ipinapakita ang interes sa wika ng mga mag-aaral ng medyor sa Filipino. Sa nakalap na datos, isiniwalat na sa limang indiktor, nakuha ng atensyon ang pinakamataas na mean iskor na 4.53 na na inilalarawan bilang “Napakataas”. Inilahad nito, na ang atensyon ay isa sa mga mahalagang aspeto upang ang isang mag-aaral ay matuto. Ipinapakita rin nito, na ang mga mag-aaral ay mayroong atensyon o nakatuon sa kanilang pag-aaral ng wikang Filipino. Samantala, nakuha naman ng indiktor na persepsyon ang pangalawa sa may pinakamataas na mean iskor na 4.36 na may deskriptibong paglalarawan na “Napakataas”. Makikita rin sa kabilang banda ang indiktor na aktibidad ang pangatlo sa nakakuha ng pinakamataas na mean sa lahat ng indiktor na may mean iskor na 4.31 o “Napakataas” sa deskriptibong paglalarawan. Ipinapahiwatig nito na mahalaga ang pagkakaroon ng aktibidad sa loob ng klase upang ang mga mag-aaral ay maging aktibo. Dagdag pa rito, ang pagiging aktibo ay nagreresulta ng mabuting pagkatuto. Ang kasiyahan naman ang nakakuha ng pinakamababang mean iskor na 4.19 na inilalarawan bilang “Mataas”. Nangangahulugan lamang ito na nasa indiktor na kasiyahan ang madalas na naipapakita ng mga mag-aaral sa pag-aaral ng wikang Filipino. Naipapakita rin batay sa tugon ng mga mag-aaral na ang pagkakaroon ng kasiyahan sa pagkatuto ng wikang Filipino ay kung ang mga materyales ay naayon sa kanilang kagustuhan. Kaya malinaw sa inilahad na datos na ang mga tinutukoy ng mga indiktor ay laging naipapakita ng mga mag-aaral ng medyor sa Filipino.

Talahanayan 7

Kabuohan sa Antas ng Interes sa Wika ng mga Mag-Aaral ng Medyor sa Filipino

Indicators	Mean	Deskripsyon
Atensyon	4.53	Napakataas
Motibasyon	4.22	Mataas
Kasiyahan	4.19	Mataas

Persepsyon	4.36	Napakataas
Aktibidad	4.31	Napakataas
Kabuoan	4.32	Napakataas

Antas ng Exposure sa Wika ng mga Mag-Aaral sa Filipino Batay sa Tahanan. Ang antas ng *exposure* sa wika ng mga mag-aaral ng medyor sa Filipino ay sinukat sa pamamagitan ng sarbey na talatanungan na may indikaytor na sa tahanan. Ang tugon ng mga respondente sa indikaytor ay iniharap at sinuri sa ibaba. Makikita sa *Talahanayan 8* ang kabuoang resulta ng antas ng *exposure* sa wika ng mga mag-aaral ng medyor sa Filipino batay sa tahanan. Sa resulta ang kabuoang *mean* ng aktibidad ay 3.49 may diskriptibong katumbas na “Mataas”. Ibig sabihin, madalas na naipapakita ng mga mag-aaral ang *exposure* sa wika sa loob ng paaralan. Kaugnay rito, ipinapakita sa *Talahanayan 8* na ang may pinakamataas na *mean* ay ang aytem 4 na “*nanonood ako ng mga palabas, video, o pelikulang Filipino upang mapabuti ang aking kasanayan sa wikang Filipino*” na may *mean* na 4.01 na may katumbas na deskripsyong “Katamtaman”. Ibig sabihin, minsan lang naipapakita ng mga mag-aaral ang *exposure* sa wika batay sa tahanan. Dagdag pa, minsan lang nila naipapakita ang panunuod ng mga palabas o mga pelikula na may kinalaman sa pagpapabuti ng kanilang kasanayan sa wikang Filipino. Samantalang ang aytem 2 na “*gumagamit ako ng Filipino bilang pangunahing wika sa usapan sa bahay*” ay nakakuha ng pinakamababang *mean* na may iskor na 3.28 na may deskripsyong “Katamtaman”. Ibig sabihin, minsan lang naipapakita ng mga mag-aaral ng medyor sa Filipino ang paggamit ng wikang Filipino bilang pangunahing wika sa usapan sa loob ng tahanan. Nangangahulugan lamang ito na minsan lang nagagamit ang wikang Filipino sa loob ng tahanan.

Talahanayan 8

Antas ng Exposure sa Wika ng mga Mag-Aaral sa Filipino Batay sa Tahanan

Sa Tahanan	Mean	Deskripsyon
1. nakikipag-usap ako sa aking mga magulang gamit ang wikang Filipino.	3.40	Katamtaman
2. gumagamit ako ng Filipino bilang pangunahing wika sa usapan sa bahay.	3.28	Katamtaman
3. nakikibahagi ako sa mga aktibidad at laro kasama ang aking pamilya gamit ang wikang Filipino.	3.41	Katamtaman
4. nanonood ako ng mga palabas, video, o pelikulang Filipino upang mapabuti ang aking kasanayan sa wikang Filipino.	4.01	Katamtaman
5. nakikipag-usap ako sa mga miyembro ng pamilya sa wikang Filipino.	3.36	Katamtaman
Kabuoan	3.49	Mataas

Antas ng Exposure sa Wika ng mga Mag-Aaral sa Filipino Batay sa Paaralan. Makikita sa *Talahanayan 9* ang kabuoang resulta ng antas ng *exposure* sa wika ng mga mag-aaral ng medyor sa Filipino batay sa paaralan. Sa resulta ang kabuoang *mean* ng antas ng *exposure* sa wika ng mga mag-aaral na may indikaytor na sa paaralan ay 4.00 may diskriptibong katumbas na “Mataas”. Ibig sabihin, madalas na naipapakita ng mga mag-aaral ang paggamit ng wikang Filipino sa loob ng kanilang tahanan bilang midyum sa pakikipag-komunikasyon. Kaugnay rito, ipinapakita sa *Talahanayan 9* na ang may pinakamataas na *mean* ay ang aytem 2 na “*nagsasalita ako ng wikang Filipino dahil hinihikayat ng aming guro ang mga mag-aaral na gumamit ng wikang Filipino*” na may *mean* na 4.21 na may katumbas na deskripsyong “Mataas”. Ibig sabihin, minsan na naipapakita ng mga mag-aaral ang *exposure* sa wika batay sa paaralan. Dagdag pa rito, nagkakaroon ng *exposure* sa wika ang mga mag-aaral kapag sila ay nasa loob ng paaralan sapagkat ang mga mag-aaral ay hinihikayat ng kanilang guro na magsalita ng wikang Filipino. Samantalang ang aytem 1 na “*gumagamit ako ng wikang Filipino sa pakikipag-usap*” ay nakakuha ng pinakamababang *mean* na may iskor na 3.76 na may deskripsyong “Mataas”. Ibig sabihin, minsan na naipapakita ng mga mag-aaral ang *exposure* sa wika batay sa paaralan. Nangangahulugan lamang ito na ang mga mag-aaral ng medyor sa Filipino ay minsan lang gumagamit ng wikang Filipino sa tuwing sila say nakikipag-usap.

Talahanayan 9

Sa Paaralan	Mean	Deskripsyon
1. gumagamit ako ng wikang Filipino sa pakikipag-usap.	3.76	Mataas
2. nagsasalita ako ng wikang Filipino dahil hinihikayat ng aming guro ang mga mag-aaral na gumamit ng wikang Filipino.	4.21	

		Mataas
3. nakikipag-usap ako sa ibang mag-aaral na gamit ang wikang Filipino.	3.98	Mataas
4. nagsasalita ako ng wikang Filipino dahil ang aming guro ay gumagamit ng wikang Filipino sa klase.	4.02	Mataas
5. nakikipag-usap ako gamit ang wikang Filipino dahil ang mga kaklase ko ay gumagamit din ng wikang Filipino.	4.04	Mataas
Kabuoan	4.00	Mataas

Antas ng Exposure sa Wika ng mga Mag-Aaral sa Filipino Batay sa Paaralan

Antas ng Exposure sa Wika ng mga Mag-aaral sa Filipino Batay sa Midya. Makikita sa *Talahanayan 10* ang kabuoang resulta ng antas ng exposure sa wika ng mga mag-aaral ng medyor sa Filipino batay sa midya. Sa resulta ang kabuoang *mean* ng antas ng exposure sa wika ng mga mag-aaral na may indiketyor na sa midya ay 4.02 may deskriptibong katumbas na “Mataas”. Ibig sabihin, madalas na naipapakita ng mga mag-aaral ang exposure sa wika batay sa midya. Kaugnay rito, ipinapakita sa *Talahanayan 10* na ang may pinakamataas na *mean* ay ang aytem 3 na “*nakikinig ako ng mga kantang Filipino at podcast upang matulungan akong maintindihan ang mensaheng Filipino*” na may *mean* na 4.09 na may katumbas na deskripsyong “Mataas”. Ibig sabihin, minsan na naipapakita ng mga mag-aaral ang pakikinig ng mga kantang *Filipino* at mga pinoy *podcast* upang mas mapalalim pa ang kanilang kamalayan sa wikang Filipino. Samantalang ang aytem 1 na “*nagbabrowse ako ng mga website na nakasulat sa wikang Filipino*” at aytem 5 na “*nagbabasa ako ng mga online na libro na nakasulat sa wikang Filipino*” na nakakuha ng pinakamababang *mean* na may iskor na 3.95 na may deskripsyong “Mataas”. Ibig sabihin, ang mga mag-aaral ay minsan lang nag-babrowse sa mga *website* na nakasulat sa wikang Filipino at pagbabasa ng mga *online* na libro. Nangangahulugan lamang ito na ang antas ng exposure sa wika ng mga mag-aaral ng medyor sa Filipino batay sa midya ay madalas na naipapakita.

Talahanayan 10

Antas ng Exposure sa Wika ng mga Mag-Aaral sa Filipino Batay sa Midya

Sa Midya	Mean	Deskripsyon
1. nagbabrowse ako ng mga website na nakasulat sa wikang Filipino.	3.95	Mataas
2. nanonood ako ng mga pelikulang Filipino upang mapabuti ang aking kakayahan sa pakikinig at pag-unawa sa wikang Filipino.	4.08	Mataas
3. nakikinig ako ng mga kantang Filipino at podcast upang matulungan akong maintindihan ang mensaheng Filipino.	4.09	Mataas
4. nagpapadala ako ng mga mensahe gamit ang wikang Filipino bilang bahagi ng aking pagsasanay sa pagsusulat ng Filipino.	4.02	Mataas
5. nagbabasa ako ng mga online na libro na nakasulat sa wikang Filipino.	3.95	Mataas
Kabuoan	4.02	Mataas

Antas ng Exposure sa Wika ng mga Mag-Aaral sa Filipino Batay sa mga Kaibigan. Makikita sa *Talahanayan 11* ang kabuoang resulta ng antas ng exposure sa wika ng mga mag-aaral ng medyor sa Filipino batay sa mga kaibigan. Sa resulta ang kabuoang *mean* ng antas ng exposure sa wika ng mga mag-aaral na may indiketyor na sa mga kaibigan ay 3.76 may deskriptibong katumbas na “Mataas”. Ibig sabihin, madalas na naipapakita ng mga mag-aaral ang exposure sa wika batay samga kaibigan. Kaugnay rito, ipinapakita sa *Talahanayan 11* na ang may pinakamataas na *mean* ay ang aytem 11 na “*naiisip ko na magsagawa ng study session kasama ang aking mga kaibigan gamit ang wikang Filipino*” na may *mean* na 3.82 na may katumbas na deskripsyong “Mataas”. Ibig sabihin, minsan na naipapakita ng mga mag-aaral ng may medyor sa Filipino ang pagsasagawa ng *study session* kasama ang mga kaibigan gamit ang wikang Filipino. Samantalang ang aytem 2 na “*dumadalo ako sa mga pagtitipon kasama ang mga kaibigan kung saan ginagamit ang wikang Filipino*” na nakakuha ng pinakamababang *mean* na may iskor na 3.71 na may deskripsyong “Mataas”. Ibig sabihin, ang mga mag-aaral ay minsan lang dumadalo sa mga pagtitipon kasama ang mga kaibigan na kung saan ginagamit ang wikang Filipino bilang midyum sa pakikipag-komunikasyon. Nangangahulugan lamang ito na ang antas ng

exposure sa wika ng mga mag-aaral ng medyor sa Filipino batay sa indiketyor na kaibigan ay madalas na naipapakita.

Talahanayan 11

Antas ng Exposure sa Wika ng mga Mag-Aaral sa Filipino Batay sa mga Kaibigan

Sa mga Kaibigan	Mean	Deskripsyon
1. nakikipag-usap ako sa aking mga kaibigan gamit ang wikang Filipino.	3.76	Mataas
2. dumadalo ako sa mga pagtitipon kasama ang mga kaibigan kung saan ginagamit ang wikang Filipino.	3.71	Mataas
3. gumagamit ako ng wikang Filipino sa pag-text sa aking mga kaibigan.	3.73	Mataas
4. masaya ako kapag kasama ko ang mga kaibigan ko dahil sila ay gumagamit ng wikang Filipino.	3.80	Mataas
5. naiisip ko na magsagawa ng study session kasama ang aking mga kaibigan gamit ang wikang Filipino.	3.82	Mataas
Kabuoan	3.76	Mataas

Kabuoan sa Antas ng Exposure sa Wika ng mga Mag-Aaral sa Filipino. Ipinapakita sa *Talahanayan 12* ang buod ng antas ng *exposure* sa wika ng mga mag-aaral ng medyor sa Filipino. Ang *mean* ng bawat indiketyor at deskripsyon ay kabilang sa datos na inilalahad. Ang saloobin sa pag-aaral ay may pangkalahatang *mean* na 3.82 na may deskriptibong paglalarawan na “Mataas”. Na nangangahulugan lamang na madalas na naipapakita ng mga mag-aaral na may medyor sa Filipino ang exposure sa wikang Filipino. Sa nakalap na datos, isiniwalat na sa limang indiketyor, nakuha ng midya ang pinakamataas na *mean* iskor na 4.02 na na inilalarawan bilang “Mataas”. Inilahad nito, na ang midya ay isa sa mga dahilan kung bakit nagkakaroon ng *exposure* ang mga mag-aaral sa wikang Filipino. Ipinapakita rin nito, na ang mga mag-aaral ay may posibilidad na madaling matuto at mas mapalawak pa ang kanilang bokabularyo sa wikang Filipino, gamit ang makabagong pamamaraan ng pagkatuto. Samantala, nakuha naman ng indiketyor na paaralan ang pangalawa sa may pinakamataas na *mean* iskor na 4.00 na may deskriptibong paglalarawan na “Mataas”. Ibig sabihin, ang paaralan ang isa sa mga dahilan kung bakit nagkakaroon ng *exposure* sa wika ang mga mag-aaral, sapagkat gumawa ng batas ang pamahalaan na nag-uutos na ituro ang wikang Filipino sa lahat ng paaralan sa bansang Pilipinas. Sa pribado man o pampublikong paaralan. Makikita rin sa kabilang banda ang indiketyor na kaibigan ang pangatlo sa nakakuha ng pinakamataas na *mean* sa lahat ng indiketyor na may *mean* iskor na 3.76 o “Mataas” sa deskriptibong paglalarawan. Ipinapahiwatig nito na, ang kaibigan ay isa rin sa mga dahilan kung bakit nagkakaroon ng *exposure* ang mga mag-aaral sapagkat may mga iilan na gumagamit ng wikang Filipino sa pakikipag-usap. Dagdag pa rito, ang kaibigan ay may posibilidad na makakaimpluwensya sa pagkatuto ng mga mga mag-aaral ng may medyor sa Filipino. Ang tahanan naman ang nakakuha ng pinakamababang *mean* iskor na 3.49 na inilalarawan bilang “Mataas”. Nangangahulugan lamang ito na nasa indiketyor na tahanan ang madalas na naipapakita ng mga mag-aaral. Sa madaling salita, hindi gaanong ginagamit ng mga mag-aaral ang wikang Filipino bilang wika sa pakikipag-komunikasyon sa bawat indibidwal na kasapin ng tahanan. Kaya malinaw sa inilalahad na datos na ang mga tinutukoy ng mga indiketyor ay madalas na naipapakita ng mga mag-aaral ng medyor sa Filipino.

Talahanayan 12

Kabuoan sa Antas Ng Exposure Sa Wika Ng Mga Mag-Aaral Sa Filipino

Indicators	Mean	Deskripsyon
Sa Tahanan	3.49	Mataas
Sa Paaralan	4.00	Mataas
Sa Midya	4.02	Mataas
Sa Mga Kaibigan	3.76	Mataas
Kabuoan	3.82	Mataas

Antas ng Pagkatuto sa Wika ng mga Mag-Aaral ng Medyor sa Filipino Batay sa Pagbabasa. Makikita sa *Talahanayan 13* ang kabuoang resulta ng antas ng pagkatuto sa wika ng mga mag-aaral ng medyor sa Filipino batay sa pagbabasa. Sa resulta ang kabuoang *mean* ng antas ng pagkatuto sa wika ng mga mag-aaral na may indiketyor na sa mga pagbabasa ay 4.31 may diskriptibong katumbas na “Napakataas”. Ibig sabihin, ang pagkatuto ng mga mag-aaral sa wikang Filipino batay sa indiketyor na pagbabasa ay laging ipinapakita. Kaugnay rito, ipinapakita sa *Talahanayan 13* na ang may pinakamataas na *mean* ay ang aytem 2 na “komportable ako sa pagbasa ng mahahabang teksto sa Filipino” na may iskor na 4.39 o “Napakataas” sa

deskriptibong paglalarawan. Ibig sabihin, laging ipinapakita ng mga mag-aaral ng may medyor sa Filipino na komportable silang magbasa ng mga mahahabang teksto sa Filipino. Nangangahulugan laman ito na sila ay natuto. Samantalang ang aytem 5 na “nauunawaan ko ang mga banayad na pagkakaiba at matalinghagang wika sa mga tekstong Filipino” na nakakuha ng pinakamababang mean na may iskor na 4.21 na may deskripsyong “Mataas”. Ibig sabihin, ang mga mag-aaral ay hindi nakakaunawa ng mga malalalim sa salitang Filipino. Nangangahulugan lamang ito na maaaring hindi pa sapat ang kanilang kamalayan sa mga banayad na pagkakaiba at matatalinghagang wika sa mga babasahing Filipino.

Talahanayan 13

Antas ng Pagkatuto sa Wiika ng mga Mag-aaral ng Medyor sa Filipino Batay sa Pagbabasa

Pagbabasa	Mean	Deskripsyon
1. nakababasa ako ng mga tekstong Filipino nang madali.	4.38	Napakataas
2. komportable ako sa pagbasa ng mahahabang teksto sa Filipino.	4.39	Napakataas
3. nauunawaan ko ang karamihan sa mga bokabularyo sa mga tekstong Filipino.	4.23	Mataas
4. nakikilala ko ang pangunahing ideya ng isang teksto sa Filipino.	4.33	Napakataas
5. nauunawaan ko ang mga banayad na pagkakaiba at matalinghagang wika sa mga tekstong Filipino.	4.21	Mataas
Kabuoan	4.31	Napakataas

Antas ng Pagkatuto sa Wika ng mga Mag-Aaral ng Medyor sa Filipino Batay sa Pagsusulat.

Makikita sa *Talahanayan 14* ang kabuoang resulta ng antas ng pagkatuto sa wika ng mga mag-aaral ng medyor sa Filipino batay sa pagsusulat. Sa resulta ang kabuoang *mean* ng antas ng pagkatuto sa wika ng mga mag-aaral na may indiketyor na sa mga pagsusulat ay 4.18 na may deskriptibong katumbas na “Mataas”. Ibig sabihin, ang antas ng pagkatuto ng mga mag-aaral sa wikang Filipino batay sa pagsusulat ay laging ipinapakita. Sa madaling salita, nakapagsulat na ng mga talata at teksto ang mga mag-aaral sa wikang Filipino. Kaugnay rito, ipinapakita sa *Talahanayan 14* na ang may pinakamataas na *mean* ay ang aytem 2 na “*nakasusulat ako ng mga talata na maayos at magkakaugnay sa Filipino*” na may iskor na 4.21 o “Mataas” sa deskriptibong paglalarawan. Ibig sabihin, madalas na naipapakita ng mga mag-aaral ng may medyor sa Filipino na nakasusulat sila ng mga talata ng maayos at magkakaugnay sa Filipino. Nangangahulugan lamang ito na kinakailangan pa ng *exposure* sa wika ang mga mag-aaral. Samantalang ang aytem 1 na “*nakasusulat ako ng mga pangungusap na tama sa gramatika sa Filipino*” na nakakuha ng pinakamababang mean na may iskor na 4.15 na may deskripsyong “Mataas”. Ibig sabihin, madalas na naipapakita ng mga mag-aaral na nakasusulat sila ng mga pangungusap sa Filipino gamit ang tamang gramatika. Nangangahulugan lamang ito na kinakailangan pa ng *exposure* sa wika ang mga mag-aaral upang sila ay mas matuto ng wikang Filipino.

Talahanayan 14

Antas ng Pagkatuto sa Wika ng mga Mag-Aaral ng Medyor sa Filipino Batay sa Pagsusulat

Pagsusulat	Mean	Deskripsyon
1. nakasusulat ako ng mga pangungusap na tama sa gramatika sa Filipino.	4.15	Mataas
2. nakasusulat ako ng mga talata na maayos at magkakaugnay sa Filipino.	4.21	Mataas
3. nagagamit ko ang angkop na bokabularyo at tono sa aking pagsusulat sa Filipino.	4.18	Mataas
4. nakasusulat ako ng malinaw at maikling mga email, ulat, at iba pang mga dokumentong pang-profesional sa Filipino.	4.17	Mataas
5. nakasusulat ako ng malikhain at masining na pagsulat sa Filipino.	4.20	Mataas
Kabuoan	4.18	Mataas

Antas ng Pagkatuto sa Wika ng mga Mag-Aaral ng Medyor sa Filipino Batay sa Pagsasalita. Makikita sa *Talahanayan 15* ang kabuoang resulta ng antas ng pagkatuto sa wika ng mga mag-aaral ng medyor sa Filipino batay sa pagsasalita. Sa resulta ang kabuoang *mean* ng antas ng pagkatuto sa wika ng mga mag-aaral na may indiketyor na sa mga pagsasalita ay 4.16 na may deskriptibong katumbas na “Mataas”. Ibig sabihin, ang antas ng pagkatuto ng mga mag-aaral sa wikang Filipino batay sa pagsasalita ay madalas na naipapakita. Sa madaling salita, madalas na naipapakita ng mga mag-aaral na sila ay nakapagsalita ng wikang Filipino. Kaugnay rito, ipinapakita sa *Talahanayan 15* na ang may pinakamataas na *mean* ay ang aytem 2 na “*naipahahayag ko nang malinaw ang aking mga ideya at opinyon sa wikang Filipino*” na may iskor na 4.21 o “Mataas” sa deskriptibong paglalarawan. Ibig sabihin, madalas na naipapakita ng mga mag-aaral ng may

medyor sa Filipino na ang mga mag-aaral ay nakagpapahayag ng malinaw na ideya, at opinyon gamit ang wikang Filipino. Nangangahulugan lamang ito na kaya na ng mga mag-aaral na gamitin ang wikang Filipino sa pagpapahayag ng damdamin. Samantalang ang aytem 1 na *“naiaangkop ko ang aking istilo ng pagsasalita ayon sa iba't ibang sitwasyon at mga tagapakinig sa wikang Filipino”* na nakakuha ng pinakamababang *mean* na may iskor na 4.11 na may deskripsyong *“Mataas”*. Ibig sabihin, madalas na naipapakita na naiaangkop ng mga mag-aaral ang istilo ng pagsasalita na naayon sa sitwasyon at tagapakinig. Nangangahulugan lamang ito na nahihirapan ang mga mag-aaral na iangkop ang istilo ng pagsasalita.

Talahanayan 15

Antas ng Pagkatuto sa Wika ng mga Mag-Aaral ng Medyor sa Filipino Batay sa Pagsasalita

Pagsasalita	Mean	Deskripsyon
1. nakapagsasalita ako ng wikang Filipino nang matatas at may tiwala sa sarili.	4.14	Mataas
2. naipahahayag ko nang malinaw ang aking mga ideya at opinyon sa wikang Filipino.	4.21	Mataas
3. nakikilahok ako ng epektibo sa mga diskusyon at pag-uusap sa wikang Filipino.	4.19	Mataas
4. nagagamit ko ang angkop na gramatika, bokabularyo, at pagbigkas sa wikang Filipino.	4.15	Mataas
5. naiaangkop ko ang aking istilo ng pagsasalita ayon sa iba't ibang sitwasyon at mga tagapakinig sa wikang Filipino.	4.11	Mataas
Kabuoan	4.16	Mataas

Antas ng Pagkatuto sa Wika ng mga Mag-Aaral ng Medyor sa Filipino Batay sa Pakikinig. Makikita sa *Talahanayan 16* ang kabuoang resulta ng antas ng pagkatuto sa wika ng mga mag-aaral ng medyor sa Filipino batay sa pakikinig. Sa resulta ang kabuoang *mean* ng antas ng pagkatuto sa wika ng mga mag-aaral na may indiketyor na sa mga pakikinig ay 4.17 na may diskriptibong katumbas na *“Mataas”*. Ibig sabihin, ang antas ng pagkatuto ng mga mag-aaral sa wikang Filipino batay sa pakikinig ay madalas na naipapakita. Sa madaling salita, ang mga mag-aaral ay madalas na nakikinig sa bawata taong nagsasalita, upang mas mapabuti ang kanilang kamalayan sa wikang Filipino. Kaugnay rito, ipinapakita sa *Talahanayan 16* na ang may pinakamataas na *mean* ay ang aytem 1 na *“nauunawaan ko ang mga nagsasalita ng wikang Filipino na may iba't ibang aksento at diyalekto”* na may iskor na 4.22 o *“Mataas”* sa deskriptibong paglalarawan. Ibig sabihin, madalas na naipapakita ng mga mag-aaral ng may medyor sa Filipino ang pakikinig sa paligid nito na amay kinalaman sa wikang Filipino. Nangangahulugan lamang ito, na madaling matuto ang mga mag-aaral kapag sila ay nakikinig sa mga taong nagsasalita gamit ang wikang Filipino. Samantalang ang aytem 2 na *“nasusundan ko ang mga pag-uusap at lektyur sa Filipino nang walang kahirapan”* na nakakuha ng pinakamababang *mean* na may iskor na 4.14 na may deskripsyong *“Mataas”*. Bagama't ito ay may deskripsyong *“Mataas”* nakakuha pa rin ito ng pinakamababang *mean*. Ibig sabihin, madalas na naipapakita ng mga mag-aaral ng medyor sa Filipino na nahihirapan silang sundan ang lektyur ng kanilang guro sa Filipino. Nangangahulugan lamang ito, na kinakailangan ng mga mag-aaral ng sapat na panahon at matagalang exposure sa wikang Filipino upang hubugin at linangin ang kanilang kaalaman sa wikang Filipino.

Talahanayan 16

Antas ng Pagkatuto sa Wika ng mga Mag-Aaral ng Medyor sa Filipino Batay sa Pakikinig

Pakikinig	Mean	Deskripsyon
1. nauunawaan ko ang mga nagsasalita ng wikang Filipino na may iba't ibang aksento at diyalekto.	4.22	Mataas
2. nasusundan ko ang mga pag-uusap at lektyur sa Filipino nang walang kahirapan.	4.14	Mataas
3. nakikilala ko ang pagitan ng literal at ipinahihiwatig na kahulugan sa mga pag-uusap sa Filipino.	4.17	Mataas
4. nakakalap ko ang mga pangunahing impormasyon mula sa mga recording ng Filipino na audio.	4.15	Mataas
5. nakikinig, nakakakilala, at nagagamit ko ang mga idiomatikong ekspresyon at kolokyalismo sa Filipino.	4.19	Mataas
Kabuoan	4.17	Mataas

Antas ng Pagkatuto sa Wika ng mga Mag-Aaral ng Medyor sa Filipino Batay sa Pag-unawa. Makikita sa *Talahanayan 17* ang kabuoang resulta ng antas ng pagkatuto sa wika ng mga mag-aaral ng medyor sa Filipino batay sa pag-unawa. Sa resulta ang kabuoang *mean* ng antas ng pagkatuto sa wika ng mga mag-aaral na may indiketyor na sa mga pag-unawa ay 4.24 na may diskriptibong katumbas na *“Mataas”*. Ibig sabihin, ang antas ng pagkatuto ng mga mag-aaral sa wikang Filipino batay sa pag-unawa ay madalas na naipapakita. Nangangahulugan lamang ito na, ang mga mag-aaral ay madalas na nauunawaan ang mga teksto, artikulo at iba pang babasahing Filipino. Kaugnay rito, ipinapakita sa *Talahanayan 17* na ang may pinakamataas na *mean* ay ang aytem 1 na *“nauunawaan ko ang mga midya sa Filipino, kabilang ang mga artikulo sa balita, mga palabas sa telebisyon, at mga pelikula”* na may iskor na 4.27 o *“Napakataas”* sa deskriptibong

paglalarawan. Ibig sabihin, laging ipinapakita ng mga mag-aaral ng may medyor sa Filipino ang pag-unawa sa bawat babasahin sa Filipino. Dagdag pa rito, na nauunawaan ng mga mag-aaral ang mga palabas ng telebisyon, mga pelikula at ng maging artikulo sa balita. Nangangahulugan lamang na mayroon silang sapat na kaalaman patungkol sa wikang Filipino sapagkat nauunawaan at naiintindihan na nila ang mga nais ipahiwatig ng bawat babasahin.

Talahanayan 17

Antas ng Pagkatuto sa Wika ng mga Mag-Aaral ng Medyor sa Filipino Batay sa Pag-unawa

Pag-unawa	Mean	Deskripsyon
1. nauunawaan ko ang mga materyales sa Filipino na may kinalaman sa aking propesyonal na larangan.	4.22	Mataas
2. nauunawaan ko ang mga midya sa Filipino, kabilang ang mga artikulo sa balita, mga palabas sa telebisyon, at mga pelikula.	4.27	Napakataas
3. nauunawaan ko ang mga teksto sa Filipino tungkol sa iba't ibang paksa.	4.24	Mataas
4. nakapagbibigay ako ng kritikal na pagsusuri sa mga tekstong Filipino at mga argumento.	4.21	Mataas
5. nakapagbibigay ako ng mga hinuha at interpretasyon mula sa mga tekstong Filipino.	4.24	Mataas
Kabuoan	4.24	Mataas

Kabuohan sa Antas ng Pagkatuto sa Wika ng mga Mag-Aaral ng Medyor sa Filipino. Ipinapakita sa *Talahanayan 18* ang kabuohan ng antas ng *pagkatuto* sa wika ng mga mag-aaral ng medyor sa Filipino. Ang *mean* ng bawat indikektor at deskripsyon ay kabilang sa datos na inilalahad. Ang saloobin sa pag-aaral ay may pangkalahatang *mean* na 4.21 na may deskriptibong paglalarawan na “Mataas”. Na nangangahulugan lamang na madalas na naipapakita ng mga mag-aaral na may medyor sa Filipino ang pagkatuto. Sa nakalap na datos, isiniwalat na sa limang indikektor, nakuha ng pagbabasa ang pinakamataas na *mean* iskor na 4.31 na na inilalarawan bilang “Napakataas”. Inilahad nito, na ang pagbabasa laging ipinapakita ng mga mag-aaral ng medyor sa Filipino. Ipinapakita rin nito, na ang mga mag-aaral nakapagbabasa ng mga tekstong Filipino. Samantala, nakuha naman ng indikektor na pag-unawa ang pangalawa sa may pinakamataas na *mean* iskor na 4.24 na may deskriptibong paglalarawan na “Mataas”. Ibig sabihin, ang indikektor na pag-unawa ay laging ipinapakita ng mga mag-aaral ng may medyor sa Filipino. Nangangahulugan lamang ito na nauunawaan ng mga mag-aaral ang kanilang binabasang mga babasahin sa Filipino. Makikita rin sa kabilang banda ang indikektor na pagsusulat ang pangatlo sa nakakuha ng pinakamataas na *mean* sa lahat ng indikektor na may *mean* iskor na 4.18 o “Mataas” sa deskriptibong paglalarawan. Ipinapahiwatig nito na, ang antas sa pagkatuto sa wika ng mga mag-aaral ng medyor sa Filipino batay sa indikektor na pagsusulat ay madalas na naipapakita. Nangangahulugan lamang ito na ang mga mag-aaral ay may kakayahang makapagsusulat ng sanaysay o pangungusap gamit ang wikang Filipino. Ang pagsasalita naman ang nakakuha ng pinakamababang *mean* iskor na 3.49 na inilalarawan bilang “Mataas”. Nangangahulugan lamang ito na nasa indikektor na pagsasalita ang madalas na naipapakita ng mga mag-aaral. Sa madaling salita, hindi gaanong ginagamit ng mga mag-aaral ang wikang Filipino bilang wika sa pakikipag-komunikasyon sa bawat indibidwal. Kaya malinaw sa inilalahad na datos na ang mga tinutukoy ng mga indikektor ay madalas na naipapakita ng mga mag-aaral ng medyor sa Filipino.

Talahanayan 18

Kabuohan sa Antas ng Pagkatuto sa Wika ng mga Mag-Aaral ng Medyor sa Filipino

Indikektors	Mean	Deskripsyon
Pagbabasa	4.31	Napakataas
Pagsusulat	4.18	Mataas
Pagsasalita	4.16	Mataas
Pakikinig	4.17	Mataas
Pag-unawa	4.24	Mataas
Kabuoan	4.21	Mataas

Ugnayan sa Pagitan ng Interes sa Wika at Pagkatuto sa Wika. Ipinakita sa *Talahanayan 19* ang resulta ng pagsusuri kung may makabuluhang ugnayan ba ang interes sa wika at pagkatuto ng wika. Sa pamamagitan ng pag-aaral ng talahanayan, ang kabuoang resulta ng antas ng interes sa wika ay may *mean* na 4.32, at ang pagkatuto ng wika ay may *mean* na 4.21. Ang dalawang baryabol ay may kabuoang *r-value* na .375 na nagpapakita na may positibong ugnayan ang dalawang baryabol. Nagpapakita lamang ito na habang tumataas ang interes sa wika ng mga mag-aaral, mas tumataas ang posibilidad na matuto ng wika. Ang *p-value* ay <0.001, na mas mababa kaysa alpha level na 0.05, kaya tinatanggap ang alternatibong haypotesis at tinanggi ang null

haypotesis. Ibig sabihin, ang dalawang baryabol sa interes sa wika at pagkatuto sa wika may makabuluhang ugnayan.

Talahanayan 19

Ugnayan sa Pagitan ng Interes sa Wika at Pagkatuto sa Wika

Variable	Mean	R-Value	P-Value	Decision $\alpha=0.05$
Interes Sa Wika	4.32	.375	<.001	H₀ Rejected
Pagkatuto Sa Wika	4.21			

Ugnayan sa Pagitan ng Exposure at Pagkatuto sa Wika. Ipinakita sa Talahanayan 20 ang resulta ng pagsusuri kung may makabuluhang ugnayan ba ang exposure sa wika at pagkatuto ng wika. Sa pamamagitan ng pag-aaral ng talahanayan, ang kabuoang resulta ng antas ng exposure sa wika ay may mean na 3.82, at ang pagkatuto ng wika ay may mean na 4.21. Ang dalawang baryabol ay may kabuoang r-value na .432, na nagpapakita na may positibong ugnayan ang dalawang baryabol. Nagpapakita lamang ito na habang tumataas ang exposure sa wika ng mga mag-aaral, mas tumataas din ang antas ng pagkatuto ng mga mag-aaral. Ang p-value ay <0.001, na mas mababa kaysa alpha level na 0.05, kaya tinatanggap ang alternatibong haypotesis at tinanggihan ang null haypotesis. Ibig sabihin, ang dalawang baryabol na exposure sa wika at pagkatuto sa wika may makabuluhang ugnayan.

Talahanayan 20

Ugnayan sa Pagitan ng Exposure at Pagkatuto sa Wika

Variable	Mean	R-Value	P-Value	Decision $\alpha=0.05$
Exposure	3.82	.432	<.001	H₀ Rejected
Pagkatuto Sa Wika	4.21			

Aspekto ng Interes sa Wika na may Mahalagang Epekto sa Pagkatuto ng Wika. Sa Talahanayan 21 makakita ang mahalagang impluwensya ng mga indikatoryor ng interes sa wika ng mga mag-aaral na may malaking epekto sa pagkatuto ng wika ng mga mag-aaral ng may medyor sa Filipino sa programang pang-pagtuturo. Ipinakita sa resulta na ang motibasyon, isang indikatoryor ng interes sa wika ng mga mag-aaral, ay may makabuluhang epekto sa pagkatuto ng wika ng mga mag-aaral ng medyor sa Filipino ($\beta=0.262$, $p=0.01$). Sa 0.05 na antas, tinanggihan ang null haypotesis, para sa motibasyon dahil ito ay may p-value na 0.01, na mas mababa pa kaysa sa 0.05. Ipinapakita nito na sa pagkatuto ng wika, may makabuluhang epekto ang motibasyon. Ipinapakita ng constant na may beta value na ($\beta=1.615$, $p=.001$) ang halaga ng di-malayang baryabol kapag may halagang zero ang malayang baryabol. Sa kasong ito, ay nagpapakita ng statistical significance ng intercept kapag ang p-value ay mas mababa pa sa 0.001. nangangahulugan itong hindi ito nagkataon lamang. Ang p-value na < .001 ay nagpapakita na ang constant ay may makabuluhang ugnayan sa 0.05 na antas. Sa kabilang banda, sa mga sumusunod na indikatoryor, atensyon ($\beta=0.1$, $p=0.44$), kasiyahan ($\beta=0.165$, $p=0.149$), persepsyon ($\beta=0.066$, $p=0.542$), at aktibidad ($\beta=0.014$, $p=0.911$) lumagpas ang p-value sa antas ng kahalagahan na 0.05 kaya walang makabuluhang ugnayan ang mga ito sa pagkatuto ng wika ng mga mag-aaral ng medyor sa Filipino. Bukod pa rito, ipinaliwanag ng impluwensya ng interes sa wika ang malaking proporsyon ng epekto sa pagkatuto ng wika, $R^2=0.244$, F-ratio= 8.062 P-value= < .001. Ang R^2 ng 0.244 ay nagpapakita ng hinuhulaang modelo 24.4% ng pagkakaiba-iba ng istatistika na naobserbahan sa antas ng pagkatuto ng wika sa mga kalahok ng pananaliksik. Ang 75.6% ay tumutukoy sa bahagi ng baryasyon sa pagkatuto ng wika na kung saan ay hindi kasama sa mga indikatoryor ng interes sa wika. Nangangahulugan lamang na ang hindi isinama ay maaaring magdudulot ng pagkakaiba-iba sa pagkatuto ng wika ng mga mag-aaral ng medyor sa Filipino.

Talahanayan 21

Aspekto ng Interes sa Wika na may Mahalagang Epekto sa Pagkatuto ng Wika

Indicators	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	P-Value	Decision $\alpha=0.05$
	Beta	Std. Error	Beta		

(Constant)	1.615	0.447		< .001	H ₀ Rejected
Atensyon	0.1	0.13	0.086	0.44	H ₀ Accepted
Motibasyon	0.262	0.1	0.262	0.01	H ₀ Rejected
Kasiyahan	0.165	0.114	0.165	0.149	H ₀ Accepted
Persepsyon	0.066	0.108	0.069	0.542	H ₀ Accepted
Aktibidad	0.014	0.123	0.013	0.911	H ₀ Accepted

Dependent Variable:

Pagkatuto Ng Wika

Note: R= 0.494, $R^2=0.244$, F-ratio= 8.062 P-value= < .001

Aspekto ng Exposure sa Wika na may Mahalagang Epekto sa Pagkatuto ng Wika. Sa Talahanayan 22 makikita ang mahalagang impluwensya ng mga indiketyor ng exposure sa wika ng mga mag-aaral na may malaking epekto sa pagkatuto ng wika ng mga mag-aaral ng may medyor sa Filipino sa programang pang-pagtuturo. Ipinakita sa resulta na ang kaibigan, isang indiketyor ng exposure sa wika ng mga mag-aaral, ay may makabuluhang epekto sa pagkatuto ng wika ng mga mag-aaral ng medyor sa Filipino ($\beta=0.175$, $p=0.025$). Sa 0.05 na antas, tinanggihan ang null hypothesis, para sa kaibigan, dahil ito ay may p-value na 0.01, na mas mababa pa kaysa sa 0.05. Ipinapakita nito na sa pagkatuto ng wika, may makabuluhang epekto ang mga kaibigan. Ipinapakita ng constant na may beta value na ($\beta=2.92$, $p=.001$) ang halaga ng di-malayang baryabol kapag may halagang zero and malayang baryabol. Sa kasong ito, ay nagpapakita ng statistical significance ng intercept kapag ang p-value ay mas mababa pa sa 0.001. nangangahulugan itong hindi ito nagkataon lamang. Ang p-value na < .001 ay nagpapakita na ang constant ay statistically significant sa 0.05 na antas.

Talahanayan 22

Aspekto ng Exposure sa Wika na may Mahalagang Epekto sa Pagkatuto ng Wika

Indicators	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	P-Value	Decision @ $\alpha=0.05$
	Beta	Std. Error	Beta		
(Constant)	2.92	0.282		< .001	H ₀ Rejected
Tahanan	0.018	0.065	0.032	0.777	H ₀ Accepted
Paaralan	2.945×10^{-4}	0.09	3.807×10^{-4}	0.997	H ₀ Accepted
Midya	0.141	0.096	0.174	0.142	H ₀ Accepted
Kaibigan	0.175	0.077	0.292	0.025	H ₀ Rejected

Dependent Variable:

Pagkatuto Ng Wika

Note: R= 0.450, $R^2=0.203$, F-ratio= 8.012 P-value= < .001

Sa kabilang banda, sa mga sumusunod na indiketyor, tahanan ($\beta=0.018$, $p=0.777$), paaralan ($\beta=2.945 \times 10^{-4}$, $p=0.149$), midya ($\beta=0.141$, $p=0.142$), at mga kaibigan ($\beta=0.175$, $p=0.025$) lumagpas ang p-value sa antas ng kahalagahan na 0.05 kaya walang makabuluhang ugnayan ang mga ito sa pagkatuto ng wika ng mga mag-aaral ng medyor sa Filipino. Bukod pa rito, ipinaliwanag ng interes sa wika ang malaking proporsyon ng epekto sa pagkatuto ng wika, $R^2=0.203$, F-ratio= 8.012 P-value= < .001. Ang R^2 ng 0.203 ay nagpapakita ng hinuhulaang modelo 20.3% ng pagkakaiba-iba ng istatistika na naobserbahan sa antas ng pagkatuto ng wika sa mga kalahok ng pananaliksik. Ang 79.7% ay tumutukoy sa bahagi ng baryasyon sa pagkatuto ng wika na kung saan ay hindi kasama sa mga indiketyor ng interes sa wika. Nangangahulugan lamang na ang hindi isinama ay maaaring magdudulot ng pagkakaiba-iba sa pagkatuto ng wika ng mga mag-aaral ng medyor sa Filipino.

V. KONKLUSYON

Batay sa resulta ng pag-aaral, ang mga respondente mula sa mga mag-aaral ng BSED Filipino sa ikalawa hanggang sa ikatlong taon ay may mataas na impluwensya ng interes sa wika, exposure, at pagkatuto ng wika. Pagdating sa kanilang interes sa wika sa pagkatuto ng wika, ang mga palatandaan ay makukuha rin sa parehong resulta na napakataas. Nangangahulugan lamang na ang atensyon, motibasyon, kasiyahan, persepsyon at aktibidad ay laging ipinapakita ng mga mag-aaral. Pagdating sa kanilang pagkatuto ng wika, lahat ng mga palatandaan na ito ay makakuha rin ng parehong resulta na mataas. Nangangahulugan lamang na ang pagkatuto ng wika ng mga mag-aaral, ay isinasabuhay nila upang mas palawakin ang kaalaman sa wika. Ang dalawang baryabol ay nagpapakita ng makabuluhang relasyon sa kabuoang ugnayan sa pagitan ng impluwensya ng interes sa wika at exposure sa pagkatuto ng wika ng mga mag-aaral ng medyor sa Filipino. Ipinapakita ng pag-aaral na ang impluwensya ng interes sa wika ay napakataas. Ibig sabihin, ang nabanggit na baryabol ay laging ipinapakita ng mga mag-aaral ng medyor sa Filipino. Bukod rito, batay sa resulta ng pagkatuto ng wika ng mga mag-aaral na may medyor sa Filipino, ipinapakita ng pag-aaral na ang pagkatuto ng wika ay mataa. Ibig sabihin, ang baryabol ay madalas na naipapakita ng mga mag-aaral. Batay sa resulta ng regression analysis, isang indikaytor ang nagpakita ng makabuluhang epekto sa impluwensya ng interes sa wika ng mga mag-aaral. Ibig sabihin, ang indikaytor na motibasyon ay may makabuluhang ugnayan sa pagkatuto ng wika ng mga mag-aaral ng medyor sa Filipino. Sa ikalawang null hypothesis ay ipinakita ang muling pagtanggap. Dagdag pa rito, batay pa rin sa resulta ng regression analysis, isang indikaytor ang nagpakita ng makabuluhang epekto sa exposure sa wika ng mga mag-aaral. Ibig sabihin, ang indikaytor na kaibigan ay may makabuluhang ugnayan sa pagkatuto ng wika ng mga mag-aaral ng medyor sa Filipino. Sa ikalawang null hypothesis ay ipinakita ang muling pagtanggap.

TALASANGGUNIAN

- [1] Al-dalawi, V., Omar, F. R., Mahmood, M. A., & Mustafa, A. A. (2023). Friends' Impact on Learners' Motivation to Learn the English Language: Kurdish EFL Learners' Attitudes. *Koya University Journal of Humanities and Social Sciences*, 6(1), 160–169. <https://doi.org/10.14500/kujhss.v6n1y2023.pp160-169>
- [2] Asmad, L., Maung, Q., Casimiro, A., Fronda, M., & Pada, A. (n.d.). Writing in Filipino: The Most Used Strategies of the Bachelor of Secondary Education in Western Mindanao State University. In *American Journal of Humanities and Social Sciences Research* (pp. 140–148). <https://www.ajhssr.com/wp-content/uploads/2024/06/M24806140148.pdf>
- [3] Barzegar, N., & Fazilatfar, Ali. M. (2019). Reading Strategies and Reading Fluency: A Case Study of Reading in First or Second Language. *Journal of Language Teaching and Research*, 10(5), 989. <https://doi.org/10.17507/jltr.1005.10+>
- [4] Behzadnia, B. (2021). The relations between students' causality orientations and teachers' interpersonal behaviors with students' basic need satisfaction and frustration, intention to physical activity, and well-being. *Phys. Educ. Sport Pedagogy* 26, 613–632. doi: 10.1080/17408989.2020.1849085
- [5] Brualdi, A. (1998). Gardener's Theory: *Bowie Vol. 26, Iss. 2*,
- [6] Bruzzano, C. (2021). Listening in English as a foreign language: a multiple case study of teachers' and learners' practices and beliefs in an Italian secondary school (*Doctoral dissertation, University of Leeds*).
- [7] Burns, A. (2019). speaking Strategies and speaking in First or Second Language 2019 - Bing. <https://www.bing.com>
- [8] Chen, M. (2022). The effect of social media on the development of students' affective variables. *rontiers*.
- [9] Domingo, P. (2020). English Language Exposure of Students in Visayas State University. *NOBEL: Journal of Literature and Language Teaching*, 11(2), 178–187. <https://doi.org/10.15642/nobel.2020.11.2.178-187>
- [10] Egar, R., & Oliva, E. R. (2025). The Mediating Effect of Student Understanding in Filipino Subject in the relationship between Learning Experiences and Communicative Skills. *SSRN Electronic Journal*. <https://doi.org/10.2139/ssrn.5031434>
- [11] Eppard, J., Baroudi, S., & Rochdi, A. (2020). A Case Study on Improving Reading Fluency at a University in the UAE. *International Journal of Instruction*, 13(1), 747–766. <https://doi.org/10.29333/iji.2020.13148a>
- [12] Eslit, E. (2023). English Language Competence Questionnaire. (2023). *ResearchGate*. <https://doi.org/10.13140/RG.2.2.34308.8>
- [13] Fleming, M. (2023). Arts, language and intercultural education. *Language Teaching Research*, 27, 261–275. <https://doi.org/10.1177/13621688211044244>

- [14] Howard, C. (2019). Learning in friendship groups: developing students' conceptual understanding through social interaction. *frontiers*.
- [15] Hromova, N. (2019). STUDENTS' PERCEPTIONS AND MOTIVATION FOR LEARNING FOREIGN LANGUAGES. *Advanced Education*, 6(11), 76–83. <https://doi.org/10.20535/2410-8286.159810>
- [16] Idulsa, F. L., & Luzano, R. A. (2024). Students' Motivation and Academic Engagement in Alternative Learning System. *International Journal of Multidisciplinary Research and Analysis (Print)*, 07(03). <https://doi.org/10.47191/ijmra/v7-i03-21>
- [17] Kanatovna, O., & Albina, K. (2024). MODERN APPROACHES TO THE DEVELOPMENT OF FUNCTIONAL LITERACY IN LEARNING ENGLISH [Review of MODERN APPROACHES TO THE DEVELOPMENT OF FUNCTIONAL LITERACY IN LEARNING ENGLISH].
- [18] Karakas, A. (2020). The Forgotten Voices in Higher Education: Students' Satisfaction with Englishmedium Instruction. *Mehmet Akif Ersoy Univeristy, Burdur, Turkey*.
- [19] Khan, F. N. (2020). Relationship between Students' Home Environment and their Academic Achievement. *Pakistan Journal of Distance & Online Learning*.
- [20] Khatimah, H. (2021). Major Impact of Classroom Environment in Students' Learning. *Journal of Education Review Provision*, 1(1), 12–17. <https://doi.org/10.55885/jerp.v1i1.42>
- [21] Krashen, S. (1985). The input hypothesis: Issues and implications. *New York: Prentice-Hall International*.
- [22] Learner satisfaction, engagement and performances in an online module: Implications for institutional e-learning policy - Bing. (2020). Bing. <https://www.bing.com/search>.
- [23] Lodhi, Muhammad A., Sahar, A. H., Qayyum, N., Iqbal, S., & Shareef, H. (2019). Relationship of School Environment and English Language Learning at Government Schools. *Public Administration Research*. <https://www.semanticscholar.org/paper/Relationship-of-School-Environment-and-English-at-Lodhi>
- [24] Lopres, J. R., Marciano, Lopres, G. M., Tidalgo, G. M., Aguirre, M. M., Masongsong, J. M., & Sombrio, R. P. (2023). Strategies in Teaching Academic Essay Writing, Level of Effectiveness, and Instructional Barriers: *The Case of Filipino Learners*. *World Journal of English Language*, 13(6), 42–42. <https://doi.org/10.5430/wjel.v13n6p42>
- [25] Lopres, J. R., Marciano, Lopres, G. M., Tidalgo, G. M., Aguirre, M. M., Masongsong, J. M., & Sombrio, R. P. (2023). Strategies in Teaching Academic Essay Writing, Level of Effectiveness, and Instructional Barriers: *The Case of Filipino Learners*. *World Journal of English Language*, 13(6), 42–42. <https://doi.org/10.5430/wjel.v13n6p42>
- [26] Magadan, A. V., & Limpot, M. Y. (2023). The Mediating Effect of Filipino Language Orientation toward Language Attitude and Active Learning of the Learners. *Asian Journal of Education and Social Studies*, 49(3), 354–363. <https://doi.org/10.9734/ajess/2023/v49i31161>
- [27] Napil, M. C., & Franca, J. L. (2022). Study Skills, Writing Strategies and Reading Habits: A Causal Model in Motivation in Learning a Language. *Asian Journal of Education and Social Studies*, 40–59. <https://doi.org/10.9734/ajess/2022/v34i3733>
- [28] Nguyen Khanh Ngoc, My, T., & My, T. (2024). TERTIARY STUDENTS' PERCEPTIONS ON ELSA SPEAK APPLICATION FOR PRONUNCIATION LEARNING. *European Journal of Applied Linguistics Studies*, 7(1). <https://oapub.org/lit/index.php/EJALS/article/view/483/512>
- [29] Nurhidayah, R. (2020). The Role of Motivation in Second Language Acquisition. *Jurnal Ilmiah Spectral*, 6(2), 096–104. <https://doi.org/10.47255/spectral.v6i2.59>
- [30] Omar, S. F., Nawi, H. S. A., Tengku Shahdan, T. S., Mee Mee, R. W., Pek, L. S., & Che Yob, F. S. (2020). Interactive language learning activities for learners' communicative ability. *International Journal of Evaluation and Research in Education (IJERE)*, 9(4), 1010. <https://doi.org/10.11591/ijere.v9i4.20605>
- [31] Panday, N. T., & Napil, M. C. (2024). Reading Habits, Study Skills and Student Engagement: A Causal Method to Language Learning Motivation. *Asian Journal of Language, Literature and Culture Studies*, 7(3), 486–502. <https://doi.org/10.9734/ajl2c/2024/v7i3201>
- [32] Peng, J. (2024). English Language Teaching Methods: Exploring the Impact of Various Approaches on Students' Language Learning Outcomes. *SHS Web of Conferences*, 187, 01008–01008. <https://doi.org/10.1051/shsconf/202418701008>
- [33] Pikhart, M., & Botezat, O. (2021). The Impact of the Use of Social Media on Second Language Acquisition. *Procedia Computer Science*, 192, 1621–1628. <https://doi.org/10.1016/j.procs.2021.08.166>
- [34] Reyes, R. B. D., Tongkoh, A. L., & Chavez, J. V. (2023). Transitional Challenges And Factors Affecting English-Speaking Learners In Learning The Filipino Language. *Journal of Namibian Studies: History Politics Culture*, 33, 1720–1744. <https://doi.org/10.59670/jns.v33i.3141>

- [35] Risyatun, N. (2019). The Effects of Contextual Learning and Teacher's Work Spirit. ResearchGate. Retrieved from <https://jes.ejournal.unri.ac.id/index.php/JES>
- [36] Seo, Y. (2023). The role of home language environment and parental efforts in children's English development in an EFL context. *Journal of Multilingual and Multicultural Development*, 1–15. <https://doi.org/10.1080/01434632.2023.2177657>
- [37] Shanty, H. (2019). INTEREST IN FOREIGN LANGUAGE LEARNING. IDEAS: *Journal on English Language Teaching and Learning, Linguistics and Literature*, 7(1). <https://doi.org/10.24256/ideas.v7i1.731>
- [38] Tabrizi, M. M. (2019). JournalStudents' Satisfaction with their Achievement in English Program in the Junior High Schools. *Researchgate*.
- [39] Thabo Mokoena, Smet, A. D., & Chenier, S. (2025). Language, Law, and Power: The Politics of Official Languages in Multilingual States. 4(1), 275–286. <https://doi.org/10.61838/kman.isslp.4.1.27>
- [40] Uccelli, P. (2019). Learning the Language for School Literacy. *Cambridge University Press EBooks*, 95–109. <https://doi.org/10.1017/9781316718537.010>
- [41] Vansteenkiste, M., Ryan, R. M., and Soenens, B. (2020). Basic psychological need theory: advancements, critical themes, and future directions. *Motiv. Emot.* 44, 1–31. doi: 10.1007/s11031-019-09818-1
- [42] Villaruz, J. M., & Palma, R. C. (2024). Metacognitive Awareness of Writing Strategies, Oral Proficiency, and Writing Instructions: A Structural Equation Model of Academic Writing Skills in Filipino Language. *Asian Journal of Advanced Research and Reports*, 18(7), 124–134. <https://doi.org/10.9734/ajarr/2024/v18i7690>
- [43] Warburton, V. E., Wang, J. C. K., Bartholomew, K. J., Tuff, R. L., and Bishop, K. C. M. (2020). Need satisfaction and need frustration as distinct and potentially co-occurring constructs: *need profiles examined in physical education and sport*. *Motiv. Emot.* 44, 54–66. doi: 10.1007/s11031-019-09798-2
- [44] Zhou, L.-H., Ntoumanis, N., and Thøgersen-Ntoumani, C. (2019). Effects of perceived autonomy support from social agents on motivation and engagement of Chinese primary school students: psychological need satisfaction as mediator. *Contemp. Educ. Psychol.* 58, 323–330. doi: 10.1016/j.cedpsych.2019.05.001