

PERSEPSYON SA KAHUSAYAN NG MGA GURO SA PAGTUTURO SA MGA PAMPUBLIKO NA PAARALAN: ISANG MIXED-METHOD NA PAG-AARAL

Cherry Lou S. Valdez

Institute of Teacher Education, Kapalong College of Agriculture, Sciences and Technology, Philippines

ABSTRACT : Ang pag-aaral na ito ay gumamit ng mixed-method na pamamaraan na sumusuri sa Persepsyon sa Kahusayan ng mga Guro sa Pagtuturo sa mga pampublikong Paaralan. Kungsaan, ginamit ang isang convergent parallel mixed method na disenyo dahil nakakalap ito ng iba-ibang komplementaryong datos sa parehong paksa. Sa kwantitatibong bahagi, mayroong 312 namagamag-aaral sa mga pampublikong paaralan ang tumugon sa pag-aaral at 10 naman ang tumugonsakwalitatibong bahagi. Ang mga resulta ng pag-aaral ay nagsiwalat na ang antas ng kahusayan ng mga guro sa pagtuturo sa mga pampublikong paaralan ay mataas batay sa mga sumusunod na aspeto: kaalaman sa paksa, paggamit ng epektibong estratehiya sa pagtuturo, pagtatasa, kapaligiran sa pagkatuto at epektibong komunikasyon. Ipinakita sa resulta na ang mga guro ay maysapat na kaalaman at kasanayan sa pagtuturo na naging resulta upang maging epektibo ang pagkatuto ng mga mag-aaral, samantalang ang mga mag-aaral ay nagpapakita ng positibong pananaw sa kalidad ng pagtuturo na kanilang natanggap. Ang integrasyon ng datos sa parehong kwantitatibo at kwalitatibo na mga resulta ng datos ay nagpahiwatig na mayroong convergent ng mga natuklasan mula sa parehong uri ng datos. **Keywords -** Kaalaman sa Paksa, Pagpapalano at Estratehiya sa Pagtuturo, Pagtatasa, Kapaligiran sa Pagkatuto at Epektibong Komunikasyon,

I. INTRODUKSIYON

Ang mga guro ay may mahalagang papel sa paghubog ng edukasyon ng mga mag-aaral at sa kanilang tagumpay sa pagkatuto. Ang mabisang pagtuturo ay sumasaklaw sa tiwala ng guro sa sarili, husay sa paksa, at kakayahan sa komunikasyon, na direktang nakakaapekto sa samakaranasan at resulta ng pagkatuto ng mga estudyante. Bagama't mabisang ang pagtuturo, ang mag-aaral ay madalas parin humaharap sa iba't ibang hamon at persepsyon na kaugnay ng kakayahan at pagiging epektibo ng mga guro. Isang mahalagang isyu sa kung paanonilahan hikayat ang aktibong paglahok ng mga mag-aaral at pagpapalalim ng kanilang kaalaman pang-unawa. Ang ganitong hindi pagkakatatag ay maaaring makapigil sa epektibong pagtuturo, dahil nahihirapan ang mga guro sa hindi pamilyar na nilalaman at paraan ng kanilang pagtuturonan ang dahilan na hindi makilahok ang mga mag-aaral. (Jamil et al. 2019).

Ayon sa mga pag-aaral sa Japan, ang mabisang estratehiya sa pagtuturo para sa mga asignaturang wika, lalo na sa pagharap sa mga kahirapan ng mag-aaral, ay binibigyang-diin ang kombinasyon ng komunikatibo at kooperatibong pamamaraan. Ipinapakita ng pananaliksik na ang pagpapalawak ng partisipasyon ng mag-aaral sa pamamagitan ng natural na komunikasyong gawain, tulad ng mga panayam at chat messaging, ay nagpapabuti sa kasanayan sa pagsasalita at lumulutas sa mga limitasyon ng kakayahang komunikatibo. Bukod dito, ang paggamit ng iba't ibang estratehiya sa pagtuturo gaya ng memory techniques, schema establishment, at error management ay maaaring makapagpataas ng kahusayan sa pag-aaral ng wika. Ang paghahambing sa bisa ng mga katutubong guro laban sa mga katutubong guro ay nagpapakita na ang mga kasanayan sa pagtuturo at ang relasyon ng guro at mag-aaral ang mas mahalaga kaysa sa pagiging katutubo lamang (Luo, 2024).

Sa Pilipinas, malaki ang epekto ng kakayahan ng mga guro sa pagganap ng mga mag-aaral sa Filipino, ayon sa iba't ibang pag-aaral na nagpapakita ng kaugnayan sa pagitan ng kompetensya ng guro at tagumpay ng mag-aaral. Ipinapakita ng pananaliksik na ang propesyonal na kakayahan ng guro ay direktang nakakaapekto sa kanilang pagganap, na may impluwensya sa resulta ng mga mag-aaral. Halimbawa, natuklasan sa isang pag-aaral tungkol sa mga guro sa Filipino ang malakas na ugnayan ng propesyonal na identidad, kakayahan sa pagtuturo, at pagganap ng mag-aaral, na nagpahiwatig na mas mahusay sa pagpapahusay ng pagkatutong mag-aaral ang mga guro na may mas mataas na kompetensya (Limpot, 2023).

Dahil dito, nararapat na isagawa ang isang pag-aaral na nakatuon sa mga pananawng mga mag-aaral hinggil sa kahusayan sa pagtuturo ng kanilang mga guro sa kung paanonilanaipapakita ang kanilang pagiging epektibo sa paraan na tunay na nagpapabuti ang pagkatutong mga mag-aaral partikular sa asignaturang Filipino. Bukod dito, may malaking panlipunangkabuluhan ang pag-aaral na ito dahil maaaring magsilbi itong pundasyong pang-akademikoparasa pagpapabuti ng mga gawi sa pagtuturo sa Filipino, na magpapahusay sa karanasanng pagkatuto ng mga mag-aaral. Sa pamamagitan ng pananaliksik na ito, maaaring imungkahi ang makabuluhang programa para sa propesyonal na pag-unlad ng mga guro sa Filipino upang mapahusay ang kanilang mga estratehiya sa pagtuturo. Kaya't binibigyang-diin ng mga ito ang kahalagahan ng pag-aaral na ito. Kaugnay nito, may mga natuklasang internasyonal na pag-aaral tungkol sa pananaw ng mga mag-aaral sa kakayahan ng mga guro sa iba't ibang asignatura, partikular ang Filipino, binibigyang-diin ng mga pag-aaral na ito ang papel ng mga estratehiya sa pagtuturo sa paghubog ng kinalabasan ng pagkatuto ng mga mag-aaral. Gayunpaman, hindi nakatuon ang mga pag-aaral na ito sa masusing pagsusuri ng mga pananaw ng mga mag-aaral tungkol sabisa ng mga guro sa Filipino at kung paano nakakaapekto ang mga pananaw na ito sa kanilang akademikong pagganap. Itinatampok ng agwat na ito sa literatura ang pangangailangan parasa mas malalim na pagsisiyasat sa mga salik na nakakaapekto sa mga hamon ng mga mag-aaral samga asignaturang Filipino. (Tudayan et al., 2024).

Ang pagpapalaganap ng resulta ng pananaliksik ay isasagawa sa pamamagitan ng dalawang pangunahing pamamaraan, na nagbibigay-prioridad sa target na institusyon at samasamalawak na akademikong komunidad. Isang detalyadong ulat ang ihahanda para sa institusyong kinabibilangan ng mga guro, na magtatampok ng mga makabuluhang rekomendasyong maaaring gamitin upang mapaunlad ang estratehiya sa pagtuturo ng Filipino sa mga pampublikong paaralan. Ang ulat na ito ay direktang ibabahagi sa mga pangunahing stakeholder upang maging gabaysang programang pang-edukasyon.

Kasabay nito, isusulong ang isang akademikong publikasyon ng papel-pananaliksik samgakagalang-galang na journal upang dumaan sa masusing pagsusuri ng mga eksperto. Magkakaroon din ng mga presentasyon sa mga kaugnay na kumperensya upang maibahagi ang mahahalagang natuklasan sa mga iskolar at praktisyoner, na naglalayong paigtingin ang palitan ng kaalamanat karanasan. Layunin ng planong ito na makamit ang mataas na epekto sa praktikal na larangan habang nagbibigay ng mahalagang ambag sa larangang akademiko hinggil sa kahusayan ng mga guro sa pagtuturo.

II. LAYUNIN NG PANANALIKSIK

Ang pananaliksik na ito ay gumagamit ng convergent parallel mixed method upang masusing suriin ang mga pananaw at karanasan ng mga mag-aaral sa Filipino mula sa mga baitang Grade 11 at Grade 12 sa kahusayan sa pagtuturo ng kanilang mga guro at kung ano ang mga estratehiya nila para makamit ang pagiging epektibo nito sa pagkatuto ng mga mag-aaral. Partikular na nilalayon ng pag-aaral na masagot ang mga sumusunod na katanungan:

1. Ano ang persepsyon ng mga mag-aaral sa kahusayan ng pagtuturo sa kanilang mga guro sa Filipino?
2. Ano ang mga pananaw ng mga mag-aaral hinggil sa kahusayan ng kanilang mga guro sa pagtuturo?
3. Anong mga estratehiya o Teknik ng pagtuturo ng guro ang pinakalamalaking ambag sa matagumpay na pagkatuto ng mga mag-aaral, ayon sa kanilang mga karanasan?

III. PAMAMARAAN

Ginamit ng pananaliksik ang convergent parallel mixed approach sa pananaliksik na ito. Ang non-experimental na dulog na ito ay pinagsasama ang mga aspekto ng kwantitatibo at kwalitatibo na pamamaraan. Convergent parallel ito dahil ang pag-aaral ay gagamit ng parehong kwantitatibo at kwalitatibo na pangangalap ng data, pagsusuri, at paghahambing sa parehong oras, na may mga paghahambing na ginawa pagkatapos makumpleto ang pagsisiyasat. Ang dulog ay ginamit upang siyasin ang persepsyon ng mga mag-aaral sa kahusayan sa pagtuturo ng mga guro. Bukod pa rito, madalas na ginagamit nang sa gayon ay pagtagumpayan ang isang kahinaan sa isang paraan na may lakas ng isa pa. Maaari din itong makatulong sa pagpapahusay sa dami ng datos sa pamamagitan ng pangangalap ng kwalitatibong data na may malawak na hanay ng mga posibleng sagot (Creswell, 2009).

IV. RESULTA AT TALAKAYAN

Talahanayan 2
Persepsyon sa Kahusayan ng mga Guro sa Pagtuturo

No.	Items	Mean	Deskripsyon
Kaalaman sa Paksa			
1.	nagpapakita ng wastong kaalaman sa paksa habang nagtuturo.	4.36	Napakataas
2.	inuugnay ang kasalukuyang aralin sa nakaraang at hinaharap na karanasan sa pagkatuto.	4.14	Mataas
3.	nagtuturo gamit ang iba't ibang kasanayan sa pagtuturo.	4.22	Mataas
4.	ginagawang mas madaling maunawaan ang paksa para sa akin.	4.15	Mataas
5.	ipinaliliwanag ang nilalaman ayon sa aking intelektwal, pisikal, at emosyonal na pangangailangan	4.01	Mataas
Category Mean		4.18	Mataas
Pagpapalano at mga Estratehiya sa Pagtuturo			
1.	gumagamit ng iba't ibang estratehiya sa pagtuturo upang mapahusay ang pag-unawa ng mga mag-aaral.	4.41	Napakataas
2.	binabago ang paraan ng pagtuturo upang maging kaugnay ang mga paksa sa buhay ng mag-aaral.	4.06	Mataas
3.	nagtuturo ayon sa indibidwal na pagkakaiba ng mga mag-aaral.	3.90	Mataas
4.	gumagamit ng angkop na materyal, teknolohiya, at mapagkukunan habang nagtuturo.	4.12	Mataas
5.	gumagamit ng mga magagamit na mapagkukunan para sa mga pangangailangan ng pag-aaral ng mag-aaral.	4.17	Mataas
Category Mean		4.13	Mataas
Pagtatasa			
1.	nagsasagawa ng pagsusulit sa klase upang regular na subaybayan ang pagganap ng mga mag-aaral.	4.28	Napakataas
2.	sinusuri ang pagganap ng mga mag-aaral at nagbibigay ng napapanahong puna sa kanilang mga pagkakamali	4.05	Mataas
3.	nagpapanatili ng talaan ng mga resulta ng mag-aaral.	4.11	Mataas
4.	gumagamit ng maraming estratehiya sa pagtatasa.	4.08	Mataas
5.	hinihikayat ang mga mag-aaral na pagbutihin pa ang kanilang kakayahan sa susunod.	4.37	Napakataas
Category Mean		4.18	Mataas
Kapaligiran sa Pagkatuto			
1.	lumilikha ng klima ng tiwala at respeto sa loob ng silid-aralan.	4.39	Napakataas
2.	binigyang-diin ang tuloy-tuloy na pag-unlad sa tagumpay ng mga mag-aaral.	4.38	Napakataas
3.	nagpapanatili ng kaayusan sa silid-aralan upang maiwasan ang pagkagambala.	4.30	Napakataas
4.	lumilikha ng kaakit-akit at magiliw na kapaligiran sa silid-aralan.	4.12	Mataas
5.	tinitiyak ang aktibong pakikilahok ng mga mag-aaral sa proseso ng pagkatuto.	4.34	Napakataas
Category Mean		4.30	Napakataas
Epektibong Komunikasyon			
1.	gumagamit ng wastong bokabularyo at gramatika sa pagtuturo.	4.35	Napakataas
2.	ang mga aralin ayon sa edad at kakayahan ng mga mag-aaral.	4.16	Mataas
3.	tumutugon sa mga tanong ng mag-aaral gamit ang angkop na wika.	4.27	Mataas
Category Mean		4.26	Mataas
Overall Mean		4.21	Mataas

Kaalaman sa Paksa. Ipinakita ng resulta na ang kabuuang mean ay 4.18 namaydeskripsyong mataas, na nangangahulugang madalas na naipapakita ng mga pre-service teachersang kanilang kaalaman sa paksa. Ang may pinakamataas na mean ay item bilang 1 - "Nagpapakita ng wastong kaalaman sa paksa habang nagtuturo" na may mean na 4.36 at deskripsyongnapakataas, na nangangahulugang ito ay palaging naipapakita. Samantala, angmaypinakamababang mean ay item bilang 5 - "Ipinaliliwanag ang nilalaman ayon sa aking intelektwal, pisikal, at emosyonal na pangangailangan" na may mean na 4.01 at deskripsyong mataas, nanangangahulugang ito ay madalas na naipapakita ng mga pre-service teachers sa aspetongkanilang kaalaman sa paksa.

Mga Estratehiya sa Pagtuturo. Ipinakita rin sa talahanayan na ang bisa ng mga estratehiyasa pagtuturo ng mga pre-service teachers ay may kabuuang mean na 4.17 na may deskripsyongmataas, na nangangahulugang madalas itong ginagamit. Ang may pinakamataas na mean ay itembilang 1 - "Gumagamit ng iba't ibang estratehiya sa pagtuturo upang mapahusay ang pag-unawang mga mag-aaral" na may mean na 4.41 at deskripsyong napakataas, na nangangahulugangitoay palaging isinasagawa. Sa kabilang banda, ang may pinakamababang mean ay itembilang3- "Nagtuturo ayon sa indibidwal na pagkakaiba ng mga mag-aaral" na may mean na 3.90at deskripsyong mataas, na nangangahulugang ito ay madalas pa ring ginagawa ng mga pre-serviceteachers.

Pagtatasa. Ang bisa ng mga pre-service teachers sa pagtatasa ay may kabuuang meanna4.18 at deskripsyong mataas, na nangangahulugang madalas nilang ginagamit angmgastratehiya sa pagtatasa. Ang may pinakamataas na mean ay item bilang 5 - "Hinihikayat angmgamag-aaral na pagbutihin pa ang kanilang kakayahan sa susunod" na may mean na 4.37at deskripsyong napakataas, na nangangahulugang ito ay palaging naisasagawa. Samantala, angmay pinakamababang mean ay item bilang 2 - "Sinusuri ang pagganap ng mga mag-aaral at nagbibigay ng napapanahong puna sa kanilang mga pagkakamali" na may mean na 4.05at deskripsyong mataas, na nangangahulugang ito ay madalas na isinasagawa ng mga pre-service teachers.

Kapaligiran sa Pagkatuto. Ipinakita rin sa talahanayan na ang mga pre-service teachersaymay kakayahang bumuo ng isang epektibong kapaligiran sa pagkatuto na may kabuuang meanna4.30 at deskripsyong napakataas, na nangangahulugang palagi silang lumilikha ng kaaya-ayanglugar ng pag-aaral. Ang may pinakamataas na mean ay item bilang 1 - "Lumilikha ng klima ngtiwalaat respeto sa loob ng silid-aralan" na may mean na 4.39 at deskripsyong napakataas, nanangangahulugang ito ay palaging naisasagawa. Samantala, ang may pinakamababang meanayitem bilang 4 - "Lumilikha ng kaakit-akit at magiliw na kapaligiran sa silid-aralan" na may meanna4.12 at deskripsyong mataas, na nangangahulugang ito ay madalas pa ring naisasagawa.

Epektibong Komunikasyon. Sa huli, ang kakayahan ng mga pre-service teacherssakomunikasyon ay may kabuuang mean na 4.26 at deskripsyong mataas, na nangangahulugangmadalas nilang ipinapakita ang epektibong pakikipag-usap. Ang may pinakamataas na meanayitem bilang 1 - "Gumagamit ng wastong bokabularyo at gramatika sa pagtuturo" na may meanna4.35 at deskripsyong napakataas, na nangangahulugang ito ay palaging naisasagawa. Sa kabilangbanda, ang may pinakamababang mean ay item bilang 2 - "Ang mga aralin ayon sa edadat kakayahan ng mga mag-aaral" na may mean na 4.16 at deskripsyong mataas, nanangangahulugang ito ay madalas pa ring naisasagawa.

Sa kabuuan, ang persepsyon sa kahusayan ng mga guro sa pagtuturo aymaypangkalahatang mean na 4.21 na may deskripsyong mataas, na nangangahulugang madalas nilangnaipapakita ang kanilang mga kasanayan sa pagtuturo sa iba't ibang aspeto ng edukasyon.

Talahanayan 3

Pananaw ng mga Mag-aaral hinggil sa Kahusayan ng mga Guro sa Pagtuturo

ISYUNG SINURI	PANGUNAHING IDEYA	KOWD/ KATEGORYA	PANGUNAHING TEMA	TEORITIKAL NA SUPORTA
Pananaw ng mga mag-aaral hinggil sa kahusayan ng mga guro sa pagtuturo.	•natututo ang mga mag-aaral kapag ipinaliliwanag ng maayos ang mga paksa. •ang mga paksa ay hindi agad makalimutan. •ang mga mag-aaral ay natututo kapag aktibong magturo ang guro. • nagreresulta ng madaliang pagkaintindi sa talakayan.	Pagkakaroon ng Kalinawan sa Paksa. Mabilis na pagkatuto dulot ng aktibong pagtuturo	Klaridad ng Paksa para sa Mabilisang Pagkatuto	Cognitive Load Theory Sweller (1988)
Paglalarawan sa kahusayan ng pagtuturo sa paggawa ng interaksyon at relasyon.	•kakayahang makinig at bumuo ng interaksyon at relasyon sa loob ng klase. •pagkakaroon ng bukas na komunikasyon ng guro at mag-aaral. •pagkakaroon ng pakikisama sa mga mag-aaral. •nagkakaroon ng mas malawak na oportunidad na makibahagi sa aktibidad. •may kakayahang makilahok sa mga aktibidad.	Pagtatag ng Positibong Ugnayan Pagtatamo maraming oportunidad sa pamamagitan ng malawakang paglahok	Positibong Ugnayan at Malawakang Paglahok sa Oportunidad	Social Capital Theory Bourdieu (1986)
Katangian ng guro na naging tanda sa kahusayan sa pagtuturo	•pagiging marunong makinig ng guro sa opinyon at suhestiyon ng	Mabisang Pakikinig at		

	mga mag-aaral. •pagsasagawa ng mga pagtatanong sa oras ng klase. • may kakayahang bumuo ng positibong ugnayan sa mga mag-aaral. •nagreresulta ng magaan na komunikasyon ng mag-aaral.	Aktibong Pagtatanong sa Klase Epektibong Pakikitungo sa Mag-aaral	Epektibong Pakikinig, Pakikitungo, at Pagtatanong sa Klase	Communicative Language Teaching (CLT) Theory Canale at Swain (1980)
Karagdagang pamamaraan o mungkahi na nais iparating sa mga guro upang mapabuti pa ang kahusayan	•ipa-uunlad ang kaalaman, kasanayan at aktibong pakikilahok ng mga mag-aaral sa klase. • ipagpapabuti at ipapalakas ang kumpyansa ng mga mag-aaral sa klase. •pagkakaroon ng mas makabuluhang gawain. •pagbabahagi ng sariling kaalaman.	Pagpapalakas ng Kaalaman at Kumpyansa ng Mag-aaral Paggamit ng Kaalaman sa mga Gawain	Pagpapalakas ng Kaalaman, Kumpyansa, at Gamit sa Gawain	Self-Efficacy Theory Bandura (1977)

Talahanayan 3.1

Pagpapalano at mga Estratehiya sa Pagtuturo ng Guro

ISYUNG SINURI	PANGUNAHING IDEYA	KOWD/ KATEGORIYA	PANGUNAHING TEMA	TEORITIKAL NA SUPORTA
Pagpapalano at mga Estratehiya sa pagtuturo ng guro na may ambag sa tagumpay na pagkatuto	• pagtulong sa mas pinadaling pagsunod sa diskusyon dulot ng mas malinaw na balangkas sa aralin. •pagkakaroon ng malinaw at organisadong plano sa pagtuturo. •pagkakaroon ng mas malalim na pag-unawa sa	Malinaw na Balangkas at Organisadong Pagtuturo Mas Malalim	Organisadong Pagtuturo tungo sa Malalim na Pag-unawa	Expectancy-Value Theory of Motivation Eccles at Wigfield (1983)

	paksa. •pagkakaroon ng pagkakataong ibahagi ang sariling karanasan tungkol sa paksa.	na Pag-unawa at Pagbabahagi ng Karanasan		
Pamamaraan ng guro upang higit pang mapalalim ang kaalaman at kasanayan.	•gumagamit ng mga pagsusulit upang masukat ang pag-unlad ng kaalaman. •pagpapalakas sa kritikal na pag-iisip ng mga mag-aaral.	Pagsusulit para sa Masusing Pag-iisip	Masusing Pagsusuri at Malawak na Kaalaman sa Talakayan	Formative Assessment Theory
	•pagtulong sa pagpapalawak ng kaalaman o ideya ng mga mag-aaral. •pagbibigay ng mga halimbawa sa oras ng talakayan para mas maiintindan ng mga mag-aaral.	Pagpapalawak ng Kaalaman sa Pamamagitan ng Halimbawa		
Papel ng motibasyon na pamamaraan tulad ng pagkilala at pagbibigay-inspirasyon ng guro sa mas malawak na pagkatuto	•pagpapalakas ng tiwala sa sarili na magawa ang gawain. •paghihikayat sa mga mag-aaral na magpursigi pa sa klase.	Pagpapalakas ng Kumpyansa sa Sarili	Pagpapalakas ng Kumpyansa at Pagsisikap sa Pagkatuto	Self-Determination Theory
	•mas aktibong magsikap na mapaunlad ang kaalaman. •nagiging daan upang magpatuloy sa pagkatuto.	Pagpapahalaga sa Pagsisikap sa Klase		
Interaktibong paraan ng pagtuturo gaya ng pangkatang gawain sa matagumpay na pagkatuto	•ang pangkatang gawain ay naging daan sa kolaborasyon at pagpapalitan ng mga ideya. •nagreresulta sa mas unlad na kaalaman, kasanayan at aktibong pakikilahok ng mga mag-aaral	Kolaboratibong Tagumpay	Interaktibong Paraan sa Matagumpay na Pagkatuto	Cooperative Learning Theory
	•nakatutulong sa emosyonal at akademikong pag-unlad.	Bukas na Komunikasyon ng Guro at		
	•nagbubunga ng positibong kapaligiran.	Mag-aaral.		

Talahanayan 3.2

Pagpapakita ng Mahahalagang Natuklasan sa Pinagsanib na Kwantitatibo at Kwalitatibo

ASPEKTO O FOCAL POINT	KWANTITATIBONG NATUKLASAN	KWALITATIBONG NATUKLASAN	LIKAS NA INTEGRASYON NG DATA	AKSILOLOHIKA L NA IMPIKASYON
Kaalaman sa Paksa	Talahanayan 2 sa kaalaman sa paksa aytem 1, naniniwala ang mga mag-aaral na palaging naipamalas ng guro ang wastong kaalaman sa paksa habang nagtuturo (M=4.36) ay may marka na pinakamataas.	Talahanayan 3.1 na may tema na <i>Klaridad ng Paksa para sa Mabilisang Pagkatuto</i> at kowd na <i>Mabilis na pagkatuto dulot ng aktibong pagtuturo at pangunahing ideya na ang mga mag-aaral ay natututo kapag aktibong magturo ang guro.</i>	Merging-Converging	Nagpapakita na ang mga guro ay nagpamalas ng kaalaman sa paksa.
Pagplano at estratehiya sa pagtuturo	Talahanayan 2 sa pagpapalano at estratehiya sa pagtuturo aytem 2 na binabago ang paraan ng pagtuturo upang maging kaugnay ang mga paksa sa buhay ng mag-aaral (M=4.6) ay may marka na mataas.	Talahanayan 3.2 na may tema <i>Positibong Ugnayan at Malawakang Paglahok sa Oportunidad</i> at kowd na <i>Pagtatag ng Positibong Ugnayan at pangunahing ideya na pagkakaroon ng bukas na komunikasyon ng guro at mag-aaral.</i>	Merging-Converging	Nagpapakita na ang pagpapalano at mga estratehiya ng guro ay may ugnayan sa reyalidad.
Pagtatasa	Talahanayan 2 sa pagtatasa aytem 2 na sinusuri ang pagganap ng mga mag-aaral at nagbibigay ng napapanahong puna sa kanilang mga pagkakamali (M=4.5) na may marka na mataas.	Talahanayan 3.1 na may tema na <i>Epektibong Pakikinig, Pakikitungo, at Pagtatanong sa Klase</i> at kowd na <i>Mabisang Pakikinig at Aktibong Pagtatanong sa Klase at pangunahing ideya na pagsasagawa ng mga pagtatanong sa oras ng klase.</i>	Merging-Converging	Nagpapakita na sinusukat sa pagtatasa ng guro ang kaalaman ng mag-aaral.
Kapaligiran sa Pagkatuto	Talahanayan 2 sa kapaligiran sa pagkatuto aytem 4 na lumilikha ng kaakit-akit at magiliw na kapaligiran sa silid-aralan (M=4.12) na may marka na mataas.	Talahanayan 3.2 na may tema na <i>Interaktibong Paraan sa Matagumpay na Pagkatuto</i> at kowd na <i>Bukas na Komunikasyon ng Guro at Mag-aaral at pangunahing ideya na nagbubunga ng positibong kapaligiran.</i>	Merging-Converging	Nagpapakita na lumilikha ng kaakit-akit na kapaligiran ang guro sa pagkatuto ng mag-aaral.
Epektibong Komunikasyon	Talahanayan 2 sa epektibong komunikasyon aytem 3, tumutugon sa mga tanong ng mag-aaral gamit ang angkop na wika (M=4.27) na may marka na mataas.	Talahanayan 3.2 na may tema <i>Interaktibong Paraan sa Matagumpay na Pagkatuto</i> at kowd na <i>Kolaboratibong Tagumpay at pangunahing ideya na ang pangkatang gawain ay naging daan sa kolaborasyon at pagpapalitan ng mga ideya.</i>	Merging-Converging	Nagpapakita na may epektibong komunikasyon ang guro sa mga mag-aaral

Pagpapakita ng Mahahalagang Natuklasan sa Pinagsanib na Kwantitatibo at Kwalitatibo

Kaalaman sa Paksa. Sa kwantitatibong bahagi ng pag-aaral, ang aytemtungkol sapaniniwala ng mga mag-aaral na palaging naipamalas ng kanilang guro ang wastong kaalamansapaksa ay nakakuha ng mean na 4.36, na may pinakamataas na marka. Ang resulta nitoaytumutugma sa kwalitatibong natuklasan, na may temang "klaridad sa paksa," na binibigyang-diinang kahalagahan ng malinaw na pagpapaliwanag ng guro sa bawat aralin. Mula sa aksiolohikal naperspektibo, ipinapakita ng mataas na antas ng kaalaman ng guro ang kanyang kakayahangmaghatid ng epektibong pagtuturo, na nagdudulot ng mas mabilis na pagkatuto sa mga mag-aaral. Maliwanag na nagtatagpo ang kwalitatibo at kwantitatibong datos sa aspektong ito.

Pagpapalano at Estratehiya sa Pagtuturo. Sa kwantitatibong bahagi, ang aytemtungkol sapagbabago ng paraan ng pagtuturo upang maiugnay ang mga paksa sa buhay ng mag-aaral aynakakuha ng mean na 4.6, na may mataas na marka. Ang kwalitatibong natuklasan, na may temang "pag-uugnay sa praktikal na aplikasyon," ay nagpapakita ng kahalagahan ng koneksyon ngmgaaaralin sa totoong buhay. Mula sa aksiolohikal na perspektibo, ang mahusay na pagpaplanongguroat paggamit ng naaangkop na estratehiya ay nagdaragdag ng interes at lalim ng pagkatutongmgamag-aaral. Samakatuwid, malinaw na may pagsasanib ng kwalitatibo at kwantitatibong datossaaspektong ito.

Pagtatasa. Sa kwantitatibong bahagi, ang aytem tungkol sa pagsusuri ng gurosapagganap ng mga mag-aaral at pagbibigay ng napapanahong puna ay may mean na 4.5, namaymataas na marka. Ito ay may kaugnayan sa kwalitatibong natuklasan, na may temang "pagtuturona nakabatay sa ebalwasyon," na nagpapakita ng kahalagahan ng agarang pagbibigayngfeedback upang mapabuti ang pagkatuto. Mula sa aksiolohikal na perspektibo, ang sistematikongpagtataasa ng guro ay isang mahalagang hakbang upang masukat at mapabuti ang pag-unawangmga mag-aaral. Dahil dito, kapansin-pansin ang pagkakatumugma ng kwalitatibo at kwantitatibongdatos sa bahaging ito.

Kapaligiran sa Pagkatuto. Sa kwantitatibong bahagi, ang aytem tungkol sa paglikhangkaakit-akit at magiliw na kapaligiran sa silid-aralan ay may mean na 4.12, na may mataas namarka. Ang kwalitatibong natuklasan, na may temang "pagpapatupad ng mga aktibidad na nakapupukaw-pansin," ay nagpapakita ng kahalagahan ng pagbuo ng isang positibo at interaktibong silid-aralan. Mula sa aksiolohikal na perspektibo, ang pagkakaroon ng isang maayos at nakakaengganyongkapaligiran ay nagpapalakas sa motibasyon ng mga mag-aaral na makibahagi sa pagkatuto. Angpagsasanib ng kwalitatibo at kwantitatibong datos ay malinaw sa aspektong ito.

Epektibong Komunikasyon. Sa kwantitatibong bahagi, ang aytem tungkol sa pagtugonngguro sa mga tanong ng mag-aaral gamit ang angkop na wika ay may mean na 4.27, namaymataas na marka. Ang kwalitatibong natuklasan, na may temang "pagtataguyod ngisangkapaligirang bukas sa malayang pagtatanong," ay nagpapakita ng kahalagahan ng epektibongkomunikasyon sa pagitan ng guro at mag-aaral. Mula sa aksiolohikal na perspektibo, angkakayahan ng guro na makinig at tumugon nang malinaw sa mga mag-aaral ay nagtataguyodngisang inklusibong pagkatuto. Dahil dito, makikitang nagtatagpo ang kwalitatibo at kwantitatibongdatos sa bahaging ito.

V. KONKLUSYON

Batay sa mga natuklasan ng pag-aaral nabuo ang sumusunod na konklusyon:

Una, ang antas ng kahusayan ng mga guro sa pagtuturo sa mga pampublikong senior highschool ay mataas batay sa mga sumusunod na aspeto: kaalaman sa paksa, paggamit ngepektibong estratehiya sa pagtuturo, pagtataasa ng pagkatuto, kapaligiran sa pagkatuto, at epektibong komunikasyon. Ipinakita ng resulta ng pag-aaral na ang mga guro ay may sapat nakaalaman at kasanayan upang epektibong maihatid ang kanilang aralin, samantalang ang mgamag-aaral ay nagpapakita ng positibong pananaw sa kalidad ng pagtuturo na kanilang natatanggap.

Ikalawa, sa pamamagitan ng thematic analysis ng kwalitatibong datos mula sa malalimangpanayam (in-depth interviews o IDI) at focus group discussions (FGD), lumitaw ang mas malalimnapang-unawa sa persepsyon ng mga mag-aaral at guro hinggil sa kalidad ng pagtuturo. Mularito, lumitaw ang mga pangunahing tema tulad ng paggamit ng makabago at interaktibong estratehiyasa pagtuturo, mga hamon sa pagganap ng guro, epekto ng kapaligiran sa pagkatuto, at kahalagahan ng malinaw at epektibong komunikasyon sa klase.

Ikatlo, ang pagsasama ng resulta mula sa kwantitatibo at kwalitatibong bahagi ngpananaliksik ay nagbigay-diin sa pagkakatumugma ng dalawang datos. Ang mataas na antasngkahusayan ng mga guro na nakita sa kwantitatibong resulta ay kinumpirma ng mga salaysayngmga mag-aaral at guro sa kwalitatibong bahagi, na nagpapakita na ang mga guro ay epektibongnagagampanan ang kanilang tungkulin at positibong naaapektuhan ang pagkatuto ng kanilangmga estudyante.

Panghuli, batay sa mga natuklasan ng pananaliksik, maaaring ipatupad angmgaprogramang pang-interbensyon tulad ng patuloy na pagsasanay para sa mga guro, pagpapabuti ng estratehiya sa pagtuturo, pagsusulong ng makabagong pagtataasa ng pagkatuto, pagpapalakasng kapaligiran sa silid-aralan, at pagpapaunlad ng epektibong komunikasyon sa klase. Layuninngmga interbensyong ito na higit pang mapataas ang kalidad ng pagtuturo at pagkatutosamgapampublikong senior high school.

TALASANGGUNIAN

- [1] Ahmed, A. T., & Shogbesan, Y. O. (2023). Exploring Pedagogical Content Knowledge of Teachers: a Paradigm For Measuring Teacher's Effectiveness. *Pedagogi Jurnal Ilmu Pendidikan*, 23(1), 64–73. <https://doi.org/10.24036/pedagogi.v23i1.1540>
- [2] Almonia, N. a. A., & Oliva, N. E. R. A. (2022). The Classroom Environment's Mediating Effect on the Relationship between Teacher Creativity and Stability of Student. *EPRA International Journal of Multidisciplinary Research (IJMR)*, 21–25. <https://doi.org/10.36713/epra10430>
- [3] Al-Sindi, T., Putra, H. D., & Ghazi, S. (2023). Integrating Technology into Classroom Training. *Journal of Training Education Science and Technology*, 1–6. <https://doi.org/10.51629/jtest.v1i1.168>
- [4] Amir, M. N. B. (2022). Fostering Student Motivation and Engagement Through the Relevant, Appealing, and Personal (RAP) Pedagogical Guideline. In *Routledge eBooks* (pp. 87–91). <https://doi.org/10.4324/9781003213840-16>
- [5] Ansah, J. K., Mensah, N., & Wilmot, E. M. (2020). Influence of Subject Matter Knowledge on Students' Elective Mathematics Performance in Senior High Schools in Ghana: Does Teaching Experience Matter? *American Journal of Education and Learning*, 5(1), 87–95. <https://doi.org/10.20448/804.5.1.87.95>
- [6] Arifin, A., Suryaningsih, S., & Arifudin, O. (2024). The Relationship Between Classroom Environment, Teacher Professional Development, and Student Academic Performance in Secondary Education. *International Education Trend Issues*, 2(2), 151–159. <https://doi.org/10.56442/ieti.v2i2.467>
- [7] Banagan, C. D. (2023). VARK: Istrategi yang Ginagamit ng mga guro sa pagtuturo parasakanayan sa pagkatuto at performans ng mga mag-aaral sa Filipino. *International Journal of Research Publications*, 123(1). <https://doi.org/10.47119/ijrp1001231420234825>
- [8] Black, P., & Wiliam, D. (1998). Assessment and classroom learning. *Assessment in Education: Principles, Policy & Practice*, 5(1), 7–74. <https://doi.org/10.1080/0969595980050102>
- [9] Boyle, C., & Hashemi, N. (2023). From Struggles to Success: Investigating the Impact of Early Learning Assessments on Students' Performance and Motivation. *Encyclopedia Britannica*. <https://doi.org/10.20944/preprints202301.0252.v1>
- [10] Bratland, E., Ghami, M. E., & Mediã, M. (2022). Technology and knowledge: In what way are knowledge and teachers' knowledge practices in subject areas crucial for the integration of technology in education? *Nordic Journal of Digital Literacy*, 17(3), 155–169. <https://doi.org/10.18261/njdl.17.3.5>
- [11] Brink, H. W., Loomans, M. G. L. C., Mobach, M. P., & Kort, H. S. M. (2020a). Classrooms' indoor environmental conditions affecting the academic achievement of students and teachers in higher education: A systematic literature review. *Indoor Air*, 31(2), 405–425. <https://doi.org/10.1111/ina.12745>
- [12] Brink, H. W., Loomans, M. G., Mobach, M. P., & Kort, H. (2020b). Classrooms' indoor environmental conditions affecting the academic achievement of students and teachers in higher education. *SciSpace - Paper*. <https://typeset.io/papers/classrooms-indoor-environmental-conditions-affecting-the-3hsohexuol>
- [13] Cahyanti, A. D., Purwoko, B., Khamidi, A., Hariyati, N., & Roesminingsih, E. (2024). Fostering student motivation through teacher competence. *Deleted Journal*, 5(1), 751–758. <https://doi.org/10.62775/edukasia.v5i1.846>
- [14] Callier, N. (2024). Fostering Positive Staff Culture to Promote Higher Student Outcomes. *Encyclopedia Britannica*, 71. <https://doi.org/10.62422/978-81-968539-1-4-038>
- [15] Caparos, N. C. C., Cristal, N. K. P., Lacs, N. L. A., & Semblante, N. S. J. P. (2024). PEERUP! (PRACTICE AND ENHANCE THROUGH ENGAGING IN READING USING PEER TUTORING): PAGPAPAUNLAD SA KASANAYAN SA WIKANG FILIPINO NG MGA MAG-AARALSASEKONDARYA. *EPRA International Journal of Multidisciplinary Research (IJMR)*, 408–416. <https://doi.org/10.36713/epra18256>
- [16] Cebelleros, A. G. (2024). Learning Environment and Teacher Communication Behavior as Determinants of Student Engagement. *American Journal of Education and Technology*, 3(4), 1–13. <https://doi.org/10.54536/ajet.v3i4.3543>
- [17] Cepraga, L., & Gogoi, E. (2023). The pedagogical dimension of the physical learning environment in the university system. *Change Theories Collection*. <https://doi.org/10.53486/cike2022.24>
- [18] Chaerani, D., Harianto, J. E., Baehaqi, L., Frantius, D., & Mulvia, R. (2024). Digital Literacy in the 21st Century Classroom: Bridging the Gap Between Technology Integration and Student Engagement. *Global International Journal of Innovative Research*, 2(9), 2104–2116. <https://doi.org/10.59613/global.v2i9.303>
- [19] Cheung, S. K., Kwok, L. F., Phusavat, K., & Yang, H. H. (2021). Shaping the future learning environments with smart elements: challenges and opportunities. *International Journal of Educational Technology in Higher Education*, 18, 1–9
- [20] Da Silva, A. V. (2023). TECHNOLOGIES INTEGRATED TO THE CLASSROOM. *Revista Gênero Interdisciplinaridade*, 4(03), 332–341. <https://doi.org/10.51249/gei.v4i03.1436>

- [21] Dolinting, P. P., & Pang, V. (2022). The Classroom Climate, Students' Mathematics Achievement, Students' Knowledge of Cognition and Regulation Cognition: A Mediation Analysis. *Malaysian Journal of Social Sciences and Humanities (MJSSH)*, 7(6), e001533. <https://doi.org/10.47405/mjssh.v7i6.1533>
- [22] Ezaki, J., Li, J., & Copur-Gencturk, Y. (2023). Teachers' Knowledge of Fractions, Ratios, and Proportional Relationships: The Relationship Between Two Theoretically Connected Content Areas. *International Journal of Science and Mathematics Education*, 22(2), 235–255. <https://doi.org/10.1007/s10763-023-10372-z>
- [23] Farooqi, M. T. K., Kanwal, S., & Hasrat, M. A. (2024). A Review of the Effectiveness of Teaching Strategies for Diverse Learners. *Global Regional Review*, IX(III), 142–150. [https://doi.org/10.31703/grr.2024\(ix-iii\).14](https://doi.org/10.31703/grr.2024(ix-iii).14)
- [24] Federe, R. M., Gomonid, H., Jose, J., & Genelza, G. G. (2023). Assessing the comprehension of the students in Philippine fable short stories: Basis for an intervention program. *Journal of Languages Linguistics and Literary Studies*, 3(1), 37–46. <https://doi.org/10.57040/jlls.v3i1.336>
- [25] G, N. F., & Pineda, N., Jr. (2024). Implications for Teachers and Students of Appraising Comprehension Questions in Literature Teaching. *International Journal of Education Humanities and Social Science*, 07(02), 75–82. <https://doi.org/10.54922/ijehss.2024.0662>
- [26] Gapol, A. T., & Limpot, M. Y. (2023). Teaching competence model of secondary teachers in Filipino. *Journal of Education Society and Behavioural Science*, 36(8), 45–60. <https://doi.org/10.9734/jesbs/2023/v36i81247>
- [27] Giles, H., Coupland, N., & Coupland, J. (1991). *Contexts of accommodation: Developments in applied sociolinguistics*. Cambridge University Press
- [28] Greenhow, C., & Galvin, S. (2020). Teaching with social media: Evidence-based strategies for making remote higher education less remote. *Information and Learning Sciences*, 121(7/8), 513–524. <https://doi.org/10.1108/ILS-04-2020-0088>
- [29] Heward, W. L. (2022). Use Strategies to Promote Active Student Engagement. In *Routledge eBooks* (pp. 282–294). <https://doi.org/10.4324/9781003148609-24>
- [30] Hollenstein, L., & Brühwiler, C. (2024). The importance of teachers' pedagogical-psychological teaching knowledge for successful teaching and learning. *Journal of Curriculum Studies*, 56(4), 480–495. <https://doi.org/10.1080/00220272.2024.2328042>
- [31] Holmes, A. G. D. (2023). 'I was really upset and it put me off': Journal of Perspectives in Applied Academic Practice, 11(2), 62–74. <https://doi.org/10.56433/jpaap.v11i2.529>
- [32] Holvio, A. (2022). Impact of teacher content knowledge on student achievement in a low-income country. In *Working Paper Series*. <https://doi.org/10.35188/unu-wider/2022/154-9>
- [33] Horn, C. K. (2022). Use Strategies to Promote Active Student Engagement. In *Routledge eBooks* (pp. 223–233). <https://doi.org/10.4324/9781003175735-19>
- [35] Imperial, J. M., & Ong, E. (2021). Under the Microscope: Interpreting Readability Assessment Models for Filipino. *SciSpace - Paper*. <https://typeset.io/papers/under-the-microscope- interpreting-readability-assessment-2o7t7jf459>
- [36] Iqbal, M. H., Siddiqie, S. A., & Mazid, M. A. (2021). Rethinking theories of lesson plan for effective teaching and learning. *Social Sciences & Humanities Open*, 4(1), 100172.
- [37] Irving-Bell, D. (2022). Influence of teachers' perceptions of subject knowledge on pedagogical approaches. In *Routledge eBooks* (pp. 165–177). <https://doi.org/10.4324/9781003166689-15>
- [38] Jacob, F. I. L. G. O. N. A., John, S. A. K. I. Y. O., & Gwany, D. M. (2020). Teachers' pedagogical content knowledge and students' academic achievement: A theoretical overview. *Journal of Global Research in Education and Social Science*, 14(2), 14–44.
- [39] Kaur, N., & Kaur, M. (2022). Study of Academic Achievement in Relation to School Climate among Secondary School Students. *Scholarly Research Journal for Humanity Science & English Language*, 10(52). <https://doi.org/10.21922/srjhsel.v10i52.11509>
- [40] Khairunnisa, N. S., Fitriani, N. F., & Safran, N. S. (2023). Inovasi Dalam Perencanaan Pembelajaran Untuk Mendorong Keaktifan Dan Kreativitas Siswa. *Jurnal Yudistira Publikasi Riset Ilmu Pendidikan Dan Bahasa*, 2(1), 193–197. <https://doi.org/10.61132/yudistira.v2i1.417>
- [41] Kim, Y. G., & Zagata, E. (2024). Enhancing Reading and Writing Skills through Systematically Integrated Instruction. *The Reading Teacher*, 77(6), 787–799. <https://doi.org/10.1002/trtr.2307>
- [42] Kitson, A. (2020). Teachers as recontextualization agents: A study of expert teachers' knowledge and their role in the recontextualization process across different subjects (Doctoral dissertation, University College London). UCL Discovery. <https://discovery.ucl.ac.uk/id/eprint/10117941/>

- [43] Koenka, A. C. (2020). Grade expectations: the motivational consequences of performance feedback on a summative assessment. *The Journal of Experimental Education*, 90(1), 88–111. <https://doi.org/10.1080/00220973.2020.1777069>
- [44] Lawn, M., & Ozga, J. (2021). The educational worker? A re-assessment of teachers. In *Routledge Library Editions: Education Mini-Set N—Teachers & Teacher Education Research* (Vol. 218, pp. 1–42). Routledge. <https://doi.org/10.4324/9781003185532-1>
- [45] Li, Y. (2024). Choosing Appropriate Instructional Methods for Adapting to Student Diversity in the Classroom. In *CSMFL Publications eBooks* (pp. 16–31). <https://doi.org/10.46679/9788196780579ch02>
- [46] Limpot, M. Y. (2023). Teaching competence model of secondary teachers in Filipino. *Journal of Education Society and Behavioural Science*, 36(8), 45–60. <https://doi.org/10.9734/jesbs/2023/v36i81247>
- [47] López, V., Salgado, M., & Berkowitz, R. (2022). The contributions of school and classroom climate to mathematics test scores: a three-level analysis. *School Effectiveness and School Improvement*, 34(1), 43–64. <https://doi.org/10.1080/09243453.2022.2096645>
- [48] Luo, J. (2024). Compare the teaching effectiveness and student satisfaction between native Japanese language teachers and non-native Japanese language teachers. *Journal of Infrastructure Policy and Development*, 8(11), 9090. <https://doi.org/10.24294/jipd.v8i11.9090>
- [49] MacIntyre, P. D., Gregersen, T., & Mercer, S. (2020). Language teachers' coping strategies during the Covid-19 conversion to online teaching: Correlations with stress, wellbeing and negative emotions. *System*, 94, 102352. <https://doi.org/10.1016/j.system.2020.102352>
- [50] Magdalena, I., Andreani, M. G., Nurhasanah, S., & Ushaybiah, Z. M. (2023). Dampak Penilaian Untuk Pembelajaran Terhadap Motivasi Dan Keterlibatan Siswa. *Jurnal Riset Pendidikan Dan Pengajaran*, 2(1), 104–111. <https://doi.org/10.55047/jrpp.v2i1.450>
- [51] Magno, N. J. M., Indal, N. R. S., Chavez, N. J. V., Garil, N. B. A., & Reyes, N. R. B. D. (2024).
- [52] Alternative Teaching Strategies in Learning Filipino Language among Dominant English Speakers. *Forum for Linguistic Studies*, 6(4), 404–419. <https://doi.org/10.30564/fls.v6i4.6742>
- Magodi, A. Y., Daniyan, I. A., Kanakana-Katumba, M. G., & Adeodu, A. O. (2023). Embracing Learner Diversity in Engineering Education: A Systematic Review. *SCISPACE*, 7, 77–82. <https://doi.org/10.1145/3603955.3603969>
- [53] Marcenaro-Gutierrez, O. D., & Lopez-Agudo, L. A. (2020). Does Teacher Subject Knowledge Contribute to Student Academic Performance in Developing and Least Developed Countries? *South African Journal of Economics*, 88(3), 267–297. <https://doi.org/10.1111/saje.12259>
- [54] Muhammad, I. M. S., Tomalá, M. P. C., Coello, C. R. M., Silva, S. a. C., & Del Rocio Cerón Silva, C.
- [55] (2024). Assessment methods and their impact on learning outcomes in education. *LATAM Revista Latinoamericana De Ciencias Sociales Y Humanidades*, 5(5). <https://doi.org/10.56712/latam.v5i5.2865>
- [56] Muir, T., Wang, I., Trimble, A., Mainsbridge, C., & Douglas, T. (2022). Using Interactive Online Pedagogical Approaches to Promote Student Engagement. *Education Sciences*, 12(6), 415. <https://doi.org/10.3390/educsci12060415>
- [57] Munna, A. S., & Kalam, M. A. (2021). Teaching and learning process to enhance teaching effectiveness: A literature review. *International Journal of Humanities and Innovation (IJHI)*, 4(1), 1–4. <https://doi.org/10.33750/ijhi.v4i1.117>
- [58] Oñate, A. Y. M., Molina, J. S. C., Borja, L. C. N., Ojeda, D. J. D., & Carpio, J. J. D. (2024). Theoretical Conceptions about Formative Assessment as a Teaching Tool to Transform Educational Quality. *International Journal of Religion*, 5(11), 3534–3542. <https://doi.org/10.61707/ddn9fc82>
- [59] Pianta, R. C., Hamre, B. K., & Allen, J. P. (2019). Teacher-student relationships and engagement: Conceptualizing, measuring, and improving the capacity of classroom interactions. In A. J. Reschly, A. L. Christenson, & C. Wylie (Eds.), *Handbook of research on student engagement* (pp. 365–386). Springer. https://doi.org/10.1007/978-1-4614-2018-7_17
- [60] Pramesti, N. I. D. a. M. M. (2024). Exploring the Benefits of Formative Assessment in the Classroom. *Esteem Journal of English Education Study Programme*, 6(1), 188–194. <https://doi.org/10.31851/esteem.v6i1.16142>
- [61] Putri, N. R., & Sari, F. M. (2021). Investigating English teaching strategies to reduce online teaching obstacles in the secondary school. *Journal of English Language Teaching and Learning*, 2(1), 23–31.
- [62] Raes, A. (2022). Exploring student and teacher experiences in hybrid learning environments: Does presence matter?. *Postdigital Science and Education*, 4(1), 138–159.
- [63] Salpocial, L. M. L., & Palma, R. C. (2023). Effective Teaching of Teachers, Self-Regulation, and Study Habits among Students: Structural Equation Model on Learning of Filipino. *Asian Journal of Education and Social Studies*, 1–14. <https://doi.org/10.9734/ajess/2023/v39i3845>

- [64] Shaheen, L. A., & Ibrahim, B. S. (2024). Developing Quality Learning Environments - A comparison study. *International Journal of Engineering Research and Applications*, 14(8), 12–19. <https://doi.org/10.9790/9622-14081219>
- [65] Shulman, L. S. (1986). Those who understand: Knowledge growth in teaching. *Educational Researcher*, 15(2), 4–14. <https://doi.org/10.3102/0013189X015002004>
- [66] Su, C. (2024). Learning Environment as an Influencer of Students' Performance in A University in China. *Journal of Education and Educational Research*, 9(2), 283–287. <https://doi.org/10.54097/53wwyp21>
- [67] Sudarso, H., Basri, H., Rohmatillah, N., Pettalongi, S. S., & Darmawan, R. (2024). Empowering Learners: Strategies for Inclusive Education in Diverse Classroom Settings. *Global International Journal of Innovative Research*, 2(5), 1002–1009. <https://doi.org/10.59613/global.v2i5.150>
- [68] Tampubolon, M., Paramansyah, A., Rachmawati, B., Salsabila, A., & Judijanto, L. (2024a). Inclusive Education Practices: Fostering Diversity and Equity in the Classroom. *Global International Journal of Innovative Research*, 1(3), 260–266. <https://doi.org/10.59613/global.v1i3.46>
- [69] Tampubolon, M., Paramansyah, A., Rachmawati, B., Salsabila, A., & Judijanto, L. (2024b). Inclusive Education Practices: Fostering Diversity and Equity in the Classroom. *Global International Journal of Innovative Research*, 1(3), 260–266. <https://doi.org/10.59613/global.v1i3.46>
- [70] Tubao, L. C., Orowan, N. N., Winnie, P. S., Lumbiag, J., & Agloro, M. R. D. (2023). Exploring Language-Based Acquisition Approaches in Teaching Filipino: a literature review. *Cognizance Journal of Multidisciplinary Studies*, 3(11), 350–356. <https://doi.org/10.47760/cognizance.2023.v03i11>
- [71] Tudayan, J. L. P., Ogoy, J. I. N., & Pangngay, J. J. (2024). Developing a Cross-Cultural Competence Scale for Pre-Service Teachers: a Filipino case study. *Philippine Social Science Journal*, 6(4), 43–50. <https://doi.org/10.52006/main.v6i4.869>
- [72] Verano, R. N., PhD. (2024). Level of Competence of Teachers in Filipino in the 2013 Filipino Orthography: Basis for Crafting Lesson Exemplars in Teaching Orthographic Rules. *ideas.repec.org*. <https://ideas.repec.org/a/bcp/journl/v8y2024i3sp5548-5621.html>
- [73] Veugen, M. J., Gulikers, J. T. M., & Brok, P. D. (2024). Secondary School Teachers' Use of Formative Assessment Practice to Create Co-regulated Learning. *Journal of Formative Design in Learning*, 8(1), 15–32. <https://doi.org/10.1007/s41686-024-00089-9>
- [74] Villalva, R. D. (2023). A Critical Review of the Philippine Informal Reading Inventory (Phil-IRI) Assessment. *International Journal of Research Publications*, 121(1). <https://doi.org/10.47119/ijrp1001211320234560>
- [75] Villaruz, J. M., & Palma, R. C. (2024). Metacognitive Awareness of Writing Strategies, Oral Proficiency, and Writing Instructions: A Structural Equation Model of Academic Writing Skills in Filipino Language. *Asian Journal of Advanced Research and Reports*, 18(7), 114–134. <https://doi.org/10.9734/ajarr/2024/v18i7690>
- [76] Wood, D., Bruner, J. S., & Ross, G. (1976). The role of tutoring in problem solving. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 17(2), 89–100. <https://doi.org/10.1111/j.1469-7610.1976.tb00381.x> Yan, Z., Li, Z., Panadero, E., Yang, M., Yang, L., & Lao, H. (2021). A systematic review on factors influencing teachers' intentions and implementations regarding formative assessment.
- [77] *Assessment in Education: Principles, Policy & Practice*, 28(3), 228–260. <https://doi.org/10.1080/0969594X.2021.1889622>
- [78] Yang, Y. (2024). Formative Assessment: A Significant Facilitator of Student Learning. *Science Insights Education Frontiers*, 20(2), 3219–3221. <https://doi.org/10.15354/sief.24.co267>