American Journal of Humanities and Social Sciences Research (AJHSSR)
e-ISSN : 2378-703X
Volume-09, Issue-07, pp-215-230
www.ajhssr.com
Research Paper Open Access

Karanasan ng mga Mag-aaral sa Paggamit ng Wikang Balbal at Katatasan sa Pagsasalita ng Wikang Filipino

Honey Rose O. Alicos[1], Evelyn R. Cutamora, PhD[2]
Institute of Teacher Eduacation, Kapalong Collge of Agriculture, Sciences and Technology, Phillipinies

ABSTRACT : Ang pangunahing layunin ng pag-aaral na ito ay malaman ang karanasan ng mga mag-aaral sa paggamit ng Wikang Balbal at naging epekto nito sa katatasan sa pagsasalita ng Wikang Filipino. Kaya naman ang pag-aaral na ito ay ginamit ang mixed-methods na pamamaraan upang matukoy ang mga karanasan ng mga mag-aaral sa paggamit ng wikang balbal at katatasan sa pagsasalita ng wikang Filipino ng mga mag-aaral ng BSEd Filipino, kung saan ginamit ang convergent parallel na disenyo. Sa kwantitatibong yugto nagkaroon ng 154 na mag-aaral ng BSEd Filipino na tumugon sa pag-aaral, habang sa kwalitatibong yugto nagkaroon ng 14 na tagatugon. Base sa naging resulta sa kwantitatibong bahagi, isiniwalat na ang lebel ng paggamit ng wikang balbal at katatasan sa pagsasalita ng wikang filipino ay mataas, dagdag pa ang dalawang baryabol ay mayroong makabuluhang ugnayan batay sa naging resulta r (154) = .341, p<001. Sa kwalitatibong bahagi naman ay naisiwalat ang mga naging karanasan at pananaw ng mga mag-aaral sa paggamit ng wikang balbal sa kanilang pakikipagtalastasan at mayroong nakita na anim na tema batay sa kanilang mga naging sagot. Ang integrasyon ng datos sa parehong kwantitatibo at kwalitatibo na resulta ay nagpahiwatig na mayroong convergent sa mga natuklasan mula sa parehong datos.
KEYWORDS : *wikang balbal, katatasan sa pagsasalita ng wikang Filipino, mga mag-aaral ng medyor sa Filipino, komunikasyon, Pilipinas*

I. INTRODUKSYON

Biniyayaan ng Panginoon ang mga tao ng higit na nakatataas na pag-iisip kumpara sa iba pang nilalang. Kaugnay nito ang kakayahan ng mga tao na matuto ng sariling wika at mapayabong pa ito sa pagdaan ng panahon. Ang paggamit ng balbal ay may positibong impluwensiya, ipinapakita ang karaniwang proseso ng paglikha ng mga salitang balbal sa pamamagitan ng paggamit ng kombinasyon. Ngunit kaakibat ng pag-usbong ng wikang Balbal sa mga mag-aaral, naaapektuhan nito ang katatasan ng mga mag-aaral sa wikang Filipino. Nagagamit ng mga mag-aaral ang wikang balbal sa mga pormal na pag-uusap katulad na lamang sa loob ng paaralan habang sila ay nag uulat o nag tatanghal. Cabrigas et.al (2020) May negatibong epekto ang paggamit ng wikang balbal sa pang araw-araw, una ay magdudulot ito sa mga mag-aaral ng kakulangan sa kasanayan sa paggamit ng wikang Filipino dahil lumilihis ito sa karaniwang bokabularyo at gramatika Zahid (2023). Pangalawa, maari itong magdulot ng pagbaba ng propesyonalismo dahil nagagamit ito sa mga pormal na sitwasyon. Panghuli, maaring magdulot ng maling interpretasyon sa pag-unawa ng mga salita na makakaapekto ng negatibo sa mga mag-aaral.

Sa bansang Indonesia, *Indonesian* ang ginagamit na wika ng mga kabataan ngunit kalaunan ay napapalitan na ito ng balbal. Ang balbal ay ang paghahalo ng balbal sa karaniwang wika na lumilikha ng problema o kakaiba sa wikang kinagisnan. Ang epekto ng wikang balbal o ibalbal ay nagkakaroon ng kakulangan sa pagkaintindihan ang mga tao at pagkasira ng pormal na wika, lalo na sa mga hindi akit sa partikular na grupo na gumagamit nito. Dahil dito naaapektohan na ang kanilang katatasan sa sarili nilang wika at napapabayaan na ito. Dagdag pa nito hahantong ito sa pagkakawala ng tamang balarila, gramatika, at paggamit ng wastong wika sa pormal na lugar (Ahmad et al., 2022).

Sa Pilipinas, partikular na sa Binan City, nagkaroon ng isang pag-aaral patungkol sa Impluwensiya ng *"Millenial Words"* at kasanayan sa pagsulat ng Komposisyong Filipino ng mga mag-aaral ng Binan Integrated National High School. Ayon sa pag-aaral dahil sa dalas ng paggamit ng mga makabagong salita nagsagawa sila ng isang pag-aaral na naglalayon na malaman ang impluwensiya ng *"Millenial Words"* sa mga mag-aaral at malaman kung nagkakaroon ba ito ng epekto sa kasanayan sa pagsulat ng Komposisyong Filipino. Batay sa resulta ng pananaliksik nagkakaroon ng katamtamang impluwensiya ang "Millenial Words" sa mga magaaral at implikasyon ito na posibleng nakakalimutan na o nawawalan ng interest ang mga mag-aaral sawastong pagsulat ng komposisyong Filipino. (Garcia, 2022).

Mapapansin sa ating lipunan ang labis na pag usbong ng wikang balbal o ibalbal lalo na sa mga kabataan at ginagamit na rin ito sa loob ng paaralan. Mapapansin na nagkakaroon ng pagpapalit ng mga koda, pagbabaliktas

ng isang salita at pagbabawas ng letra na kung saan napakahirap ng maunawaa at kung minsan ay nakakalimutan na ang totoong kahulugan. Mapapansin din ang paggamit ng mga mag-aaral ng mga balbal na salita sa loob ng paaralan nang hindi nila namamalayan, na nakakaapekto sa paggamit ng wikang Filipino at kung minsan ay ginagawa na lamang nila itong katatawanan at hindi na nabibigyang diin ang totoong kahulugan ng mga salita. Kung kaya layunin pa rin ng mananaliksik pag-aralan ang epekto at karanasan sa paggamit ng wikang balbal upang mas maintindihan natin ang mga salitang nabuo, malaman ang naging mga karanasan ng mga mag-aaral sa paggamit ng mga salitang balbal at pag-aralan ang naging epekto nito sa ating katatasan upang pang maagapan ang paggamit nito sa mga pormal na pag-uusap.

Bagamat may mga naging pag-aaral ng naisagawa patungkol sa Paggamit ng Wikang Balbal gaya ng isinagawa ni Noval (2021), naglalayong surin ang Pagsubong ng balbal sa modernong wika ng mga kabataan. Gayundin sa pag-aaral nina Alcantara et al., (2023) kung saan kanilang pinag-aralan ang epekto ng paggamit ng wikang balbal sa komunikasyon ng mga mag-aaral na nasa baitang-11. At pag-aaral nina Molbog et al. (2023) patungkol sa Paggamit at Epekto Sa Kasalukuyang Panahon ng salitang balbal. Subalit napansin ng mananalik na wala pang pag-aaral na nakapokus sa karanasan ng mga mag-aaral sa paggamit ng wikang balbal at epekto nito sa katatasan ng Wikang Filipino. Kung kaya ay nais ng mananaliksik na mabigyang diin ang pag alam sa mga naging epekto ng paggamit ng wikang balbal sa katatasan ng wikang filipino, kanilang mga dahilan sa paggamit ng kakaibang salita at kanilang karanasan sa paggamit ng balbal na salita.

Upang mas mapapakinabangan, ang resulta ng pag-aaral na ito ay nakatakda na mailimbag sa internet, aklatan at journal. Pagpipresenta rin ng pananaliksik na ito sa mga pagpupulong sa pananaliksik balang araw. Ang pananaliksik ding ito ay magiging libre sa mga mag-aaral na gustong bumasa at mangalap ng mga impormasyon patungkol sa impluwensiya ng banyagang wika sa pagkatuto ng wikang Filipino. Ang silid-aklatan at ang opisina ng pananaliksik at pag-unlad ng institusyon ng Kapalong College of Agriculture, Sciences and Technology ay bibigyan ng kopya nang sag anon ay makasisigurong mapakinabangan ang pag-aaral na ito ng mga mag-aaral at guro ng institusyon.

II. LAYUNIN NG PANANALIKSIK

Sa pag-aaral na ito, gumamit ng *convergent parallel mixed method* na pananaliksik**,** upang malaman ang mga karanasan ng mga mag-aaral ng BSEd Filipino sa paggamit ng balbal at naging epekto nito sa katatasan sa pagsasalita ng wikang Filipino. Sa partikular, hinahangad ng mananaliksik na masagot ang mga sumusunod na katanungan sa pananaliksik.

1.Ano ang antas ng paggamit ng balbal at katatasan sa pagsasalita ng wikang Filipino sa mga mag-aaral ng BSED Filipino?

2.Ano ang mahalagang ugnayan sa pagitan ng paggamit ng Balbal at katatasan sa pagsasalita ng wikang Filipino sa mga mag-aaral ng BSED Filipino?

3.Ano-ano ang mga karanasan ng mga mag-aaral ng BSEd Filipino sa paggamit ng Balbal?

4.Ano-ano ang mga natutunan ng mga mag-aaral ng BSED Filipino sa paggamit ng Balbal?

5.Hanggang saan ang pagkakatugma ng mga kwalitatibong datos at kwantitatibong datos?

III. PAMAMARAAN

Gumamit ang mananaliksik ng convergent parallel mixed approach sa pag-aaral na ito. Ito ay isang non-experimenral design na pinagsama-samang elemento ng kwantitatibo at kwalitatibong dulog. Ito ay convergent parallel dahil parehong ginamit ng mananaliksik ang kwantitabo at kwalitatibong dulog sa pag-aaral at ang kanilang mga pamamaraan ng pangangalap at pagsusuri ng datos ay sabay na naganap. Pagkatapos, ang resulta mula sa dalawang pamamaraan ay i konompara upang mas maunawaan ang paksa ng pananaliksik na ito. Ang pamamaraan ay ginamit upang masuri ang karanasan ng mga mag-aaral sa paggamit ng balbal at epekto nito sa katatasan sa pagsasalita ng wikang Filipino. Karagdagan, ayon kay Creswell et al., (2003) ang pinaghalong pamamaraan (mixed method) ay palaging ginagamit upang ma limitihan ang pamamaraan ng isa sa pamamagitan ng lakas ng isa. Ang paggamit ng mga bukas na paraan upang makakuha ng kwalitatibong datos ay nagpapakita na ito ay mahalaga sa pagdaragdag ng kwantitatibong datos.

Sa partikular, ang kwantitatibong bahagi ay kinabibilangan ng deskriptibong pamamaraan sa pananaliksik, na ang layunin ay magbigay ng tumpak na paglalarawan ng mga kalahok sa pananaliksik. Sa mas simpleng salita, nakatuon ito sa paglalarawan ng mga indibidwal na bahagi ng pag-aaral, Ang pamamaraang ito ay karaniwang ginagamit upang ilarawan ang mga katangian ng isang tiyak na populasyon o penomenon na sinusuri. Karaniwang ginagamit ng mga mananaliksik ang mga deskriptibong kategorya, na mga kategoryal na iskema na kumukuha ng mga nauugnay na katangian upang ilarawan ang sitwasyon ng populasyon. Karagdagan, isang nakabuo na survey questionnaire ang ibinigay sa mga mag-aaral ng Bsed Filipino ng Kapalong College of Agriculture, Sciences and Technology bilang mga kalahok. Mayroong dalawang daan at labing isa (211) na mga mag-aaral ng Bsed Filipino sa pag-aaral na ito. Ang pinagsamang mga sagot ng mga kalahok ay nagbigay ng numerikal na datos tungkol sa komplikasyong naitala. Kaya't, angkop na mga kasangkapan sa estadistika tulad ng

Frequency at weighted mean ay ginamit upang ipakita ang mga kwantitatibong resulta. Matapos dumaan sa mga paggamot na ito, ang mga datos ay ipinakita at sinuri gamit ang deskriptibong estadistika.

Sa kwalitatibong yugto ng pag-aaral na ito, ginamit ko ang phenomenological na pamamaraan, na umaayon sa isang epistemolohikal na pananaw na kinikilala ang pag-iral ng maraming subhetibong katotohanan. Ang mga ginamit na pamamaraan ng pagkolekta ng datos ay focus group discussion (FGD) at in-depth interview (IDI), na napatunayang epektibo sa pagkuha ng mga pananaw tungkol sa mga panlipunang norma ng isang komunidad. Ayon kina Brun et al., (2014), ang mga pamamaraang ito ay nagpadali sa saturation ng datos sa mga malalim na panayam at tumulong sa pagtukoy at pagbuo ng mga tema batay sa datos na nakolekta ng mga mananaliksik.

Kaya naman, ang mga datos ay nakalap sa pamamagitan ng fucos group discussion (FGD) at malalimang panayam. (IDI). Ang gabay sa panayam ay binubuo ng mga tanong na ibinigay sa pitong napiling kalahok para sa in-depth interview at pitong kalahok para sa fucos group discussion. Ang mga tanong ay idinisenyo upang makuha ang mga sagot mula sa mga kalahok.

IV. RESULTA AT TALAKAYAN

Talahanayan 2

Antas sa Paggamit ng Wikang Balbal, Ayon sa Impluwensiya ng Balbal sa Makrong Kasanayan batay sa Pakikinig, Pagbasa, Pagsasalita, Pagsulat, at Panonood.

Baryabol at Indikeytor	Mean	Deskripsyon
A. Impluwensiya ng Balbal sa Makrong kasanayan batay sa Pakikinig		
Nakakaaliw pakinggan ang makabagong salita tulad ng jowa, olats, charot atbp.	**3.91**	Mataas
Iniisip ko minsan ang tunay na kahulugan ng salitang balbal sa napakinggang pahayag.	**4.13**	Mataas
Nauunawaan ko ang napakinggan na salitang balbal.	**3.74**	Mataas
Nakakatulong ang mga salitang balbal sa aking pag-aaral, mga gawain, at pang araw-araw na pamumuhay sa pamamamagitan ng pakikinig.	**3.82**	Mataas
Nadagdagan ang aking kaalaman sa pakikinig ng mga salitang balbal.	**4.05**	Mataas
KABUOAN	**3.93**	**Mataas**
B. Impluwensiya ng Balbal sa Makrong Kasanayan batay sa Pagbasa		
Nauunawaan ko ang kahulugan ng salitang balbal mula sa binasang teksto.	**3.88**	Mataas
Nababatid ko kung ano ang mga salitang balbal.	**3.88**	Mataas
Nakakatuwang basahin ang makabagong salitang balbal.	**3.92**	Mataas
Nakakapagpapa-unlad sa magandang gawi ang aking pagbabasa ng salitang balbal.	**3.66**	Mataas
Nababasa ko nang maayos ang mga makabagong salita na ginagamit ng balbal.	**3.90**	Mataas
KABUOAN	**3.85**	**Mataas**
C. Impluwensiya ng Balbal sa Makrong kasanayan batay sa Pagsasalita		
Nagagamit ko ang salitang balbal sa pagsasalita.	**3.92**	Mataas
Nagiging bahagi ko na ng pang araw-araw na pagsasalita ang salitang balbal.	**3.48**	Mataas
Nagagaya ko agad ang binanggit na salitang balbal sa nagsalitang tao o personalidad.	**3.86**	Mataas
Nagagamit ko ito sa pagbabahagi ng ideya o saloobin.	**3.84**	Mataas
Nakakasabay ako sa pakikipag-usap kapag may nagsimulang magsalita nito.	**3.89**	Mataas
KABUOAN	**4.29**	**Napakataas**
D. Impluwensiya ng Balbal sa Makrong kasanayan batay sa Pagsulat		
Nagagamit ko ang salitang balbal sa pagsulat ng komposisyon.	**3.58**	Mataas

Nagagamit ko ang balbal na salita s pagsulat ng impormal na sulatin.	**3.64**	Mataas
Nagagamit ko ang salitang balbal sa pagsulat s mga elektronikong kagamitan tulad ng cellphone at kompyuter.	**3.88**	Mataas
Nakapagpapabago ang paggamit ng salitang balbal sa konsepto ng nakababagot na pagsusulat.	**3.82**	Mataas
Nalilinang ang kahusayan ko sa pagbuo ng pangungusap gamit ang mga salitang balbal sa pagsulat.	**3.77**	Mataas
KABUOAN	**3.74**	**Mataas**
E. Impluwensiya ng Balbal sa Makrong kasanayan batay sa Panonood		
Nakuha ko s mga palabas sa telebisyon ang paggamit ng salitang balbal.	**3.91**	Mataas
Nakaiimpluwensiya sa akin nang malaki ang panonood sa pagpapalaganap ng salitang balbal.	**3.87**	Mataas
Nakatutulong sa akin ang mga panoorin sa pagpapalawig ng mga salitang ginagamit ng mga salitang balbal.	**3.85**	Mataas
Nagiging magandang paraan para sa akin ang panonood nito upang maging mabilis at mabisang matuto.	**3.89**	Mataas
Nakakatulong sa akin ang paggamit ng salitang balbal mula sa mga pinapanood.	**3.84**	Mataas
KABUOAN	**3.87**	**Mataas**

Kabuohan ng Antas sa Paggamit ng Wikang Balbal

INDIKEYTOR.		
Impluwensiya ng Balbal batay sa Makrong Kasanayan sa Pakikinig.	**3.93**	Mataas
Impluwensiya ng Balbal batay sa Makrong Kasanayan sa Pagbasa.	**3.85**	Mataas
Impluwensiya ng Balbal batay sa Makrong Kasanayan sa Pagsasalita.	**3.87**	Mataas
Impluwensiya ng Balbal batay sa Makrong Kasanayan sa Pagsulat.	**3.74**	Mataas
Impluwensiya ng Balbal batay sa Makrong Kasanayan sa Panonood.	**3.87**	Napakataas
KABUOAN	**3.85**	**Napakataas**

Impluwensiya ng Balbal sa Makrong Kasanayan batay sa Pagbasa. Ang kabuoan na rating ng indikeytor na ito ay mataas ayon sa naging bunga ng pananaliksik . Ang mga resulta ay nagpapakita na ang mga respondent ay sumasang-ayon na nagkakaroon ng impluwensiya ang wikang balbal sa kanilang pagbasa. Ito ay kaugnay sa pag-aaral ni Firmansyah et al,. 2024, kung saan binibigyang-diin ng pag-aaral na ang balbal ay nagpapahusay sa pagkuha ng bokabularyo na mahalaga para sa kasanayan sa pagbasa. Ang pagkakalantad na ito ay hindi lamang nagpapayaman sa kanilang bokabularyo kundi tumutulong din sa pag-unawa ng mga impormal na teksto, na sa huli ay nagpapabuti sa kanilang kabuuang kasanayan sa pagbasa. Ang pagsasama ng balbal sa pagtuturo ng wika ay maaaring magtulay sa agwat sa pagitan ng pormal na edukasyon at paggamit ng wika sa totoong mundo.

Impluwensiya ng Balbal sa Makrong Kasanayan batay sa Pagsasalita. Ang kabuoan na rating ng indikeytor na ito ay mataas ayon sa naging bunga ng pananaliksik . Ang mga resulta ay nagpapakita na ang mga respondent ay sumasang-ayon na nagkakaroon ng impluwensiya ang wikang balbal sa kanilang pagsasalita. Ang resultang ito ay may kaugnay sa pag-aaral ni Auganbayeva et al,. (2024), ang balbal, partikular ang balbal ng kabataan, ay may malaking impluwensya sa kasanayan sa wika sa pamamagitan ng paghubog ng kakayahan sa wika at mga gawi sa pagsasalita. Ipinapakita nito ang mga dinamika ng lipunan at pinadadali ang komunikasyon sa mga kabataan, na nakakaapekto sa kanilang pag-unlad sa wika at pagsasama ng mga bagong elemento ng wika mula sa Ingles at teknolohiya.

Impluwensiya ng Balbal sa Makrong Kasanayan batay sa Pakikinig. Ang kabuoan na rating ng indikeytor na ito ay mataas ayon sa naging bunga ng pananaliksik ito. Ang mga resulta ay nagpapakita na ang mga respondent ay sumasang-ayon na nagkakaroon ng impluwensiya ang wikang balbal sa kanilang pakikinig. Ito rin ay ayun sa pag-aaral nina Firmansyah et al,. (2024) Ang impluwensya ng balbal sa kasanayan batay sa pakikinig ng mga mag-aaral ay maraming aspeto, tulad ng ipinapakita ng iba't ibang pag-aaral na sumusuri sa papel nito sa pagkuha ng wika. Ang balbal ay nagpapahusay sa mga kasanayan sa impormal na komunikasyon,

na nagbibigay sa mga mag-aaral ng pagkakataon na makaranas ng tunay na paggamit ng wika, na maaaring magpabuti sa kanilang pag-unawa sa pakikinig.

Impluwensiya ng Balbal sa Makrong Kasanayan batay sa Pagsulat. Ang kabuoan na rating ng indikeytor na ito ay mataas ayon sa naging bunga ng pananaliksik . Ang mga resulta ay nagpapakita na ang mga respondent ay sumasang-ayon na nagkakaroon ng impluwensiya ang wikang balbal sa kanilang pagsulat. Ito ay kaugnay sa pag-aaral =kanilang mga kapwa. Ang ganitong uri ng wika ay hindi lamang nakakatulong sa komunikasyon kundi nagdudulot din ng pakiramdam ng pagiging kabilang sa mga kapwa, dahil mayroon silang magkakaparehong kodigo ng wika. Ang paggamit ng impormal na wika tulad ng balbal ay maaaring makaapekto sa pormal na tono at kalinawan ng pagsulat sa pamamagitan ng pagbibigay-priyoridad sa maikling pahayag kaysa sa tradisyonal na gramatika at bokabularyo. Bukod pa rito, ang paggamit ng impormal na wika ay maaaring hadlangan ang komunikasyon para sa mga indibidwal na hindi bahagi ng grupo dahil sa potensyal na kalituhan sa mga kahulugan nito, na sa turn ay nakakaapekto sa paraan ng pagpapahayag at pag-unawa sa mga mensahe. (Za et al., 2023).

Impluwensiya ng Balbal sa Makrong Kasanayan batay sa Panonood. Ang kabuoan na rating ng indikeytor na ito ay mataas ayon sa naging bunga ng pananaliksik ito. Ang mga resulta ay nagpapakita na ang mga respondent ay sumasang-ayon na nagkakaroon ng impluwensiya ang wikang balbal sa kanilang ppanonood. Ito ay kaugnay sa pag-aaral ni Herlina et al., 2024, ang social media ay may malaking epekto sa balbal na paggamit ng mga kabataan; pinadali nito ang mabilis na ebolusyon ng wika at ang paglitaw ng mga bagong ekspresyon. Ang mga website tulad ng TikTok, Instagram, at Twitter ay nagpapadali sa paglikha at pagpapalaganap ng balbal, na nagbibigay-daan sa mga user na gumamit ng impormal na wika, na madalas na nagiging malabo ang pagkakaiba sa pagitan ng impormal at pormal na wik sa komunikasyon.

Talahanayan 3

Antas ng Katatasan sa Paggamit ng Wikang Filipino, Ayon sa hamon sa pakikipagtalastasan gamit ang wikang FIilipino sa salik na pang-akademiko, pang-sosyal at mga paraang ginagawa upang malutas ang hamong kinakaharap.

Baryabol at Indikeytor	Mean	Deskripsyon
A. Hamon sa pakikipagtalastasan gamit ang wikang Filipino sa salik na pang-akademiko		
Nahihirapan ako tuwing may gawaing pagtatanghal (tula, dula, sabayang pagbigkas atbp.	**3.56**	Mataas
Nangangapa ako ng mga salitang gagamitin tuwing may resitasyon sa klase.	**3,65**	Mataas
Nahihirapan ako sa pagsasaayos ng mga ieya kapag ako ay nagsasalita sa Filipino.	**3.56**	Mataas
Nababahala akong mag ulat sa harap ng klase.	**3.52**	Mataas
Nahihiya akong mtukso ng kklase dahil hindi ako bihasa sa pagsasalita ng Filipino.	**3.52**	Mataas
KABUOAN	**3.56**	**Mataas**
B. Hamon sa pakikipagtalastasan gamit ang wikang Filipino sa salik na pang-sosyal		
Nakakagamit ako ng maling salita sa pagpapahayag.	**3.76**	Mataas
Hindi madalas ginagamit ng aking mga kaklase at kakilala ang wikang Filipino sa pakikipag-usap.	**3.69**	Mataas
Nauutal ako sa pakikipag-usap gamit ang wikang Filipino sa harap ng klase.	**3.68**	Mataas
Kadalasan ay mali ang aking pagbigkas sa mga salita.	**3.61**	Mataas
Pinagtatawanan ako ng aking mga kaklase kapag sumusubok akong magsalita ng wikang Filipino.	**3.16**	**Katamtaman**
KABUOAN	**3.58**	**Mataas**
C. Paraang ginagawa ng mga mag-aaral upang malutas ang kanilang hamong kinakaharap		
Nagbabasa ako ng tekstong nakasulat sa Filipino.	**4.23**	Mataas
Nagsasaliksik ako ng mga salitang Filipino na maaaring magamit ko sa pakikipagtalastasan.	**3.96**	Mataas
Nanunuod ako ng mga halimbawa ng balagtasan, spoken poetry atbp.	**3.97**	Mataas
Nagsusulat ako ng kwento, tula, o sanaysay gamit ang wikang Filipino.	**3.89**	Mataas

Humihingi ako ng payo s mga bihasa o marunong sa Filipino.	**4.00**	Mataas
KABUOAN	**4.01**	**Mataas**

Kabuohan ng Antas sa Paggamit ng Wikang Balbal

INDIKEYTOR.		
Hamon sa pakikipagtalastasan gamit ang wikang Filipino sa salik na pang-akademiko.	**3.56**	Mataas
Hamon sa pakikipagtalastasan gamit ang wikang Filipino sa salik na pang-sosyal.	**3.58**	Mataas
Paraang ginagawa ng mga mag-aaral upang malutas ang kanilang mga hamong kinakaharap.	**4.01**	Mataas
Pangkalahatang Kabuoan	**3.72**	**Mataas**

Hamon sa pakikipagtalastasan gamit ang wikang Filipino sa salik na pang-akademiko. Ang kabuoan na rating ng indikeytor na ito ay mataas ayon sa naging bunga ng pananaliksik ito. Ibig sabihin, nagkakaroon ng mga hamon ang mga mag-aaral sa kanilang katatasan sa paggamit ng wikang Filipino sa salik na pang-akademiko. Ang resulta na ito ay kaugnay sa pag-aaral ni Ranque et al., 2024, ang kasanayan ng mga estudyante sa paggamit ng wikang Filipino para sa akademikong komunikasyon ay naaapektuhan ng iba't ibang salik, kabilang ang kasanayan sa gramatika, metakognitibong kamalayan, at sosyo-kultural na dinamika. Ipinapakita ng pananaliksik na kahit maraming estudyante ang nagpapakita ng mataas na antas ng kasanayan, may mga hamon pa rin, partikular sa pagsulat ng sanaysay, kung saan ang mga karaniwang pagkakamali ay nagmumula sa kakulangan ng kaalaman sa gramatika at kasanayan sa pag-oorganisa.

Hamon sa pakikipagtalastasan gamit ang wikang Filipino sa salik na pangsosyal. Ang kabuoan na rating ng indikeytor na ito ay mataas ayon sa naging bunga ng pananaliksik ito. Ibig sabihin, nagkakaroon ng mga hamon ang mga mag-aaral sa kanilang katatasan sa paggamit ng wikang Filipino sa salik na pangsosyal dahil sa iba't ibang dahilan. Ang naging resulta ay kaugnay sa pag-aaral ni Sugue et al,. 2024, Ang mga katutubong estudyante ay nahaharap sa mga hamon sa pakikipagkomunikasyon gamit ang wikang Filipino dahil sa kakulangan ng tiwala sa sarili, hirap sa paghahanap ng tamang mga salita, at pagkabahala, na sama-samang humahadlang sa kanilang interes na makilahok sa mga pag-uusap sa mga sosyal na konteksto.

Paraang ginagawa ng mga mag-aaral upang malutas ang kanilang mga hamong kinakaharap. Ang kabuoan na rating ng indikeytor na ito ay mataas ayon sa naging bunga ng pananaliksik na ito. Ibig sabihin, ang mga mag-aaral ay gumawa ng paraan upang malutas ang mga hamon na kanilang kinakahaarap upang maging maayos ang kanilang pakikipagtalastasan sa wikang FIlipino. Ang resultang ito ay may kaugnayan sa pag-aaral nina Lamorinas et al,. 2024, ayon dito gumagamit ang mga estudyante ng iba't ibang pamamaraan upang harapin ang mga hamon na kaugnay ng paggamit ng wikang Filipino sa parehong akademiko at sosyal na konteksto. Isa na rito ay mga personal na estratehiya para sa ng wika ay kinabibilangan ng paglikha ng nilalamang nasa wikang Filipino sa social media at pakikilahok sa mga talakayan tungkol sa pagkakakilanlang Pilipino, na nagpapalaganap ng pagmamalaki sa kultura at pagpapasa ng wika sa iba't ibang henerasyon (Lamorinas et al., 2024).

Talahanayan 5.1

Karanasan ng mga mag-aaral sa paggamit ng wikang balbal sa pakikipagtalastasan

Isyung Sinuri	Pangunahing Ideya	Code/Kategorya	Pangunahing Tema	Teoritikal na Suporta
Karanasan ng mga mag-aaral sa paggamit ng wikang balbal sa pakikipagtalas-tasan	• Ginagamit ang wikang balbal upang mas maipahiwatig ang nais sabihin. • Mas madaling maipahayag ang saloobin o pananaw.	Nagpapadali sa pakikipagtalastas an	Mas pinadadali ang daloy ng komunikasyon	**Teorya ng Akomodasyon Howard Giles (1973)**
	• Nagiging daan upang mas komportable ang usapan.	Nagiging Epektibo ang pakikipag-usap		

	• Nagiging mas natural at magaaan ang daloy ng usapan.			
	Napapalalim ang ugnayan sa mga kaibigan. Nagagamit sa pakikipag-usap sa mga kaibigan.	Nakabubuo ng mas malalim na koneksyon	Ginagamit sa pakikipag-ugnayan sa pamilya at mga kaibigan.	**Teoryang Sociocultural Lev Vygotsky (1978)**
	Epektibo sa pagpapadali ng pakikipag-ugnayan sa mga kaklase. Ginagamit ang wikang balbal upang magpatawa.	Napapalapit ang ugnayan ng mga taong nag-uusap		
	Nagagamit sa labas na pag-uusap. Impormal at madalas ginagamit sa pang- araw-araw.	Ginagamit sa pang- araw-araw		
	Madalas na hindi naiintindihan ng mga nakakatanda. Hindi naaayon sa paraan ng kanilang pag-uusap. Maaring magdulot ng hindi pagkakaunawaan o hidwaan. Nagiging bastos o hindi kanais-nais pakinggan para sa iba.	Nagkakaroon ng hindi pagkakaintindihan	Nagdudulot ng negatibong epekto sa pakikipagtalastasan	**Teorya ng Komunikasyong Hadlang Shannon at Weaver (1948)**
	Ginagamit sa hindi angkop na lugar o okasyon. Nababawasan ang pormalidad ng usapan	Impormal na paraan na pakikipagtalastasan		

Talahanayan 5.1
Pananaw sa paggamit ng balbal sa pakikipagtalastasan sa wikang Filipino

Isyung Sinuri	Pangunahing Ideya	Code/Kategorya	Pangunahing Tema	Teoritikal na Suporta
Pananaw sa paggamit ng balbal sa pakikipagtalas-tasan sa wikang Filipino	• Naiintindihan ng lahat maliban sa hindi kabilang sa henerasyon. • Madaling maintindihan dahil ito ay nau-uso.	Ang wika ay naaayon sa kasalukuyang panahon	Salik na nakakaimpluwensiya sa wikang balbal	**Teoryang Pragmatika Austin at Searle (1962)**
	Ginagamit ng mga kaibigan o kakilala. Pakikipag interaksyon sa ibang tao.	Impluwensiya ng tao sa wika		
	Madalas ginagamit ng pamilya at kakilala. Ginagamit sa pakikipag-usap sa mga guro at kaklase. Ginagamit sa social media.	Impluwensiya ng Lipunan		
	Mawawalan ng halaga ang pag-aaral ng pormal na wika. Maaring magkaroon ng epekto sa kasanayan. Makalimutan ang tamang gramatika ng pormal na wika.	Hindi magandang epekto.	Patuloy na paggamit ng balbal	**Teorya ng Pagpapalit koda (Code-Switching Theory) Holmes (1992)**
	Maaring magdulot ng mabuti o di-mabuting epekto depende sa paggamit. Maaring magbigay ng pagkakataong maipakita ang kanilang pagkamalikhain. Maaring umusbong ang mga bagong salita.	Positibong Epekto		
	Nararapat na gumamit ng pormal na wika. Nagiging biro ang seryosong usapan.	Nagiging sanhi ng hindi pagkakatugma ng pananaw	Paggamit ng balbal sa loob ng klase	**Teorya ng Pagpapalit koda (Code-Switching Theory) Holmes (1992)**
	Nakakapagpa-dali ng talakayan Nakakabuo ng interaksyon	Magpagaan sa komunikasyon		

Ang karanasan ng mga mag-aaral sa paggamit ng wikang balbal sa pakikipagtalastasan sa wikang Filipino

Ang mga karanasan ng mga mag-aaral sa paggamit ng wikang balbal sa pakikipagtalasan sa wikang Filipino ay nailahad batay sa resulta sa kabanata 3. Mapapansin ang mga isyung sinuri na siyang paraan upang mabuo ang mga pangunahing tema, kowd o kategorya at pangunahing ideya. Ito ay may layunin na masusi ang mga naging karanasan ng mga mag-aaral ng Bsed Filipino ng Kapalong College of Agriculture, Sciences and Technology. Sa pamamagitan nito, ang iba't ibang pahayag batay sa iba't ibang mga may-akda at mga teorista ay ipinakita kaugnay sa mga karanasang ito.

Mas pinadadali ang daloy ng komunikasyon. Ang resulta sa pananaliksik ay inihayag dahil sa kanilang paggamit ng wikang balbal, ito ay mas pinadali ang daloy ng komunikasyon ng mga mag-aaral kabilang dito ay ang nagpapadali sa pakikipagtalastasan at nagiging epektibo ang pakikipag-usap. Ang resultang ito ay nagkaroon ng supporta sa Teorya ng Akomodasyon sa Wika ni Howard Giles (1973) na kung saan ayon dito ang teorya ng Akomodasyon sa Wika ay nauugnay sa pagpapadali ng daloy ng komunikasyon dahil ipinakita nito kung paano maaaring baguhin ang paraan ng pagsasalita upang maging mas epektibo at mas maunawaan ng kausap ang mga ito. Ibig sabihin, ang teoryang ito ay nangangahulugan na napapadali ng wikang balbal ang daloy ng komunikasyon dahil maaring baguhin ng mga mag-aaral ang kanilang mga salita depende sa kanilang kausap upang mapadali ang komunikasyon.

Ginagamit sa pakikipag-ugnayan sa pamilya at mga kaibigan. Ang resulta sa pananaliksik ay inihayag dahil sa kanilang paggamit ng wikang balbal, ito ay ginagamit sa pakikipag-ugnayan sa pamilya at mga kaibigan ng mga mag-aaral kabilang dito ay ang nakabuobuo ng mas malalim na koneksyon, nagpapalapit ang ugnayan ng mga taong nag-uusap at ginagamit sa pang araw-araw. Ang resultang ito ay nagkaroon ng supporta sa Teoryang Sociocultural ni Lev Vygotsky (1978) dahil ipinakita nito na ang wika ay hindi mga salita lamang na nagbibigay ng impormasyon kundi ang wika ay isa sa dahilan kung bakit napapalapit ang ugnayan ng mga tao sa isa't isa. Ayon rin sa kaniya ang wika ay natutunan dahil sa pagkakaroon ng interaksyon ng mga tao. Ibig sabihin ang teoryang ito ay nangangahulugang na ginagamit ng mga mag-aaral ang wikang balbal upang magkaroon ng ugnayan at interaksyon sa isa't isa.

Nagdudulot ng negatibong epekto sa pakikipagtalastasan. Ang resulta sa pananaliksik ay inihayag dahil sa kanilang paggamit ng wikang balbal, ito ay nagdudulot ng negatibong epekto sa pakikipagtalastasan, kabilang dito ay ang nagkakaroon ng hindi pagkakaintindihan, at impormal na paraan na pakikipagtalastasan. Ang resultang ito ay nagkaroon ng supporta mula sa Teorya ng Komunikasyong Hadlang ni Shannon and Weaver (1948) dahil ipinapakita nito na ang wika ay nagkakaroon ng mga hadlang upang magkaroon ng epektibong pagpapalitan ng impormasyon at nagkakaroon ng hindi pagkakaintindihan o pagkakaunawaan ang mga tao. Ibig sabihin ang teoryang ito ay nangangahuugang na ang mga mag-aaral ay nagkakaron ng iba't ibang negatibong dahilan kung saan naaapektuhan ang kanilang pakikipagtalastasan sa ibang tao.

Ang pananaw ng mga mag-aaral sa paggamit ng wikang balbal sa pakikipagtalastasan sa wikang Filipino

Ang mga pananaw ng mga mag-aaral sa paggamit ng wikang balbal sa pakikipagtalastasan sa wikang Filipino ay nailahad batay sa resulta sa kabanata 3. Mapapansin ang mga isyung sinuri na siyang paraan upang mabuo ang mga pangunahing tema, kowd o kategorya at pangunahing ideya. Ito ay may layunin na masusi ang mga pananaw ng mga mag-aaral ng Bsed Filipino ng Kapalong College of Agriculture, Sciences and Technology. Sa pamamagitan nito, ang iba't ibang pahayag batay sa iba't ibang mga may-akda at mga teorista ay ipinakita kaugnay sa mga karanasang ito.

Salik na nakakaimpluwensiya sa wikang balbal. Ang resulta sa pananaliksik ay inihayag dahil sa kanilang paggamit ng wikang balbal, ito ay salik na nakakaimpluwensiya sa wikang balbal, kabilang dito ay ang wika ay naaayon sa kasalukuyang panahon,impluwensiya ng tao sa wika at impluwensiya ng lipunan. Ang resultang ito ay nagkaroon ng supporta mula sa Teorya ng Pragmatika ni Austin at Searle (1962) dahil ipinapaliwanag nito na ang wika ay nagkakaroon ng bagong kahulugan batay sa kung paano ito gamitin ng tao sa pakikipagtalastasan. Ibig sabihin ang teoryang ito ay nangangahulugan na nagkakaroon ng iba't ibang salik na nakakaimpluwensiya ang wikang balbal dahil nagkakaroon ng iba't ibang paraan sa paggamit nito.

Patuloy na paggamit ng balbal. Ang resulta sa pananaliksik ay inihayag dahil sa kanilang paggamit ng wikang balbal, ito ay patuloy na paggamit ng balbal, kabilang dito ay hindi magandang epekto at positibong epekto. Ang resultang ito ay nagkaroon ng supporta mula sa Teoryang Pagpapalit koda o *Code Switching* ni Holmes (1992) dahil ipinaliwanag nito na madalas pinaghahalo ng mga tao ang pormal na wika at impormal na nagiging dahilan ng kalituhan. Ngunit pinaghahalo rin ng mga tao ang impormal at pormal na wika upang magkaroon ng ugnayan sa isa't isa. Ibig sabihin ang teoryang ito ay nangangahulugan na nagkakaroon ng negatibo at positibong epekto sa pakikipagtalastasan ang patuloy na paggamit ng wikang balbal.

Paggamit ng balbal sa loob ng klase. Ang resulta sa pananaliksik na ito ay inihayag dahil sa kanilang paggamit ng wikang balbal, ito ay paggamit ng balbal sa loob ng klase, kabilang dito ay ang nagiging sanhi ng

hindi pagkakatugma ng pananaw at magpagaan sa komunikasyon. Ang resultang ito ay nagkaroon ng supporta mula sa Teoryang Pagpapalit Koda o Code Switching ni Holmes (1992) dahil ipinaliwanag nito na may negatibo at positibong epekto ang paghahalo ng impormal at pormal na wika na nagiging dahilan upang gamitin sa loob ng klase. Ibig sabihin ang teoryang ito ay nangangahulugan na may positibo at negatibong epekto ang paghahalo ng wika mula sa pormal at impormal pag patuloy na ginagamit ng mga mag-aaral sa loob ng klase.

Talahanayan 6

Pagpapakita ng Mahahalagang Natuklasan sa Pinagsanib na Kwantitatibo at Kwalitatibo

Aspeto o focal point	Kwantitatibong natuklasan	Kwalitatibong natuklasan	Likas na integrasyon ng data	Aksiolohikal na implikasyon
Impluwensiya ng Balbal sa makrong kasanayan batay sa pakikinig	Talahanayan 1 sa *impluwensiya ng balbal sa makrong kasanayan batay sa pakikinig* aytem 1 na *nakakaaliw pakinggan ang makabagong salita.* (M=3.91) ay may marka na mataas.	Talahanayan 5.1 na may pangunahing ideya na *ginagamit ang wikang balbal upang magpatawa.* Ito ay may code na *napapalapit ang ugnayan ng mga taong nag-uusap,* ito ay nasa ilalim ng temang *ginagamit sa pakikipag-ugnayan sa pamilya at mga kaibigan.*	Merging-coverging	Nagpapakita ito na ginagamit ng mga mag-aaral ang wikang balbal upang magbigay-aliw upang mas magkaroon ng ugnayan sa ibang tao.
Impluwensiya ng balbal sa makrong kasanayan batay sa pagbasa	Talahanayan 2 sa *impluwensiya ng balbal sa makrong kasanayan batay sa pagbasa* aytem 3 na *nakakatuwang basahin ang makabagong salitang balbal.* (M=3.92) ay may mataas na marka.	Talahanayan 5.1 na may pangunahing ideya *na ang wikang balbal ay nakakatuwa.* Ito ay may code na *nagpapadali sa pakikipagtalastasan,* ito ay nasa ilalim ng temang *mas pinadali ang daloy ng komunikasyon.*	Merging-converging	Nagpapakita ito na ang wikang balbal ay nakakatuwang basahin, lalo na ang mga bagong salita, at ginagamit ito ng mga mag-aaral upang magkaroon ng panibagong kaalaman.
Impluwensiya ng balbal sa makrong kasanayan batay sa pagsasalita	Talahanayan 3 *sa impluwensiya ng balbal sa makrong kasanayan batay sa pagsasalita,* aytem 4 na *nagagamit ko ito sa pagbabahagi ng ideya o saloobin.* (M=3.84) na may mataas na marka.	Talahanayan 5.1 na may pangunahing ideya na *mas madaling maipahayag ang saloobin o pananaw.* Ito ay may code na *nagpapadali sa pakikipagtalastasan*, ito ay nasa ilalim ng temang *mas pinapadali ang daloy ng komunikasyon*.	Merging-converging	Nagpapakita ito na ginagamit ng mga mag-aaral ang wikang balbal upang mapadali ang pagpapahayag ng kanilang ideya o saloobin kaya naman napapadali nito ang daloy ng komunikasyon.
Impluwensiya ng balbal sa makrong kasanayan batay sa pagsulat	Talahanayan 4 sa *impluwensiya ng balbal sa makrong kasanayan batay sa pagsulat* aytem 3 na *nagagamit ko ang salitang balbal sa pagsulat sa mga elektronikong kagamitan.*	Talahanayan 5.1 na may pangunahing ideya na *ginagamit sa social media.* Ito ay may kowd na *impluwensiya ng lipunan,* ito ay nasa ilalim ng temang *salik na*	Merging-converging	Nagpapakita ito na ginagamit ng mga mag-aaral ang wikang balbal sa pagsulat sa *social media* upang mapadali ang pagbibigay ng ideya, dahil ito ay nauuso at

	(M=3.88) na may mataas na marka.	*nakakaimpluwensiya sa wikang balbal.*		naiimpluwensiyahan ng lipunan.
Impluwensiya ng balbal sa makrong kasanayan batay sa panonood	Talahanayan 5 sa *impluwensiya ng balbal sa makrong kasanayan batay sa panonood* aytem 2 na *nakaimpluwensiya sa akin nang malaki ang panonood sa pagpapalganap ng salitang balbal.* (M=3.87) na may mataas na marka.	Talahanayan 5.1 na may pangunahing ideya na *ginagamit sa social media.* Ito ay may code na *impluwensiya ng lipunan,* ito ay nasa ilalim ng temang *salik na nakakaimpluwensiya sa wikang balbal.*	Merging-converging	Nagpapakita na ang mga mag-aaral ay labis na naiimpluwensiyahan ng wikang balbal dahil sa kanilang mga napapanood na mga bidyo na palaging gumagamit ng balbal sa *social media.*
Hamon sa pakikipagtalastasan gamit ang wikang filipino sa salik na pang-akdemiko	Talahanayan 7 sa *hamon sa pakikipagtalastasn gamit ang wikang filipino sa salik na pang-akademiko* aytem 3 *na nahihirapan ako sa pagsasaayos ng mga ideya kapag ako ay nagsasalita sa Filipino.* (M=3.56) na may mataas na marka	Talahanayan 5.1 na may pangunahing ideya na *makalimutan ang tamang gramatika ng pormal na wika.* Ito ay may kowd na *hindi magandang epekto,* ito ay nasa ilalim ng temang *patuloy na paggamit ng balbal.*	Merging-converging	Nagpapakita na ang mga mag-aaral ay nahihirapan sa pagsasaayos ng gramatika ng pormal na wika dahil nakasanayan nilang gumamit ng wikang balbal, na nagiging dahilang kung bakit nahihirapan ang mga mag-aaral na magsalita sa wikang filipino.
Hamon sa pakikipagtalastasan gamit ang wikang filipino sa salik na pangsosyal	Talahanayan 8 sa *hamon sa pakikipagtalastasn gamit ang wikang filipino sa salik na pangsosyal* aytem 5 *na pinagtatawanan ako ng aking mga kaklase kapag sumusubok akong magsalita ng wikang filipino.* (M=3.16) na may katamtamang taas na marka.	Talahanayan 5.1 na may pangunahing ideya na *nagiging biro ang seryosong usapan.* Ito ay may kowd na *nagiging sanhi ng hindi pagkakatugma ng pananaw,* ito ay nasa ilalim ng temang *paggamit ng balbal sa loob ng klase.*	Merging-converging	Nagpapakita ito na ang mga mag-aaral ay nahihirapang sumubok magsalita ng wikang filipino dahil sila ay pinagtatawanan ng kanilang mga kaklase at ang seryosong pag-uusap ay nagiging biro na lamang.
Paraang ginagawa ng mga mag-aaral upang malutas ang kanilang mga hamong kinakaharap	Talahanayan 9 sa *paraang ginagawa ng mga mag-aaral upang malutas ang mga hamong kinakaharap* aytem 5 na *humihingi ako ng payo sa mga bihasa o marunong sa filipino.* (M=4.00) na may mataas na marka.	Talahanayan 5.1 na may pangunahing ideya na *pakikipag interaksyon sa ibang tao.* Ito ay may kowd na *impluwensiya ng tao sa wika,* ito ay nasa ilalim ng temang *salik na nakakaimpluwensiya sa wikang balbal.*	Merging-convergent	Nagpapakita ito na ang mga mag-aaral ay nagkakaroon ng interaksyon sa ibang tao upang maging bihasa sa paggamit ng wikang filipino upang maayos na maibahagi ang saloobin o punto.

Pagsama-sama ng mahahalagang datos na natuklasan sa kwantitatibo at kwalitatibo

Ang mga resulta sa kwantitabo at kwalitatibong yugto ng pag-aaral ay konektado sa bawat *focal point,* tulad ng inihayag ng natuklasang parehong mga yugto ng pag-aaral. Sa pamamagitan nito, ang mga impliaksyon ng aksiolohikal ay partikular na sa impluwensiya ng wikang balbal sa makrong kasanayan sa pagbasa, pagsasalita, pakikinig, panonood, pagsulat, hamon sa pakikipagtalastasan sa wikang filipino sa salik na pang-akademiko, pangsosyal at paraang ginagawang mga mag-aaral upang malutas ang mga hamong kinakaharap.

Impluwensiya ng balbal sa makrong kasanayan batay sa pakikinig. Ang corroborative na resulta na natuklaasan tungkol sa antas ng paggamit ng wikang balbal sa tuntunin ng impluwensiya ng balbal sa makrong kasanayan batay sa pakikinig na nagsasaad na nakakaaliw pakinggan ang makabagong salita ay may mataas na rating sa ilalim ng temang mas pinadali ang daloy ng komunikasyon. Ayon kay Talanov et al,. 2023, ang balbal ay nagpapadali ng maikli, madaling maunawaan, at emosyonal na pagpapahayag, na nagpapahusay sa daloy ng komunikasyon sa mga estudyante. Ito ay sumasalamin sa katayuang panlipunan at pag-aari ng grupo, na nagpapahintulot sa mga indibidwal na epektibong ipahayag ang kanilang mga saloobin tungkol sa mga kaganapan at aksyon, kaya't may mahalagang papel ito sa mga interaksyong panlipunan.

Impluwensiya ng balbal sa makrong kasanayan batay sa pagsasalita. Ang corroborative na resulta na natuklaasan tungkol sa antas ng paggamit ng wikang balbal sa tuntunin ng impluwensiya ng balbal sa makrong kasanayan batay sa pagsasalita na nagsasaad na nagagamit ko ito sa pagbabahagi ng ideya o saloobin ay may mataas na rating sa ilalim ng temang mas pinapadali ang daloy ng komunikasyon. Ayon sa pag-aaral ni Pesina 2024, ang paggamit ng balbal ay nagpapadali ng komunikasyon sa pamamagitan ng pagpapahintulot sa mga nagsasalita na ipahayag ang kanilang mga ideya at damdamin nang mas maayos. Ang balbal ay may iba't ibang tungkulin, kabilang ang pagpapanatili ng pagiging kompidensyal at pagbibigay ng paraan para sa pagpapahayag ng emosyon. Nakakatulong din ito sa ekonomiya ng wika, na nagbibigay-daan sa mga tagapagsalita na maipahayag ang mga kumplikadong konsepto nang maikli at malinaw. Ang kasikatan ng balbal ay naaapektuhan ng mga sosyolinggwistikong salik, na nagtutulak sa patuloy na pag-usbong ng mga neologismo, na ginagawang epektibong kasangkapan ito para sa kabataan sa kanilang mga pakikisalamuha.

Impluwensiya ng balbal sa makrong kasanayan batay sa pagbasa. Ang corroborative na resulta na natuklaasan tungkol sa antas ng paggamit ng wikang balbal sa tuntunin ng impluwensiya ng balbal sa makrong kasanayan batay sa pagbasa na nagsasaad na nakakatuwang basahin ang makabagong salitang balbal ay may mataas na rating sa ilalim ng temang mas pinadali ang daloy ng komunikasyon. Isinaad ni Akhmetova 2022,. ang mga modernong salita at umuunlad na mga ekspresyong lingguwistiko ay may mahalagang papel sa pagpapadali ng daloy ng komunikasyon, na ginagawang mas kapana-panabik at kasiya-siya ang pagbabasa. Ang pananaliksik sa modernong komunikasyon ay nagpapakita na ang mga pagbabago sa dinamika ng wika, lalo na sa mga konteksto ng digital at media, ay nag-aambag sa mas maayos at interaktibong palitan ng mga ideya.

Impluwensiya ng balbal sa makrong kasanayan batay sa pagsulat. Ang corroborative na resulta na natuklaasan tungkol sa antas ng paggamit ng wikang balbal sa tuntunin ng impluwensiya ng balbal sa makrong kasanayan batay sa pagsulat na nagsasaad na nagagamit ko ang salitang balbal sa pagsulat sa mga elektronikong kagamitan ay may mataas na rating sa ilalim ng temang salik na nakakaimpluwensiya sa wikang balbal. Ayon kay Herlina 2024, Ang balbal ay nakakaimpluwensya sa pagsusulat lalo na sa social media sa pamamagitan ng pagpapakilala ng mga pinaikli, akronim, at hindi pamantayang baybay, na nagpapahusay sa pagiging maikli at masining. Pinadadali nito ang daloy ng komunikasyon, na nagpapahintulot sa mga gumagamit na mabilis at epektibong maipahayag ang kanilang mga mensahe, habang binubura rin ang hangganan ng impormal at pormal na wika.

Impluwensiya ng balbal sa makrong kasanayan batay sa panonood. Ang corroborative na resulta na natuklaasan tungkol sa antas ng paggamit ng wikang balbal sa tuntunin ng impluwensiya ng balbal sa makrong kasanayan batay sa panonood na nagsasaad na nakaimpluwensiya sa akin nang malaki ang panonoood sa pagpapalaganap ng salitang balbal ay may mataas na rating sa ilalim ng temang salik na nakakaimpluwensiya sa wikang balbal. Isinaad ni Toan, 2022 ang paglaganap ng balbal ay malaki ang impluwensya ng mass media at social networks, na humuhubog sa mga trend ng wika sa iba't ibang demograpiko. Ipinapakita ng mga pag-aaral na kumakalat ang balbal sa pamamagitan ng social media, mga pelikula, at telebisyon, na pinapagana ng *observational learning at diffusion of innovations*.

Hamon sa pakikipagtalastasan gamit ang wikang Filipino sa salik na pang-akademiko. Ang corroborative na resulta na natuklaasan tungkol sa antas ng katatasan sa pagsasalita ng wikang Filipino sa tuntunin ng hamon sa pakikipagtalastasan gamit ang wikang Filipino sa salik na pang-akademiko na nagsasaad na nahihirapan ako sa pagsasaayos ng mga ideya kapag ako ay nagsasalita sa Filipino ay may mataas na rating sa ilalim ng temang patuloy na paggamit ng balbal. Ayon kina Garcia at Santos (2020), ang madalas na paggamit ng balbal ng mga estudyante ay nakakaapekto sa kanilang kakayahang gumamit ng pormal na estruktura ng wika, na nagdudulot ng mga hamon sa akademiko at propesyonal na komunikasyon. Ipinakita ng kanilang pag-aaral na ang

mga estudyanteng labis na umaasa sa balbal ay may limitadong bokabularyo at nahihirapan sa pagbuo ng mga pangungusap kapag kinakailangang magsalita nang pormal.

Hamon sa pakikipagtalastasan gamit ang wikang Filipino sa salik na pangsosyal. Ang corroborative na resulta na natuklaasan tungkol sa antas ng katatasan sa pagsasalita ng wikang Filipino sa tuntunin ng hamon sa pakikipagtalastasan gamit ang wikang Filipino sa salik na pangsosyal na nagsasaad na pinagtatawanan ako ng aking mga kaklase kapag sumusubok magsalita ng wikang Filipino ay may mataas na rating sa ilalim ng temang paggamit ng balbal sa loob ng klase. Ang mga hamong ito ay maaaring magdulot ng pagbaba ng kumpiyansa sa mga sosyal na pakikipag-ugnayan, na humahantong sa mga mag-aaral na iwasan ang pagsasanay sa wika. Ayon kay Reyes et al., 2023, ang mga hamong ito ay hindi lamang humahadlang sa proseso ng pag-aaral ng wika kundi pati na rin sa kakayahan ng mga mag-aaral na makipag-ugnayan sa komunidad ng mga Pilipino, na mahalaga para sa isang matagumpay na karanasan sa pag-aaral ng wika.

Paraang ginagawa ng mga mag-aaral upang malutas ang kanilang mga hamong kinakaharap**.** Ang corroborative na resulta na natuklasan tungkol sa antas ng katatasan sa pagsasalita ng wikang Filipino sa tuntunin ng paraang ginagawa ng mga mag-aaral upang malutas ang kanilang mga hamong kinakaharap na nagsasaad na humihingi ako ng payo sa mga bihasa o marunong sa filipino ay may mataas na rating sa ilalim ng temng salik na nakakaimpluwensiya sa wikang balbal. Gumamit ang mga estudyante ng iba't ibang teknik upang matugunan ang mga kahirapan sa kanilang kakayahan sa pagsulat sa wikang Filipino. Ayon sa mga naging pag-aaral maraming teknik ang ginawa ng mga mag-aaral upang malutas ang mga hamong ito. Ang mga teknik na ito ay hindi lamang nakatulong sa mga estudyante na mas maunawaan ang materyal kundi pati na rin lumikha ng pakiramdam ng koneksyon at kumpiyansa sa isang silid-aralan na may iba't ibang wika. (De Los Reyes at Bagona, 2022).

V. KONKLUSYON

Batay sa resulta ng pananaliksik na isinagawa, narito ang mga sumusunod na konklusyon:

Una, ang antas ng paggamit ng wikang balbal ng mga mag-aaral ng Bsed FIlipino ay mataas na may indekeytor na Impluwensiya ng Balbal sa Makrong Kasanayan batay sa pagbasa, pagsasalita, pakikinig, panonood. At ang antas ng katatasan sa pagsasalita ng wikang Filipino ng mga mag-aaral ng Bsed Filipino ay mataas na may indekeytor na hamon sa pakikipagtalastasan gamit ang wikang Filipino sa salik na pang-akademiko, hamon sa pakikipagtalastasan gamit ang wikang Filipino sa salik na pangsosyal at paraang ginagawa ng mga mag-aaral upang malutas ang mga hamon. Kaya naman ito ay nagpapahiwatig na madalas ipinakikita ng mga mag-aaral sa batsilyer ng sekondaryang edukasyon medyor sa Filipino.

Pangalawa, ipinakita ng natuklasan ang makabuluhang ugnayan ng paggamit ng wikang Balbal at katatasan sa pagsasalita ng wikang Filipino gamit ang *Mean*, *Standard Deviation* at *Pearson r.* Nalaman na may makabuluhang ugnayan sa pagitan ng paggamit ng wikang Balbal at katatasan sa pagsasalita ng wikang Filipino.

Pangatlo, ang tematikong pagsusuri ng kwalitatibong datos ay isinagawa batay sa mga tugon na nakuha sa pamamagitan ng pagsasagawa ng malalimang panayam (IDI) at talakayang grupo (FGD). Ang mga resulta ay nagbigay ng higit pang impormasyon tungkol sa kanilang mga karanasan sa paggamit ng wikang balbal. Sa kwalitatibong yugto, ang mga mag-aaral ng Bsed Filipino ay nakaranas ng iba't ibang sitwasyon kung saan nakapag bi-bigay ito ng kontribusyon kung paano naiimpluwensiya ang kanilang paggamit ng wikang balbal. Batay sa naging resulta ang mga sumusunod na tema ay umusbong: mas pinadali ang daloy ng komunikasyon, ginagamit sa pakikipag-ugnayan sa pamilya at mga kaibigan at nagdudulot ng negatibong epekto sa pakikipagtalastasan.

Pang-apat, mula sa mga sagot ng mga kalahok, iba pang mga tema ang natukoy ito ay ang: salik na nakakaimpluwensiya sa wikang balbal, patuloy na paggamit ng wikang balbal at paggamit ng wikang balbal sa loob ng klase.

Pang huli, ang mga nakuhang sagot ay sinuri batay sa tema upang mapatunayan ang mga nadiskubre sa pananaliksik na ito. Ang parehong nadiskubre sa dalawang yugto ay kasali sa sinuri. Ang antas ng paggamit ng wikang balbal at antas sa katatasan sa pagsasalita ng wikang filipino ay naglalahad ng magkatugmang datos mula sa nakuhang resulta sa yugto ng kwalitatibo.

Ang kwalitatibo at kwantitabong yugto ay parehong kinumpirma na sa paggamit ng wikang balbal ay napapadali ang pakikipagtalastasan sa ibang tao. Dagdag pa, napapadali nito ang pagbibigay ng opinyon o pananaw ng mga mag-aaral. Bukod dito, nagkakaroon din ito ng epekto sa kanilang pagsasalita ng wikang Filipino.

Sa kabuoan, ang pagsasama-sama ng mga nakuhang datos mula sa kwantitatibo at kwalitatibong bahagi ay nagpapakita ng pagkakatugma sa mga resulta na nagmula sa mga sagot ng mga respondent at partisipante.

TALASANGGUNIAN

[1] Hassan, H. H., Ghani, H. A., Rathi, N. a. M., & Kadir, Z. A. (2024). The Use of Slang in Expressing Opinions Among Malaysians in the World of Buzz YouTube Videos. *International Journal of Research and Innovation in Social Science, VIII*(VIII), 4043–4049. https://doi.org/10.47772/ijriss.2024.8080304

[2] Fadhillah, N., & Nurweni, A. (2023). Analyzing the Word Formation of Slang Vocabulary Employed by Fathia Izzati on YouTube. *Abjadia International Journal of Education, 8*(2), 215-223. https://doi.org/10.18860/abj.v8i2.23480

[3] Saputra, D., Damayanti, V. S., Mulyati, Y., & Pahmat, W. (2023). Expression of the Use of Slang Among Millennial Youth on Social Media and its Impact of the Extension of Indonesia in Society. *BAHASTRA, 43*(1), 21-40. https://doi.org/10.26555/bs.v43i1.325

[4] Dedi, N. D., Sulang, N. M., & Nilasari, N. P. (2024). The Influence of Slang on Modern Christian Youth. *Jurnal Budi Pekerti Agama Kristen Dan Katolik, 2*(2), 229-238. https://doi.org/10.61132/jbpakk.v2i2.361

[5] Agustiani, Y., Wikanengsih, N., & Mustika, I. (2023). Analysis of the Use of Slang Language in Usage Indonesian Language Among Students of Vocational High School. *JLER (Journal of Language Education Research), 6*(3), 158–169. https://doi.org/10.22460/jler.v6i3.19831

[6] Kusyairi, N., Nisa, N. J., & Febrianti, N. R. (2024). Use of Slang Among Gen-Z. *INTERDISIPLIN Journal of Qualitative and Quantitative Research, 1*(4), 182–189. https://doi.org/10.61166/interdisiplin.v1i4.40

[7] Karimi, L. (2018). Effect of Using Colloquial Versus Standard English to Teach EFL Listening Comprehension. *International Journal of Listening, 35*(2), 100-109. https://doi.org/10.1080/10904018.2018.1443009

[8] Karlya, A. (2022). The Use of Slang Among South Jakarta Teenagers; A Semantic Study. *J-LELC Journal of Language Education Linguistic and Culture, 2*(2), 57-64. https://doi.org/10.25299/j-lelc.2022.9932

[9] Mahmud, M., Sadli, M., & Sari, D. F. (2022). Investigating the Sociological Use of Slang from a Hearer-Oriented Perspective. *Studies in English Language and Education, 9*(3), 1300-1314. https://doi.org/10.24815/siele.v9i3.26130

[10] Nikolenko, O., Drozdova, Y., & Lepihova, L. (2020). Semantic Shifts of Sublanguage Units. *E3S Web of Conferences, 210*, 16010. https://doi.org/10.1051/e3sconf/202021016010

[11] Puspitasari, A. S. D., Handayani, D. A. P., & Ulya, C. (2023). Analysis of the Use of Slang in Indonesian Language Learning at School. *Bastrando Jurnal Bahasa Dan Sastra Indonesia, 3*(2), 161-166. https://doi.org/10.54895/bastrando.v3i2.2350

[12] Levchenko, T. M. (2021). SLENGISMS ON THE IDENTIFICATION OF MALE PERSONS IN THE LANGUAGE OF MODERN MASMEDIA. *АКАДЕМІЧНІ СТУДІЇ СЕРІЯ «ГУМАНІТАРНІ НАУКИ», 4*, 16–21. https://doi.org/10.52726/as.humanities/2021.4.3

[13] Petrova, Y. A., & Vasichkina, O. N. (2021). The Impact of the Development of Information Technology Tools of Communication on Digital Culture and Internet Slang. *SHS Web of Conferences, 101*, 01002. https://doi.org/10.1051/shsconf/202110101002

[14] Adams, M. (2023). Slang. *Linguistic*. https://doi.org/10.1093/obo/9780199772810-0305

[15] Stupina, E. (2022). Limits of the Concept Slang in Science. *Bulletin of Udmurt University Series History and Philology, 32*(5), 1093-1098. https://doi.org/10.35624/2412-9534-2022-32-5-1093-1098

[16] Cahayu, N. N., Sumbayak, N. L. R., & Hadi, N. W. (2024). The Influence of Slang Usage on Indonesian Language Proficiency in Generation Z. *Protasis Jurnal Bahasa Sastra Budaya Dan Pengajarannya, 3*(1), 62-70. https://doi.org/10.55606/protasis.v3i1.138

[17] Toan, N. L. N. (2022). The Influence of Mass Media and Social Networks on the Spread of Slang. *Journal of Humanities and Social Sciences Studies, 4*(3), 294-304. https://doi.org/10.32996/jhsss.2022.4.3.33

[18] Brovko, K. (2022). The Influence of Internet Slang on the Development of Cognitive Activity of Student Youth in Learning a Foreign Language. *Humanities Science Current Issues, 1*(48), 229-233. https://doi.org/10.24919/2308-4863/48-1-35

[19] Permana, D. R. (2022). An Analysis of Slang Expression Translation in Movie. *Global Expert Jurnal BahasaDanSastra, 10*(1), 8-16. https://doi.org/10.36982/jge.v10i1.2160

[20] Gorbach, N. V., & Strelbitska, O. O. (2022). The Influence of Mediaculture into the Formation theModernYouthVocabulary.*2*, 16-22. https://doi.org/10.52726/as.humanities/2022.2.3

[21] Hasanah, D. (2020). The Use of Colloquial Words in Improving Students' Speaking Through Teacher'sDailyAssessment.*Advances in Social Science, Education and Humanities Research, 430*, 29-33. https://doi.org/10.2991/assehr.k.200406.007

[22] Za, D. R., Maximilian, A., Purnamawati, N., Aini, N., Nisak, U., Sundari, D. P., & Hejash, M. (2023). Slang as a Medium of Communication for Adolescents in Social Interaction Between Others. *JETA (Journal of English Teaching and Applied Linguistic), 4*(1), 1–14. https://doi.org/10.52217/jeta.v4i1.1141

[23] Liu, S., Gui, D., Zuo, Y., & Dai, Y. (2019). Good Slang or Bad Slang? Embedding Internet Slang in Persuasive Advertising. *Frontiers in Psychology, 10*. https://doi.org/10.3389/fpsyg.2019.01251

[24] Keidar, D., Opedal, A., Jin, Z., & Sachan, M. (2022). SlangVolution: A Casual Analysis of Semantic Change and Frequency Dynamics in Slang. *arXiv (Cornell University)*. https://doi.org/10.48550/arxiv.2203.04651

[25] Georgiyivna, P. I. (2020). Formation and functioning of the communicative space of the modern Megapolis (On the example of the youth slang in the city of Kyiv). *Issledovatel Skiy Zhurnal Russkogo Yazyka I Literatury, 08*(1), 157–174. https://doi.org/10.29252/iarll.15.157

[26] Dimzon, F. D., & Pascual, R. M. (2022). Prosodic Characterisation of Children's Filipino Read Speech for Oral Reading Fluency Assessment. *International Journal of Technology Enhanced Learning, 15*(1), 74. https://doi.org/10.1504/ijtel.2023.127939

[27] Takahata, S. (2022). Filipino. In *Oxford University Press eBooks* (pp. 147–155). https://doi.org/10.1093/oso/978018856610.003.0015

[28] Ranque, K. M. I., Liwanan, R. B., Nieva, L. J. D. S., & Bernal, A. I. S. (2024). Students' Proficiency in Using Filipino Language in Academic Communication. *International Journal of Innovative Research in Multidisciplinary Education, 03*(03). https://doi.org/10.58806/ijirme.2024.v3i3n08

[29] Gacasan, N. A. W., & Oliva, N. E. R. A. (2022). A Structural Equation Model of Communicative Competence in Filipino. *EPRA International Journal of Multidisciplinary Research (IJMR),* 239-247. https://doi.org/10.36713/epra9603

[30] Tubao, L. C., Orowan, N. N., Winnie, P. S., Lumbiag, J., & Agloro, M. R. D. (2023). Exploring Language-Based Acquisition Approaches in Teaching Filipino: A Literature Review. *Cognizance Journal of Multidisciplinary Studies, 3*(11), 350-356. https://doi.org/10.47760/cognizance.2023.v03i11.028

[31] Sugue, A. M., Jr, Panaguiton, B. M. B., & Bernal, A. I. S. (2024). Willingness of Indigenous Students in CommunicationUsing Filipino Language. *International Journal of Innovative Research in Multidisciplinary Education, 03*(02). https://doi.org/10.58806/ijirme.2024.v3i2n06

[32] Parba, J. (2021). Teaching Critical Vocabulary to Filipino Heritage Language *Learners. Education Sciences, 11*(6), 260. https://doi.org/10.3390/educsci11060260

[33] Reyes, N. R. B. D., Tongkoh, N. a. L., & Chavez, N. J. V. (2023). Transitional Challenges and Factors Affecting English-Speaking Learners in Learning the Filipino Language. *Journal of Namibian Studies History Politics Culture, 33*, 1720–1744. https://doi.org/10.59670/jns.v33i.3141

[34] Estremera, M. L. (2021). Linguistic Purpose and Historical Implications of Malapropism and Code-Switching in the Philippines. *Indonesian Journal of EFL and Linguistics, 6*(1), 169. https://doi.org/10.21462/ijefl.v6i1.353

[35] Villanueva, J. (2022). Eliminating Teenage nguage Barriers in public health communication via Machine-Aided Translation (MAT) and sociolinguistic analysis. International Journal of Linguistics and Translation Studies, 3(1), 41–55. https://doi.org/10.36892/ijlts.v3i1.205

[36] Symaco, L. P., & Dumanig, F. P. (2022). *Education and language in the Philippines*. https://doi.org/10.5771/9781793602961

[37] Parba, J. (2023). Foregrounding the Ordinariness of Translingualism in Philippine Education: Towards Equitable Assessment for Multilingual Learners. *Translanguaging for Empowerment and Equity*, 225–243. https://doi.org/10.1007/978-981-99-8589-0_10

[38] Meneses, A. M. M., Baad, C., Cola, A. J. Q., Garbanzos, B. E. L., Robles, B. M. P., Lobaton, R. K. A., & Petalla, M. B. (2023). Philippine Policies in Native Language Learning and Literacy among High School Students. *Asian Journal of Education and Social Studies, 48*(4), 121–128. https://doi.org/10.9734/ajess/2023/v48i41091

[39] Seballos, Y. J. H., Ramos, R. C., Canto, J. A., & Bonganciso, R. T. (2024). Breaking Barriers: Exploring Language and Pedagogical Challenges in Teaching the Filipino Subject. *Research Synergy Press: Humanities, Society, and Community, 1*(2), 29–45. https://doi.org/10.31098/hsc.v1i2.2416

[40] Langga, P. M. M., & Alico, J. C. (2020). Students' proficiency and challenges in Filipino-to-English translation: The case of Filipino senior high school students in a private institutio. *SciSpace – Paper, 3*(4), 51-62. https://typeset.io/papers/students-proficiency-and-challenges-in-filipino-to-english-50kzvnpflp

[41] Pan, J., & Ricamora, M. S. D. (2023). Perspectives on Language Teaching in the Philippines: Insights from a Chinese Practicum Student. *English Language Teaching and Linguistics Studies, 5*(5), p175. https://doi.org/10.22158/eltls.v5n5p175

[42] De Los Reyes, R. A., & Bagona, E. R. (2022). Translanguaging in teaching and learning science in selected multilingual elementary classrooms in the Philippines. *Journal of Language Identity & Education*, 1–15. https://doi.org/10.1080/15348458.2022.2070848

[43] Serrano, J. O., & Reyes, M. E. S. (2022). Bending not breaking: coping among Filipino University students experiencing psychological distress during the Global Health Crisis. *Current Psychology, 42*(33),28857–28867. https://doi.org/10.1007/s12144-022-03823-3

[44] Villaruz, J. M., & Palma, R. C. (2024). Metacognitive awareness of writing strategies, oral proficiency, and writing instructions: A structural equation model of academic writing skills in Filipino language. *Asian Journal of Advanced Research and Reports, 18*(7), 114–134. https://doi.org/10.9734/ajarr/2024/v18i7690

[45] Leng, B. (2022). Problems and Strategies: A study of Cross-Cultural adaptation of Chinese undergraduates in the Philippines. *Journal of Contemporary Educational Research,6*(11), 28–35. https://doi.org/10.26689/jcer.v6i11.4505
[46] Sheshukova, S., & Lapitskaja, S., & Proudchenko, E. (2019). On the Analysis of Youth Slang as one of the Subsystems of Modern Russian and English Languages. SHS Web of Conferences, 69, 00090. https://doi.org/10.1051/shsconf/20196900090
[47] Santos, M. S. (2025). A interferência da linguagem das redes sociais na produção deredações de estudantes do ensino médio.RCMOS, 1(1). https://doi.org/10.51473/rcmos.v1i1.2025.805
[48] Gevorgyan, A. S. (2017). Slang as a constituent part of functional style and its lingo-stylistic https://cyberleninka.ru/article/n/slang-as-a-constituent-part-of-functional-style-and-its lingo-stylistic-value
[49] Yultisa, N., Mardiah, A. (2018). The Effect of Using English Slang Words on Students' SpeakingSkill Of The Year 2018/2019 Tenth Grade Students Of Sma Negeri 1 Hinai Kabupaten Langkat (2), 108–118. https://doi.org/10.37755/SJIP.V3I2.33
[50] Izmaylova, G. A., Zamaletdinova, G. R., Zharkynbekova, S. K. (2019). The influence of the English language on the russian youth slang. https://doi.org/10.22478/UFPB.2179-7137.2019V8N7.50017
[51] Herlina, L., Palandi, E. H.,Nurwahidah,L. S. (2024). The Influence of Social Media onLanguage Evolution: A Linguistic Analysis of Emerging Internet Slang. International Journal of Social and Human.(3), 190–198. https://doi.org/10.59613/dc0yek04
[52] AL-Jarrah, M. I. (2022). Linguistic Fluency and Linguistic Accuracy between Learners' NNeed and Communicative Situations. International Journal of Linguistics, Literature and Translation (11), 155–165. https://doi.org/10.32996/ijllt.2022.5.11.17
[53] Alodos, L.-L., & Tomas, D. (2024). Mga Kamalian sa Pagsulat ng Sanaysay ng mga Mag-aaral ng Batsilyer ng Sining sa Filipino. Deleted Journal (2), 227–247. https://doi.org/10.56901/mrbo1681
[54] Villaruz, J. M., & Palma, R. C. (2024). Metacognitive Awareness of Writing Strategies, Oral Proficiency, and Writing Instructions: A Structural Equation Model of Academic Writing Skills in Filipino Language. Asian Journal of Advanced Research and Reports (7), 114–134. https://doi.org/10.9734/ajarr/2024/v18i7690
[55] Geranco, D. (2024). A Descriptive Study on Filipino Language Politeness in High School Students' Interaction. Journal of Humanities and Social Sciences Studies(12), 01–13. https://doi.org/10.32996/jhsss.2024.6.12.1
[56] Lamorinas, D. D., Bullado, A. J. B., & Lutian, M. J. M. (2024). Preserving initiatives for the Filipino language: Analysis of language protection through personal efforts amongFilipino students. Environment & Social Psychology(12). https://doi.org/10.59429/ep.v9i12.3230
[57] Sugue, A. M., Panaguiton, B. M. B., & Bernal, A. I. S. (2024). Willingness of Indigenous Students in Communication Using Filipino Language.International Journal of Innovative Research in Multidisciplinary Education(02).https://doi.org/10.58806/ijirme.2024.v3i2n06