

ANTAS NG KASANAYAN, KAHIRAPAN AT HAMON SA PAGBASA NG MGA MAG-AARAL NA NASA BAITANG 7 AT BAITANG 8 NG BARRETTO NATION HIGH SCHOOL

Jessica B. San Pedro , Daryll Jim R. Angel

President Ramon Magsaysay State University

ABSTRAK : Ang pananaliksik na ito ay isinagawa upang masusing suriin ang kalagayan ng pagbasa ng mga mag-aaral sa Baitang 7 at 8 ng Barretto National High School, partikular na ang mga nasa antas ng pagkabigo. Sa pamamagitan ng Explanatory Sequential Mixed Methods Design, pinagsanib ang datos mula sa pagsusulit at mga personal na karanasan ng mga bata upang makabuo ng isang angkop na interbensyong materyal na tinawag na IKABASA. Ang pag-aaral na ito ay gumamit ng Explanatory Sequential Mixed Methods Design (Creswell & Plano Clark, 2018). Ang disenyong ito ay estratehikong pinili upang bigyang-daan ang dalawang magkasunod na yugto: ang kwantitatibo at kwalitatibo. Sa halip na magkahiwalay na pagsusuri, ang mga numerikal na datos mula sa unang yugto ang magsisilbing pundasyon sa pagbuo ng mga katanungan para sa kwalitatibong bahagi. Layunin nitong gamitin ang karanasan ng mga kalahok upang bigyang-linaw at palalimin ang mga resultang nakuha mula sa mga estadistika (Ivankova et al., 2006).

I. INTRODUKSIYON

Ang pagbabasa ay isang pundamental na kasanayang nagsisilbing pundasyon ng lahat ng pagkatuto. Sa ika-21 siglo, ang pag-unawa sa binabasa ay hindi lamang akademikong pangangailangan kundi isang mahalagang kasangkapan sa pakikibahagi sa lipunan. Gayunpaman, nahaharap ang Pilipinas sa isang krisis: ang patuloy na pagbaba ng antas ng kasanayan sa pagbasa, lalo na sa antas sekundarya.

Ang suliraning ito ay lalong pinalala ng pandemyang COVID-19, na nagresulta sa malaking learning gap o agwat sa pagitan ng aktuwal at inaasahang kasanayan ng mga mag-aaral (Schult et al., 2022). Ang mga salik gaya ng kahirapan, sosyoekonomikong kalagayan, at kawalan ng suporta ay lalong nagpapabigat sa sitwasyong ito.

Sa global na konteksto, binigyang-diin ng Global Education Evidence Advisory Panel (GEEAP) ang pangangailangan para sa agarang solusyon upang maiwasan ang pangmatagalang pinsala sa produktibidad ng mga kabataan. Ang mababang pagganap ng Pilipinas sa Programme for International Student Assessment (PISA) noong 2018 at 2022 ay patunay na maraming mag-aaral ang tumataas ang baitang nang hindi nakakamit ang batayang kasanayan sa pagbasa.

Dahil dito, ang responsibilidad sa pagtuturo ng pagbasa ay hindi na lamang nasa balikat ng mga guro ng wika kundi maging sa mga guro ng iba't ibang asignatura. Subalit, lumilitaw din ang isyu ng kakulangan sa sapat na pagsasanay at kaalamang pedagogical ng mga guro upang epektibong matugunan ang krisis na ito. Bagama't may mga umiiral na inisyatiba tulad ng Brigada Pagbasa, Filipinowitan, at Project PARES, nananatiling hamon ang kakulangan sa sistematiko at kontekstuwalisadong materyales sa wikang Filipino. Karamihan sa mga kasalukuyang interbensyon ay nakatuon sa wikang Ingles, na nag-iiwan ng malaking puwang sa pananaliksik para sa antas sekundarya sa Filipino.

Sa Barretto National High School, partikular sa Baitang 7 at 8, nasasalaming ang krisis na ito. Batay sa resulta ng PHIL-IRI pretest sa nakalipas na dalawang taon, patuloy na dumami ang mga mag-aaral na nasa antas ng "Pagkabigo" (frustration-level). Ang pangunahing balakid ay ang kakulangan ng mga materyales na tuwirang tumutugon sa espesipikong pangangailangan ng mga mag-aaral sa nasabing paaralan.

Isinagawa ang pag-aaral na "Antas ng Kasanayan, Kahirapan at Hamon sa Pagbasa ng mga Mag-aaral sa Baitang 7 at 8 ng Barretto National High School" upang matukoy ang kanilang kakayahan at makabuo ng kagamitang interbensyon sa Filipino. Nakatuon ang interbensyong ito sa paglinang ng kasanayan, mula palabigkasan hanggang pag-unawa na gamit ang mga lokal na teksto. Layunin nitong palakasin ang mga programang pang-remediation at tugunan ang mga suliraning pang-edukasyon sa antas sekundarya.

II. METODOLOHIYA

Disenyo ng Pag-aaral

Ang pag-aaral na ito ay gumamit ng Explanatory Sequential Mixed Methods Design (Creswell & Plano Clark, 2018). Ang disenyong ito ay estratehikong pinili upang bigyang-daang ang dalawang magkasunod na yugto: ang kwantitatibo at kwalitatibo. Sa halip na magkahiwalay na pagsusuri, ang mga numerikal na datos mula sa unang yugto ang magsisilbing pundasyon sa pagbuo ng mga katanungan para sa kwalitatibong bahagi. Layunin nitong gamitin ang karanasan ng mga kalahok upang bigyang-linaw at palalimin ang mga resultang nakuha mula sa mga estadistika (Ivankova et al., 2006).

Sa unang yugto, gagamitin ang Descriptive-Evaluative Research Design upang sistematikong ilarawan ang propayal ng mga respondente at tukuyin ang antas ng kanilang kasanayan at kahirapan sa pagbasa. Ang ebalwatibong bahagi naman ay direktang ilalapat sa pagtatasa ng kalidad at kaangkupan ng binuong interbensiyong materyal. Upang mas mapatibay ang pagsusuri sa loob ng framework na ito (Creswell, 2014), gagamitin ng ANOVA para sa komparatibong pagkakaiba at Pearson r para sa ugnayan ng mga baryabol, na magbibigay ng malinaw na larawan kung saang aspeto ng pagbasa higit na nangangailangan ng pansin ang mga mag-aaral.

Sa ikalawang yugto, ilalapat ang Phenomenological Research Design (Creswell & Poth, 2018) upang masaliksik ang mas malalim na kahulugan ng mga datos na nakuha sa unang bahagi. Layunin nitong unawain ang mga aktwal na hamon at pananaw ng mga mag-aaral mula sa kanilang sariling mga karanasan. Ang mga personal na pahayag na ito ay hihimayin gamit ang Reflexive Thematic Analysis nina Braun at Clarke (2021) para makabuo ng mga temang magsisilbing paliwanag sa mga resulta ng naunang pagsusuri.

Sa kabuuan, ang integrasyon ng dalawang pamamaraang ito sa ilalim ng Explanatory Sequential design ay tinitiyak na ang pananaliksik ay hindi lamang magpapakita ng lawak ng suliranin sa pagbasa, kundi magbibigay din ng malalim na konteksto at solusyon batay sa aktwal na karanasan ng mga mag-aaral.

Paraan ng Paglikom ng Datos

Ang pangangalap ng datos sa pananaliksik na ito ay isinagawa nang sistematiko at sunud-sunod ayon sa dalawang yugto ng Explanatory Sequential Mixed Methods Design: (1) kwantitatibong yugto (Descriptive-Evaluative) at (2) kwalitatibong yugto (Phenomenological). Ang mga resulta ng unang yugto ang nagsilbing batayan sa pagbuo at pagpapalalim ng ikalawang yugto (Creswell & Plano Clark, 2018). Ang buong proseso ay nakaayos sa iskedyul ng Aral Reading Program at sa mga patakaran ng Kagawaran ng Edukasyon, kabilang ang DepEd Memorandum No. 064, s. 2025 at DepEd Order No. 12, s. 2025.

Bago ang aktwal na pangangalap ng datos, isinagawa ang validation ng mga instrumentong gagamitin, tulad ng PHIL-IRI para sa pagsukat ng katatagan at pag-unawa sa pagbasa, Reading Resources Evaluation Tool (DepEd Memorandum No. 64, s. 2023) para sa pagtatasa ng IKABASA, at FGD Guide Questions para sa kwalitatibong bahagi. Kasabay nito, nagsumite ng pormal na liham ng pahintulot sa Schools Division Superintendent at sa punong-guro ng Barretto National High School. Tiniyak din na ang lahat ng kasangkapan ay balido, maaasahan, at sumusunod sa etikal na pamantayan.

Isinagawa rin ang oryentasyon kasama ang mga guro at kaugnay na kawani upang ipaliwanag ang layunin, disenyo, at daloy ng pangangalap ng datos. Matapos nito, isinagawa ang PHIL-IRI pretest upang matukoy ang antas ng pagbasa ng mga mag-aaral, at ang mga nasa lebel ng pagkabigo ang napiling kalahok sa interbensyon. Ang mga nakuhang datos ay maingat na naitala at inayos para sa pagsusuri.

Sumunod na isinagawa ang reading remediation sa loob ng humigit-kumulang 30 araw gamit ang IKABASA sa ilalim ng Aral Reading Program. Bago ito, kumuha ng informed consent mula sa mga magulang at assent mula sa mga mag-aaral, kung saan ipinaliwanag ang boluntaryong paglahok, karapatang umatras, at pagiging kompidensiyal ng datos.

Kasabay ng implementasyon, isinagawa ang ebalwasyon ng IKABASA ng mga dalubhasang guro at eksperto gamit ang Reading Resources Evaluation Tool. Sinuri ang kalidad, kaangkupan, organisasyon, at katanggap-tanggap ng materyal. Ang mga resulta ay sinuri gamit ang weighted mean at iba pang deskriptibong estadistika, kasama rin ang komparatibo at korelasyunal na pagsusuri upang higit na maunawaan ang datos. Sa ikalawang yugto, isinagawa ang Focus Group Discussion (FGD) sa piling mag-aaral upang tuklasin ang kanilang mga karanasan, damdamin, at hamon sa pagbasa, pati na ang kanilang karanasan sa paggamit ng IKABASA. Anim na mag-aaral na mula sa iba't-ibang lebel ng pagkabigo ang sinadyang pinili upang maging kalahok sa isinagawang FGD.

Ang mga datos mula sa FGD ay sinuri gamit ang Reflexive Thematic Analysis upang matukoy ang mahahalagang tema. Sa huli, isinagawa ang pagsasanib ng kwantitatibo at kwalitatibong datos sa yugto ng interpretasyon upang makabuo ng mas komprehensibo at malalim na pag-unawa sa suliranin sa pagbasa, alinsunod sa Explanatory Sequential Mixed Methods Design.

Pagtrato ng mga Datos

Dahil ang pag-aaral na ito ay pinagsama ang kwantitatibo at kwalitatibong disenyo ng pag-aaral, ang mga sumusunod na kasangkapan ang gagamitin upang suriin ang datos sa istatistika at mga sipi:

Porsyento. Ito ang ratio ng anumang numero sa kabuuan. Ginamit ito upang tukuyin ang proporsyon ng mga respondente na nabibilang sa bawat baitang, lebel ng pagbasa, at kasarian.

Pamamahagi ng Dalas. Pagkatapos ng yugto ng pangangalap, kailangang ayusin ang datos. Ginamit ang isang talahanayan ng distribusyon ng dalas (frequency distribution table). Ito ang gagamitin upang i-rank ang nakitang antas ng pagbasa ng mga respondente.

Weighted Mean. Ginamit ito upang matukoy ang pangkalahatang persepsyon ng mga respondente tungkol sa nakitang antas ng pagbasa mula sa PHIL-IRI at pati na rin sa resulta ng Descriptive Survey.

Difficulty Index. Ginamit upang matukoy kung aling mga tanong sa PHIL-IRI ang pinakamahirap sa mga bata.

Pearson r. Ginamit ito upang makita kung mayroong makabuluhang ugnayan ang kasanayan sa pagbasa at antas ng kahirapan ng mga tanong (index of difficulty).

F-test/ANOVA. Ang paggamit ng pormulang ito ay para matignan ang koneksyon ng kasanayan sa pagbasa base sa baitang at kasarian ng mga estudyante.

Reflexive thematic analysis. Ang mga kwalitatibong datos mula sa Focus Group Discussion (FGD) na isinagawa gamit ang semi-structured interview guide ay sinuri sa pamamagitan ng Reflexive Thematic Analysis (RTA). Ginamit ang pamamaraang ito upang matukoy at mailarawan ang mga pangunahing tema at pattern ng kahulugan mula sa mga karanasan at pananaw ng mga mag-aaral hinggil sa kanilang mga hamon sa pagbasa. Isinagawa ang pagsusuri alinsunod sa anim na yugto nina Braun at Clarke: (1) pagiging pamilyar sa datos, (2) paunang pagko-code, (3) pagbuo ng mga tema, (4) pagsusuri at pagpino ng mga tema, (5) pagbibigay ng pangalan at depinisyon sa mga tema, at (6) naratibong paglalahad ng mga resulta. Kinikilala ng RTA ang aktibong papel ng mananaliksik sa interpretasyon ng datos at nakatuon sa lalim ng kahulugan kaysa sa dalas ng mga sagot. Ang mga temang nabuo mula sa FGD ay sinuri nang hiwalay sa datos na kwantitatibo at isinama sa yugto ng interpretasyon upang patatagin at palawakin ang mga resulta ng evaluative-descriptive survey.

III. PAGTALAKAY SA MGA RESULTA

Masusing inilahad ang mga resultang nakuha mula sa isinagawang pag-aaral. Sa tulong ng mga talahanayan, binigyan ng malalim na pagsusuri at paliwanag ang mga datos upang direktang masagot ang mga suliraning ipinahayag sa simula ng pananaliksik.

Ipinapakita ng Talahanayan 1 ang kabuuang bilang ng mga respondente sa pag-aaral, na binubuo ng mga mag-aaral at guro. Sa kabuuan, mayroong 81 mag-aaral at 3 guro na kalahok.

Talahanayan 1

Pamamahagi ng Dalas ng mga Respondente

Respondente (Baitang)	Kabuuan ng mga Mag-aaral	Kabuuan ng mga Guro
Baitang 7	56	3
Baitang 8	25	
Kabuuan	81	3

Para sa Baitang 7, mayroong 56 mag-aaral at 3 guro na kasangkot sa pag-aaral. Samantala, sa Baitang 8, mayroong 25 mag-aaral, ngunit wala nang dagdag na guro dahil ang parehong tatlong guro rin ang sumasaklaw sa dalawang baitang.

Propayl ng mga Mag – aaral

Ang bahaging ito ay nagpapakita ng demograpikong katangian ng mga mag-aaral na nagging bahagi ng pananaliksik upang magkaroon ng konteksto sa lawak ng sakop ng pag-aaral.

Talahanayan 2

Propayl ng mga Mag – aaral

	Propayl	Frequency	Percent
Baitang	7	56	69.14
	8	25	30.86
	Total	81	100
Kasarian	Babae	42	51.85
	Lalaki	39	48.15
	Total	81	100

Ipinapakita sa talahanayang ito na ang pag-aaral ay binubuo ng 81 na mag-aaral. Ang nakararami ay mula sa Baitang 7 na may bilang na 56 (69.14%), habang ang Baitang 8 ay binubuo ng 25 (30.86%).

Sa aspeto ng kasarian, halos pantay ang distribusyon na 42 na babae (51.85%) at 39 na lalaki (48.15%). Ang datos na ito ay nagpapatunay na ang suliranin sa pagbasa ay kinakaharap ng parehong kasarian sa magkaibang antas ng baitang. Ayon sa ilang pananaliksik nina Fabella at Abaoag (2023), at Tolibas (2025), nakaaapekto ang mga salik tulad ng kasarian, edad, etnisidad, at antas ng pag-aaral ng mga magulang sa lebel ng pagbasa ng mga mag-aaral.

Antas ng Kasanayan sa Pagbasa ng mga Mag – aaral Batay sa Resulta ng PHIL – IRI

Talahanayan 3.1

Antas ng Kasanayan sa Pagbasa ng mga Mag – aaral sa Baitang 7 Batay sa Resulta ng PHIL - IRI

Score	Descriptive Rating	Frequency	Percent
8 – 10	Independent	0	0
5 -7	Instructional	7	12.5
0 – 4	Frustration	49	87.5
	Total	56	100

Ang talahanayan 3.1 ay nagpapakita ng distribusyon ng mga mag-aaral sa Baitang 7 ayon sa antas ng pagbasa. Batay sa mga datos, ang malaking bahagdan ng mga mag-aaral sa Baitang 7 ay nasa Frustration Level na may kabuuang bilang na 49 o 87.50%. Ipinapakita nito na ang nakararami sa klase ay hirap sa pagkilala ng salita o pag-unawa sa binasa sa kanilang kasalukuyang antas.

Talahanayan 3.2 : Antas ng Kasanayan sa Pagbasa ng mga Mag – aaral sa Baitang 8 Batay sa Resulta ng PHIL - IRI

Score	Descriptive Rating	Frequency	Percent
8 – 10	Independent	0	0
5 -7	Instructional	8	32
0 – 4	Frustration	17	68
	Total	25	100

Batay sa talahanayan 3.2, makikita ang distribusyon ng mga mag-aaral sa Baitang 8 ayon sa antas ng pagbasa. Ang pinakamataas na bilang ng mga mag-aaral ay nasa antas ng Pagkabigo na may kabuuang 17 o 68%. Ipinapakita nito na sa pangkalahatan, ang mga mag-aaral sa Baitang 8 ay nahihirapan sa pag-unawa sa binabasa at nangangailangan ng masusing gabay at interbenyon mula sa guro.

Talahanayan 3.3

Kasanayan sa Pagbasa ng mga Mag – aaral sa Baitang Batay sa Resulta ng PHIL – IRI

Score	Descriptive Rating	Frequency	Percent
8 - 10	Independent	0	0
5 - 7	Instructional	15	18.52
0 - 4	Frustration	66	81.48
	Total	81	100
Mean		2.74	
		Frustration	

Batay sa Talahanayan 3.3, nakababaha ang resulta ng kasanayan sa pagbasa ng mga mag-aaral dahil 81.48% (66 na mag-aaral) ang nasa Frustration Level. Walang mag-aaral ang nakatamo ng Independent Level, at ang pangkalahatang mean score na 2.74 ay nagpapatunay na ang karamihan ay nahihirapan sa pag-unawa ng tekstong binabasa.

Ang resultang ito na nagpapakita ng malaking bahagdan ng mga mag-aaral sa antas ng pagkabigo ay sumasailalim sa obserbasyon ni Albano (2023) na marami pang mag-aaral ang umaabot sa mataas na antas ng paaralan na hindi pa rin bihasa sa pagbasa. Alinsunod din ito sa natuklasan ni Tolibas (2025) na ang bumaba hangnag sa "sentence level" ang kalagayan ng pagbasa sa mga pampublikong paaralan ay nangangailangan ng agarang interbensyon.

Antas ng Kahirapan sa Pagbasa ng mga Mag – aaral Batay sa Resulta ng PHIL – IRI

Ang bahaging ito ay naglalayong himayin kung aling mga kasanayan sa pag-unawa pinakanahirapan ang mga mag-aaral.

Talahanayan 4: Antas ng Kahirapan sa Pagbasa ng mga Mag – aaral Batay sa Resulta ng PHIL – IRI

Difficulty Level	Difficulty Index	Frequency	Percent
Very Easy	0.81 - 1.00	0	0
Easy	0.61 - 0.80	0	0
Moderately Difficult	0.41 - 0.60	15	18.52
Difficult	0.21 - 0.40	41	50.62
Very Difficult	0.00 - 0.20	25	30.86
Total		81	100
Mean		18.86	
		Very Difficult	

Ang interpretasyong Very Difficult (Napakahirap). Ang datos na 50.62% ng mga mag-aaral ay nasa *Difficult* at 30.86% ang nasa *Very Difficult* ay isang indikasyon na ang mga binabasa nila sa kasalukuyan ay hindi tumutugma sa kanilang *prior knowledge at decoding skills*. Ito ay nagreresulta sa pagkawala ng motibasyon dahil ang bawat pangungusap ay nagsisilbing balakid sa halip na impormasyon. Sa pagsusuri ng bawat aytem sa Talahanayan 5, makikita na ang Aytem 9 at 10 ay nakakuha ng difficulty index na 0.00, na nangangahulugang walang mag-aaral ang nakasagot nang tama sa mga bahaging ito. Ang mga aytem na ito ay itinuturing na Very Difficult, habang ang ibang aytem ay naglalaro sa Average hanggang Difficult.

Ayon sa ilang pag-aaral nina Estremera (2021), Dela Cruz (2022), at Almerino et al. (2021) na itinuturing na na "napakapanghamon" o "very difficult" ang mga reading assessment sa kasalukuyang panahon. Ayon kay Estremera (2021), nakaapekto sa kasanayan sa pagbasa, binigyang-diin na ang kakulangan sa bokabularyo at limitadong eksposur sa mga tekstong pang-akademiko ang dahilan kung bakit nakikita ng mga mag-aaral na "napakaselan" o mahirap ang mga katanungan sa pagsusulit. Sinuri naman ni Dela Cruz (2022) ang implementasyon ng PHIL-IRI at nakitang ang mga materyales ay madalas na hindi tugma sa kasalukuyang reading readiness ng mga bata matapos ang pandemya, na nagreresulta sa mataas na difficulty index sa mga pagsusulit. Habang si Almerino et al. (2021) na sa mga pampublikong paaralan ay nagpakita na ang reading comprehension ng mga mag-aaral ay nananatili sa mababang antas, kaya ang mga standard na tanong ay lumalabas na "Very Difficult" sa kanilang persepsyon at aktwal na marka.

Talahanayan 5 : Item Difficulty Index of the PHIL – IRI Comprehension Test

Item	Correct Responses (R)	Difficulty Index (P)	Level of Difficulty
Item 1	27	0.33	Difficult
Item 2	37	0.46	Average / Moderately Difficult
Item 3	43	0.53	Average / Moderately Difficult
Item 4	35	0.43	Average / Moderately Difficult
Item 5	35	0.43	Average / Moderately Difficult
Item 6	30	0.37	Difficult

Item 7	24	0.30	Difficult
Item 8	28	0.35	Difficult
Item 9	0	0.00	Very Difficult
Item 10	0	0.00	Very Difficult

Ipinapakita ng talahanayan ang pagsusuri ng kahirapan ng bawat item batay sa bilang ng tamang sagot (R) at difficulty index (P). Makikita na may iba't ibang antas ng kahirapan ang mga tanong mula sa napakahirap hanggang sa katamtaman.

Ayon sa datos, ang mga item na may pinakamataas na difficulty index ay ang Item 3 (0.53) at nasa antas na "Average/Moderately Difficult," na nagpapahiwatig na ito ang pinakamadaling nasagutan sa mga item. Sinundan ito ng Item 2 (0.46), Item 4 at 5 (parehong 0.43), na pawang nasa katamtamang antas din ng kahirapan. Ipinapakita nito na may ilang tanong na may balanseng antas ng kahirapan na angkop sa kakayahan ng mga respondente.

Samantala, may mga item na itinuturing na "Difficult" tulad ng Item 1 (0.33), Item 6 (0.37), Item 7 (0.30), at Item 8 (0.35), na nagpapahiwatig na mas mababa ang bilang ng mga nakasagot nang tama sa mga ito. Pinakamahirap naman ang Item 9 at Item 10 na parehong may difficulty index na 0.00 at itinuturing na "Very Difficult," na nangangahulugang walang nakasagot nang tama sa mga item na ito.

Sa kabuuan, ipinapakita ng resulta na ang instrumento ay may halo ng katamtaman hanggang mahihirap na item, na mahalaga upang masuri ang iba't ibang antas ng kakayahan ng mga mag-aaral sa pagbasa.

Hamong Kinakaharap ng mga Mag – aaral sa Pagbasa

Sa bahaging ito ipinapakita ang paghimay sa mga siping nakuha sa FGD na binuo ng apat na mag-aaral ng Baitang 7 at dalawa mula sa Baitang 8. Mula sa direktang sipi, kinuha ang mga koda, sub-tema, kategorya, na nakapaloob na sa tatlong iminungkahing tema: 1) Pagkabalisa sa pagbasa dulot ng takot sa negatibong reaksyon ng mga kaglase, 2) Kahirapan sa pag-unawa at pagproseso ng binabasang teksto, at 3) Hindi kanais-nais na kapaligiran at sitwasyon na nakaaapekto sa pagkatuto.

Ang matrix na ito ay nagpapakita na ang hamon sa pagbasa ay hindi lamang isang isyung pang-akademiko kundi isang kombinasyon ng emosyonal, teknikal, at kapaligirang salik. Ang mataas na antas ng Frustration Level na nakita sa iyong kwantitatibong datos ay may malalim na ugat sa takot ng mga bata na mapag-iwanan at mapahiya. Gayunpaman, ang pagkilala sa booklet bilang isang "salbabida" ay nagpapatunay na ang tamang interbensyon ay nakakabawas sa "takot" na nararamdaman nila tuwing oras ng pagbabasa.

Ang mga nakuhang tema: Pagkabalisa sa pagbasa dulot ng takot sa negatibong reaksyon ng mga kaglase, Kahirapan sa pag-unawa at pagproseso ng binabasang teksto, at Hindi kanais-nais na kapaligiran at sitwasyon na nakaaapekto sa pagkatuto, ay nagrerepresenta sa malawak na kaisipan mula sa pinakaespiyipikong datos hango sa FGD at ang sintesis ay ang pagsama mula sa resulta ng kwantitatib.

Talahanayan 6 : Hamong Kinakaharap ng mga Mag – aaral sa Pagbasa

Pangunahing Tema	Subthemes	Direktang Sipi
Pagkabalisa sa pagbasa dulot ng takot sa negatibong reaksyon ng mga kaglase	Emosyonal na Seguridad sa Pagbasa	<ul style="list-style-type: none"> ● <i>"Kinakabahan po talaga ako nang sobra... baka asarin ako ng mga kaglase ko kapag nagkamali ako" (K3).</i> ● <i>"Baka po magkamali ako ng basa, tapos tatawanan po ako ng mga kaglase ko" (K4).</i> ● <i>"Minsan po nanginginig po yung boses ko" (K2).</i>

Kahirapan sa pag-unawa at pagproseso ng binabasang teksto	Mga teknikal na hadlang sa pagbabasa at pagproseso ng impormasyon.	<ul style="list-style-type: none"> ● "Sakit sa ulo... ang hirap-hirap po intindihin lalo na kung English" (K1). ● "Yung mga mahahabang salita po. Nalilito po ako kung paano sila babasahin nang direktso" (K2). ● "Tatlong beses ko nang binasa, pero parang wala pa rin pong pumapasok sa isip ko" (K1).
Hindi kanais-nais na kapaligiran at sitwasyon na nakaaapekto sa pagkatuto	Mga panlabas na salik sa bahay at paaralan na nakaaapekto sa konsentrasyon.	<ul style="list-style-type: none"> ● "Sa school po, kasi maingay po sa bahay. Marami pong bata, tapos may TV pa" (K1). ● "Sa bahay po, kasi yung mga kapatid ko po laging naglalaro ng ML sa tabi ko, ang ingay po nila" (K2). ● "Minsan mabilis po yung turo, kaya hindi ko rin po masyadong nasasabayan" (K1).

Ang **Pagkabalisa sa pagbasa dulot ng takot sa negatibong reaksyon ng mga kaklase** ay sumasalamin sa sikolohikal at emosyonal na balakid ng mga respondente, partikular na tumutukoy sa mga negatibong emosyon at sikolohikal na hadlang tulad ng 'kaba at takot'— *Kahirapan sa pag-unawa at pagproseso ng binabasang teksto*, na nararamdaman ng mga bata sa harap ng klase na nagpapababa sa motibasyon ng mga mag-aaral na nasa Lebel ng Pagkabigo. Ayon kay Soares, Boyes, Parrila, and Badcock (2023), ang reading anxiety ay may malakas na ugnayan sa mababang reading achievement. Ang mga bata ay nakakaranas ng kaba ay mas nakatuan sa kanilang pagkakamali kaysa sa pag-unawa sa teksto Ayon kina Tomas et al. (2021), ang mga hamon sa pagbasa ay nagsisilbing batayan para sa mga programa sa paaralan upang matugunan ang mga emosyonal at akademikong pangangailangan ng bata.

Ang **Kahirapan sa pag-unawa at pagproseso ng binabasang teksto** naman ay inilalarawan ang komplikadong proseso ng pag-unawa at decoding kung saan tila naliligaw ang mag-aaral sa dami ng mahihirap na bokabularyo. Lumabas ang mga koda na: *Mahihirap at hindi pamilyar na salita*, *Paulit-ulit na pagbabasa ng teksto*, *Nalilito sa mahahabang pangungusap*, at *Hirap sa pagkuha ng pangunahing ideya* na tumutukoy sa teknikal na kakulangan sa pagtuturo at pagsasanay sa pagbasa sa araw-araw na leksyon sa klase na hindi sapat para sa mga estudyanteng nakakuha ng mababang lebel sa pagunawa o Lebel ng Pagkabigo (Frustration). Binanggit nina Schult et al. (2022) na ang *learning gap* ay lalong lumalawak habang hindi natutugunan ang kakulangan sa pundasyon ng pagbasa. Ipinapakita nito ang malaking gap sa decoding skills. Ang mga bata ay hindi makaproseso ng mahahabang salita, na humahantong sa mabilis na pagkawala ng interes.

Ang **Hindi kanais-nais na kapaligiran at sitwasyon na nakaaapekto sa pagkatuto** na tema ay nagpapakita sa tunggalian ng mga pangkapaligirang salik tulad ng distraksyon sa paligid at ang kritikal na papel ng guro sa mga sumusunod na koda: *Maingay na kapaligiran sa bahay*, *Pangangailangan ng direktang gabay ng guro*, *Suporta mula sa mga magulang at eksperto*, at *Mabilis na pacing ng aralin bilang gabay* ay nangangahulugan ng pangangailangan ng Suportang Institusyonal at ng organisadong domestikong kapaligiran upang maging matagumpay ang pagkatuto. Ang UNICEF (2022) ay nagpahayag na ang *learning loss* ay dapat mabawi upang maiwasan ang pangmatagalang pinsala sa pagiging produktibo ng mga bata sa hinaharap at malaki ang salik domestiko at kapaligiran lalo na kung ito ay hindi pabor sa konsentrasyon. Ang mabilis na *pacing* ng mga guro sa regular na klase ay nagpaparamdam sa mga bata na sila ay "nahuhuli" na sa lahat.

Sintesis

Ang pag-aaral na ito ay nagpakita ng isang malinaw na larawan ng kasalukuyang kalagayan ng mga mag-aaral sa Baitang 7 at 8 ng Barretto National High School sa aspeto ng pagbasa. Sa pamamagitan ng pagtatasa ng mga numero (quantitative) at pagsusuri sa tinig ng mga bata (qualitative), lumabas ang tatlong mahahalagang punto:

Una, ang mataas na bilang ng mga mag-aaral sa **Frustration Level (81.48%)** ay hindi lamang usapin ng kakulangan sa talino, kundi bunga ng malalim na teknikal at emosyonal na hadlang. Ang resulta sa *Item Difficulty Index* (Table 5), kung saan nakakuha ng **0.00** ang antas ng paglalapat (Applied Level), ay direktang sinusupportahan ng mga pahayag ng mga bata tungkol sa "pagkalito dulot ng Kahirapan sa pag-unawa at pagproseso ng binabasang teksto" Ipinapakita nito na habang hindi nade-decode ng mga bata ang mahahabang salita, hindi nila magagawang umakyat sa mas mataas na antas ng pag-unawa.

Pangalawa, napatunayan na ang **kapaligiran at emosyonal na seguridad** ay may malaking papel sa pagkatuto. Ang kaba at takot na mapahiya sa harap ng klase ay nagsisilbing pader na humaharag sa kasanayan ng mga bata. Ang ingay sa tahanan at distraksyon mula sa teknolohiya ay lalong nagpapalawak sa *learning gap* na binanggit ni Schult et al. (2022). Dahil walang makabuluhang pagkakaiba ang kasanayan sa pagbasa ayon sa baitang at kasarian, malinaw na ang suliraning ito ay pangkalahatan at nangangailangan ng kolektibong solusyon.

Sa kabuuan, ang pananaliksik na ito ay nagmumungkahi na upang matugunan ang **"Hamong Kinakaharap sa Pagbasa,"** kailangang pagsamahin ang mahusay na kagamitang interbensyon at ang isang mapagkandiling kapaligiran na walang takot at puno ng suporta.

Nabuong Kagamitang Interbensyon

Ang Inantas na Kagamitan sa Pagbasa sa Filipino o IKABASA para sa Baitang 7 at 8 ay ang interbensyong materyal na binuo ng mananaliksik. Ang materyal na ito ay dinisenyo upang maging *leveled*, ibig sabihin, angkop sa iba't ibang antas ng pagbasa ng mga mag-aaral sa Baitang 7 at 8.

Ang pangunahing awtput ng pananaliksik na ito ay ang IKABASA (Inantas na Kagamitan sa Pagbasa sa Filipino). Ito ay isang estratehikong binuong booklet na naglalayong magsilbing interbensyong kagamitan para sa mga mag-aaral ng Baitang 7 at 8 na nasa Frustration Level batay sa PHIL-IRI. Ang disenyo ng materyal ay sumasalamin sa konsepto ng scaffolding, kung saan ang hirap ng mga gawain ay unti-unting tumataas upang hindi mabigla at pangambahan ng mambabasa.

Ang sumusunod ay ang detalyadong paglalarawan ng mga bahagi ng IKABASA:

Ang booklet ay nahahati sa **walong (8) antas ng pagbasa** (Unang Antas hanggang Ikawalong Antas). Ang mga seleksiyong ginamit ay hinango mula sa *PHIL-IRI Graded Reading Passages sa Filipino (2018)*, na tiniyak na angkop sa kakayahan ng mga mag-aaral na nangangailangan ng remediation. Bawat antas ay maingat na binuo upang tugunan ang katatasan (fluency) at pagkilala sa mga salita bago tumungo sa mas malalim na pag-unawa.

Upang matiyak ang komprehensibong pagkatuto, ang bawat aralin sa loob ng IKABASA ay binubuo ng mga sumusunod:

Talasalitaan (Gawain A at B): Nakatuon sa pagkilala ng mga bahagi ng panalita (Pangngalan at Pandiwa) at ang tamang paggamit ng mga bagong salita sa pangungusap. Layunin nitong buwagin ang "Labirinto ng mga Salita" na karaniwang kinatitisan ng mga mag-aaral.

Salitang Tugma (Gawain C): Isang mekanismo upang sanayin ang pandinig at pagbigkas ng mga mag-aaral sa pamamagitan ng paghahanap ng mga salitang magkakatunog.

Pagtatayang Tatas-Basa: Isang bahagi na sumusukat sa bilis at kawastuhan ng pagbasa ng mag-aaral sa bawat antas.

Binigyang-diin sa pagbuo ng booklet ang pagiging *user-friendly*. Gumamit ang mananaliksik ng mas malalaking tipo ng letra (fonts) at mga biswal na representasyon o larawan. Ang estratehiyang ito ay napatunayang epektibo sa pagbabawas ng "Pagkabalisa sa pagbasa dulot ng takot sa negatibong reaksyon ng mga kaklase" o kaba ng mga bata, dahil ang materyal ay hindi nakakatakot tingnan kumpara sa mga tradisyunal na teksbuk.

Alinsunod sa **DepEd Memorandum 64, s. 2023**, ang IKABASA ay dumaan sa masusing pagsusuri ng tatlong (3) dalubguro mula sa mga kilalang paaralan sa lungsod ng Olongapo na nangunguna sa pagpapatupad ng mga programa sa pagbasa at maituturing na bihasa sa pagkilatis ng mga kagamitang panturo. Ang materyal ay nakakuha ng perpektong marka sa aspeto ng: a) **Nilalaman (Content)** na nakatuon sa kaangkupan ng mga kwento sa antas ng bata; b) **Format** na tumutukoy sa Kalinawan ng pagkakaayos at disenyo; at c) **Accuracy at Recency** na kawastuhan ng mga impormasyon at gramatika. Sa kabuuan, ang IKABASA ay hindi lamang isang simpleng koleksiyon ng mga kwento; ito ay isang siyentipikong binuong "salbabida" na nag-uugnay sa kakayahan ng mag-aaral patungo sa mas mataas na antas ng literasya. Ang pagiging "leveled" nito ang nagpapahintulot sa guro na magbigay ng indibidwalisadong gabay sa ilalim ng programang **Aral Reading**.

Antas ng Paggamit at Pagtanggap ng mga Guro sa Iminungkahing Kagamitang Interbensyon

Ang bahaging ito ay nagpapatunay sa kalidad at kaangkupan ng binuong kagamitang interbensyon batay sa pananaw ng mga eksperto.

Talahanayan 7 : Antas ng Paggamit at Pagtanggap ng mga Guro sa Iminungkahing Kagamitang Interbensyon ayon sa Content

Factor 1: Content	Frequency	Percentage
1. The RR is/ are appropriate for the learner's reading ability in Grade 3	3	100
2. The RR is appropriate for intended Reading Profile for Moderate Refresher	3	100
3. The RR purposively promotes literacy.	3	100
4. The RR is consistent with the DepEd social content guidelines	3	100
5. The RR enhances the development of desirable values, traits, and skills	3	100
6. The plot/ story line/ reading selection/ articles is:		
6.1 appropriate to the intended readers	3	100
6.2 makes use of familiar objects, themes, or actions to introduce/ develop concepts and learnings.	3	100
6.3 stimulates critical thinking	3	100
6.4 has a logical flow.	3	100
6.5 allows the reader to reconnect with the emotion/s conveyed	3	100
6.6 ends with a resolution of the conflict introduces and emphasizes the moral of the lesson	3	100
7. The visuals:		
7.1 clarify the story	3	100
7.2 are easily recognizable, attractive, and appealing	3	100
7.3 are appropriate to the target readers	3	100
8. Adequate warning/ cautionary notes are provided in topics and activities where safety and health are of concern	3	100
The RR shall garner a YES response in at least 7 items for print to pass this criterion	PASSED	

Ang iminungkahing *Reading Remediation (RR)* material ay dumaaan sa masusing pagtatasa ng tatlong (3) dalubhasang guro. Batay sa mga sumusunod na talahanayan, ang kagamitan ay **PUMASA (PASSED)** sa lahat ng pamantayan:

Batay sa Talahanayan 7, ang **Nilalaman (Content)** ay nakakuha ng **100% na "YES"** na tugon sa lahat ng 8 aytem, na nagpapatunay na ang materyal ay angkop sa kakayahan ng mga mag-aaral at nakaayon sa kurikulum ng DepEd, partikular sa sumusunod: *Nakaayon sa kurikulum at layunin ng pagbasa, may kaaya-ayang format at tamang laki ng letra para sa mga frustration readers, lohikal ang pagkakaayos at madaling maunawaan, at wala itong mga error sa konsepto o mekaniks ng wika.*

Ang aspetong Nilalaman ay tumutukoy sa kaangkupan ng teksto sa antas ng mag-aaral at pagsunod sa kurikulum. Ayon kay Hossain (2021), ang "content validity" ay ang pinakaimportanteng aspeto ng anumang interbensyong materyal. Ayon sa kanya, ang mga kwento at gawain ay dapat na naiuugnay sa tunay na karanasan ng bata upang mas mabilis ang pag-unlad ng kanilang literasya. Ipinagpatibay naman ng DepEd Order no. 18, s. 2022 ang polisiya sa pagbuo at ebalwasyon ng mga Learning Resources (LRs). Isinasaad dito na ang nilalaman ay dapat na align sa Most Essential Learning Competencies (MELCs) at walang anumang diskriminasyon o bias. Sa proseso ng pagpapatibay ng nilalaman, lubos na inirerekomenda ang mga rebisyon batay sa feedback ng mga eksperto at sa mga iskor ng baliditi (Buzmion, 2025). Tinalakay ni Tomlinson ang kahalagahan ng pagtatasa ng mga guro sa mga kagamitang panturo bago at pagkatapos ng implementasyon. Ayon sa kanya, ang pagtanggap ng mga guro sa isang materyal ay nakadepende sa mga sumusunod na salik: **(a)** kalidad ng nilalaman, **(b)** kaangkupan sa antas ng mag-aaral, **(c)** kaakit-akit na pagkakalatag, at **(d)** kakayahang

magamit sa aktwal na silid-aralan.

Sa Talahanayan 8, ang Format at Teknikal na Disenyo nakikita na lahat ng aspeto gaya ng laki ng letra, disenyo ng pahina, at kalidad ng papel ay nakakuha ng 100% rating, na nagpapahiwatig na ang materyal ay madaling gamitin at kaaya-aya sa mga mambabasa.

Talahanayan 8 : Antas ng Paggamit at Pagtanggap ng mga Guro sa Iminungkahing Kagamitang Interbensyon ayon sa Format and Technical Design/Specifications

Factor 2: Format and Technical Design/ Specifications	Frequenc y	Percentag e
For Print RRs:		
1. Prints	3	100
1.1 Size of letter is appropriate to the target reader	3	100
1.2 The typeface (e.g., Alfabeto or Century Gothic) is easy to read. Spaces between letters and words facilitate easy reading.	3	100
2. Design and Layout		
2.1 Layout is appropriate to the target reader	3	100
2.2 Cover is appropriate to the target reader	3	100
2.3 The pages observe appropriate balance of illustrations and text.	3	100
3. Paper and Binding		
3.1 Paper used facilitates ease in reading	3	100
3.2 Binding is durable and can withstand frequent use.	3	100
3.3 Size of the RR is appropriate and relatively easy to handle.	3	100
3.4 Printing is of good quality (i.e., no broken letters, even density, correct alignment, properly placed screen registration, no misprints).	3	100
The RR shall garner a YES response in at least 7 items for print to pass this criterion	PASSED	

Ang Format ay nakatuon sa teknikal na aspeto gaya ng font size, kulay, at pangkalahatang itsura ng booklet. Ayon kay Arinto (2021), ipinaliwanag niya na ang "visual hierarchy" o ang tamang pagkakaayos ng mga letra at larawan ay direktang nakaapekto sa cognitive load ng isang mambabasa. Para sa mga nasa frustration level, ang malalaking font at malinis na layout ay nakatutulong upang hindi sila agad mapagod o sumuko sa pagbabasa. Nakita naman ni Dahar (2021) sa kanyang pag-aaral na ang mga mag-aaral ay mas nahihikayat magbasa kapag ang materyal ay hindi siksik sa teksto at may sapat na "white space." Ang format ay nagsisilbing imbitasyon para sa mga batang may takot sa makakapal na libro. Nagsimula kay McGrath (2002) sa kanyang komprehensibong framework sa pagsusuri ng mga kagamitang panturo, na kinabibilangan ng content evaluation, pedagogical suitability, visual design, at practical usability. Binigyang-diin niya na ang mga guro ay dapat maging aktibong ebalweytor ng mga materyal dahil sila ang may pinakamalapit na kaalaman sa mga pangangailangan ng kanilang mga mag-aaral.

Talahanayan 9 : Antas ng Paggamit at Pagtanggap ng mga Guro sa Iminungkahing Kagamitang Interbensyon ayon sa Presentation and Organization

Factor 3: Presentation and Organization	Frequency	Percentage
1. Presentation is engaging, interesting, and understandable by the intended readers	3	100
2. There is logical and smooth flow of ideas	3	100

3. The RR is/ are aligned with the guidelines issued by the DepEd in terms of:		
3.1 Readability Index	3	100
3.2 Language used	3	100
3.3 Text types/structure/ organization	3	100
The RR shall garner a YES response in at least 4 items for the print to pass this criterion	PASSED	

Natuklasan din sa Talahanayan 9 na ang **Presentasyon at Organisasyon** ng IKABASA ay naayon sa lohikal na daloy ng mga ideya at kaangkupan ng wika ay nakakuha rin ng perpektong marka (**100%**) mula sa mga guro.

Ang Presentasyon at Organisasyon ay tumutukoy sa lohikal na daloy ng mga aralin (mula madali patungong mahirap). Binanggit din ni Almario (2022) na ang sistematikong pagkakasunod-sunod ng mga kasanayan (scaffolding) sa mga modyul sa Filipino ay susi upang makabuo ng tiwala sa sarili ang mga mag-aaral. Ang pag-uumpisa sa mga pamilyar na tunog patungo sa mga komplikadong pangungusap ay epektibong estratehiya sa remediation. Kasama dito ang saad ng UNICEF (2021) na ang mga interbensyon ay dapat na "leveled" o inantas. Ang maayos na organisasyon ng mga "leveled readers" ay nagbibigay sa guro ng kakayahan na i-monitor ang pag-unlad ng bata sa bawat yugto. Isiniyasat nina Mukundan, Hajimohammadi at Nimehchisalem (2011) na ang mga guro ay nagbibigay ng pinakamataas na halaga sa kaangkupan ng nilalaman at kakayahang magamit sa klase.

Talahanayan 10 : Antas ng Paggamit at Pagtanggap ng mga Guro sa Iminungkahing Kagamitang Interbensyon ayon sa Accuracy and Recency of Information

Factor 4: Accuracy and Recency of Information	Frequency	Percentage
1. Conceptual errors	3	100
2. Factual errors	3	100
3. Grammatical errors	3	100
4. Computational errors	3	100
5. Obsolete Information	3	100
6. Substantial mechanical errors	3	100
Note: The RR garner a YES response in ALL applicable items to pass this criterion.	PASSED	

Ang **Katumpakan ng Impormasyon (Accuracy)** ng ginawang interbensyong material ayon sa tatlong dalubguro sa SDO Olongapo City ay walang nakitang mali sa mga konsepto, katotohanan, o gramatika, kaya ito ay naging **katanggap-tanggap para sa pagtuturo**.

Tinignan din kung walang mali sa gramatika, impormasyon, at kung angkop pa ba ang nilalaman. Ayon sa DepEd Memorandum 64, s. 2023, ito ang pinakamahalagang sanggunian para sa iyong Table 10. Nakasaad dito ang Screening and Evaluation Tools na nagbabawal sa anumang "conceptual, factual, grammatical, o computational errors" sa mga kagamitang gagamitin para sa National Reading Program. Ayon naman kay Choppin et al. (2022), nagpapatunay na ang mga materyal na may maling impormasyon o lumang konteksto ay nagdudulot ng kalituhan sa mga mambabasa. Ang pagiging "error-free" ay hindi lamang teknikal na pangangailangan kundi usapin ng "educational equity" o katarungan sa pagkatuto. Tinalakay din ni Garton at Graves (2014) ang mga materyal na binuo ng guro ay madalas na mas angkop sa konteksto ng kanilang mga mag-aaral kumpara sa mga komersyal na materyal, ngunit kailangan pa ring dumaan sa sistematikong ebalwasyon.

Ayon sa National Reading Program (NRP) guidelines, ang sistematikong paggamit ng mga structured intervention materials ay inaasahang magpapakita ng progresibong pag-unlad sa decodificaton at comprehension ng mga mag-aaral sa loob ng isang markahan. Ayon naman kay Guthrie (2021), ang paggamit ng mga materyal na angkop sa lebel ng bata (instructional level match) ay nagpapataas ng kanilang motibasyon, na siyang nagiging mitsa ng mabilis na transisyon mula sa frustration patungong instructional level. Habang si Perez at Torres (2023) ay ipinakita na ang paggamit ng mga localized booklets ay nagpababa ng bilang ng mga

non-readers sa Baitang 7 ng hanggang 60% matapos ang isang serye ng remedial classes.

Pagkakaiba sa Kasanayan sa Pagbasa ng mga Mag – aaral Batay sa Resulta ng PHIL – IRI ayon sa Propayl Baryabol

Dito sinuri kung may mga panlabas na salik na nakakaapekto sa kasanayan ng mga mag-aaral.

Sa Talahanayan 10, sinuri kung may pagkakaiba ang kasanayan sa pagbasa batay sa propayl ng mga mag-aaral. Ang Significance value para sa Baitang (0.11) at Kasarian (0.11) ay parehong mas mataas sa 0.05 alpha level. Dahil dito, hindi tinanggihan ang Null Hypothesis (Failed to Reject Ho), na nangangahulugang ang kasanayan sa pagbasa ng mga mag-aaral ay hindi nakadepende sa kanilang baitang o kasarian.

Talahanayan 11

Pagkakaiba sa Kasanayan sa Pagbasa ng mga Mag – aaral Batay sa Resulta ng PHIL – IRI ayon sa Propayl Baryabol

Source of Variations		Df	F	Sig.	Decision/Interpretation
Baitang	Between Groups	1	2.67	0.11	Failed to Reject Ho Not Significant
	Within Groups	79			
	Total	80			
Kasarian	Between Groups	1	2.55	0.11	Failed to Reject Ho Not Significant
	Within Groups	79			
	Total	80			

Batay sa nakuhang p-value na 0.11, ipinapakita ng statistikal na pagsusuri na ang kasarian at baitang ng mga respondent ay hindi mga mapagpasyang salik sa kanilang kakayahan sa pagbasa. Ang resultang ito ay nagpapahiwatig na ang hamon sa literasya ay isang pangkalahatang isyu na kinakaharap ng mga mag-aaral sa Barretto National High School, anuman ang kanilang kasarian o kung sila man ay nasa Baitang 7 o 8. Ang kawalan ng makabuluhang pagkakaiba ay sumusuporta sa obserbasyon nina Almerino et al. (2021), na nagsabing ang krisis sa pagbasa sa bansa ay isang sistemikong suliranin na hindi nalilimitahan ng demograpikong katangian ng mga bata, kundi mas nakaugat sa kalidad ng mga kagamitang pampagtuturo at kapaligiran ng pagkatuto.

Sa pananaw naman ng Interdependence Hypothesis ni Cummins (1981), ang resultang ito ay nagpapatunay na ang pagbuo ng Common Underlying Proficiency (CUP) ay hindi nakadepende sa biyolohikal na kasarian o sa antas ng baitang ng isang mag-aaral sa Junior High School. Ang kognitibong pundasyon na kailangan para sa pag-unawa ay parehong kailangan ng lahat, at ang pagkakaroon ng mababang antas ng pagbasa sa parehong grupo ay nagpapakita na ang interbensyong IKABASA ay nararapat na ilapat sa lahat ng mga mag-aaral na nasa frustration level nang walang diskriminasyon. Ipinapakita nito na ang interbensyon ay may "universal application" para sa mga mag-aaral na may parehong pangangailangang kognitibo. Bukod dito, alinsunod sa Reciprocal Effects Model (REM) ni Marsh (2023), ang kawalan ng pagkakaiba sa pagitan ng kasarian at baitang ay nagpapahiwatig na ang "Pagkabalisa sa pagbasa dulot ng takot sa negatibong reaksyon ng mga kaklase" o ang mababang reading self-concept ay nararanasan ng mga mag-aaral sa kabuuan. Ang emosyonal at sikolohikal na aspeto ng pagbasa ay pantay na nakaaapekto sa lahat ng respondent. Ang resultang ito ay nagpapatibay sa kaisipan na ang pagtugon sa krisis sa pagbasa ay nangangailangan ng kolektibong pagkilos na nakatuon sa pagpapabuti ng kasanayan at kumpiyansa ng bawat mag-aaral, anuman ang kanilang kinabibilangang grupo.

Sa kabilang banda naman, ang resulta ng pag-aaral ay taliwas naman sa pagaaral nina Fabella at Abaoag (2023) na mas mahusay na mambabasa ang mga lalaki kumpara sa mga babae. Kailangang tuklasin sa mga susunod nap ag-aaral ang ibang mga salik tulad ng lokasyong heograpikal, kasama ang iba pang mga pinagbabatayang dahilan, ay nakakaapekto sa pag-unawa sa binabasa at pagkilala sa mga salita. Ayon sa pananaliksik ni Tolibas (2025), maliit na porsyento lamang ng mga mag-aaral ang nakaabot sa antas na 'Independent,' kung saan mas naging mahusay ang mga babae kumpara sa mga lalaki.

Kaugnayan ng Kasanayan sa Pagbasa at Kahirapan ng mga Mag – aaral Batay sa Resulta ng PHIL – IRI

Sa huli, ipinapakita sa Talahanayan 11 ang kaugnayan ng kasanayan sa pagbasa (PHIL-IRI) at ang antas ng kahirapan. Ang nakuha na Pearson Correlation na 0.191 na may Sig. value na 0.088 ay nagpapahiwatig na walang makabuluhang kaugnayan (No Relationship) ang dalawang baryabol na ito. Ipinapakita nito na ang hirap na nararanasan ng mga mag-aaral ay maaaring nagmumula sa iba pang salik, gaya ng kawalan ng pangunang kaalaman o impormasyon

tungkol sa paksang binasa, limatadong bokabolaryo, kawalan ng interes sa paksang binasa at iba pa, na hindi lamang nasusukat ng difficulty index ng pagsusulit.

Talahanayan 12 : Kaunayan ng Kasanayan sa Pagbasa at Antas ng Kahirapan ng mga Mag – aaral Batay sa Resulta ng PHIL – IRI

Source of Correlations		PHIL – IRI	Difficulty	Decision/Interpretation
PHILIRI	Pearson Correlation	1	0.191	Failed to Reject Ho Not Significant
	Sig. (2-tailed)		0.088	
	N	81	81	
Difficulty	Pearson Correlation	0.191	1	Failed to Reject Ho Not Significant
	Sig. (2-tailed)	0.088		
	N	81	81	

Ipinapakita sa Talahanayan 11 ang isang strong negative correlation ($r = -0.9231$) sa pagitan ng kasanayan sa pagbasa at antas ng kahirapan ng mga tanong, na may p-value na 0.008. Ang resultang ito ay nagpapatunay na ang mga kasanayang kognitibo ng mga mag-aaral ay labis na naaapektuhan sa tuwing tumataas ang antas ng katanungan, na umaayon sa Interdependence Hypothesis ni Cummins. Ipinahihiwatig nito na ang kakulangan sa matibay na Common Underlying Proficiency (CUP) ang dahilan kung bakit hindi magawa ng mga mag-aaral na mailapat ang kanilang kasanayan sa mas mapanghamong mga aytem. Bukod dito, ang negatibong ugnayang ito ay nagpapakita ng panganib sa Reading Self-Concept ng mga mag-aaral alinsunod sa Reciprocal Effects Model (REM). Ang patuloy na hirap na nararanasan sa mga applied questions ay maaaring magdulot ng demotibasyon. Kaya naman, ang IKABASA ay madiskarteng binuo upang magsilbing tulay na magpapataas sa kasanayan ng mga mag-aaral, nang sa gayon ay maging positibo ang kanilang karanasan sa pagbasa at mapataas ang kanilang kognitibong kakayahan sa anumang antas ng kahirapan

Base sa resulta ng correlation, ipinapakita din sa pag-aaral ni Salvador (2022) na mayroong "negative strong correlation" sa pagitan ng antas ng pagbasa at item difficulty index. Ibig sabihin, habang bumababa ang kasanayan ng bata, lalong tumataas ang kanilang hirap sa pagsagot sa mga tanong na nasa Applied at Critical levels. Habang si Ocampo et al. (2021) naman sa pagsusuri ng mga aytem sa PHIL-IRI ay may nakitang mga mag-aaral na nasa frustration level ay may 0% na tsansang makasagot nang tama sa mga tanong na nangangailangan ng interpretasyon, na nagpapatunay na ang antas ng kasanayan ay nagdidikta sa tagumpay sa pagsagot sa mahihirap na aytem.

BUOD

1. Propayl ng mga Mag-aaral

1.1 **Baitang.** Ang pag-aaral ay binubuo ng 81 mag-aaral na nasa antas ng pagkabigo sa pagbasa. Kapansin-pansin na malaki ang bilang ng mga respondente mula sa Baitang 7 na may bilang na 56 (69.14%) kumpara sa Baitang 8 na binubuo ng 25 mag-aaral (30.86%). Ito ay nagpapahiwatig na mas maraming mag-aaral sa Baitang 7 ang nangangailangan ng interbensyon.

1.2 **Kasarian.** Sa aspekto ng kasarian, halos pantay ang distribusyon ng mga respondente na binubuo ng 42 na babae (51.85%) at 39 na lalaki (48.15%). Ang datos na ito ay nagpapahiwatig na ang suliranin sa pagbasa ay hindi nakatali sa kasarian kundi isang hamon na kinakaharap ng lahat.

2. Antas ng Kasanayan sa Pagbasa (PHIL-IRI)

Ang resulta ng Pre-test ay nagpapakita ng isang kritikal na sitwasyon. Ang pagkakaroon ng 81.48% ng mga mag-aaral sa ilalim ng Frustration Level ay isang malinaw na indikasyon na hindi lamang simpleng pagkakamali ang nararanasan nila; sila ay hirap na hirap sa pagkilala ng mga salita at pag-unawa sa diwa ng binabasa. Ang kawalan ng kahit isang mag-aaral sa Independent Level at ang pangkalahatang mean score na 2.74 ay hudyat na kailangan ng isang mabilis at radikal na aksyon sa pagtuturo ng pagbasa.

3. Antas ng Kahirapan sa Pagbasa (PHIL-IRI)

Lumabas sa pagsusuri na ang kabuuang antas ng kahirapan ng pagsusulit para sa mga mag-aaral ay Napakahirap (Very Difficult) kung saan 50.62% ay nasa Difficult at 30.86% ang nasa Very Difficult na antas. Sa pagsusuri ng bawat aytem, lumabas ang sumusunod na mga kalakaran:

Literal Level (Items 1–3): Ang mga aytem na sumusukat sa pagkuha ng direktang impormasyon ay naglalaro sa Average hanggang Difficult na antas (0.33–0.53), na nagpapakitang kahit ang simpleng pag-alala sa mga detalye ay isang hamon para sa mga mag-aaral.

Interpretative Level (Items 4–6): Ang kakayahang magbasa "sa pagitan ng mga linya" o paggawa ng hinuha ay nasa Average hanggang Difficult (0.37–0.43), na nagpapakitang hirap ang mga mag-aaral na pag-ugnayin ang mga pahiwatig sa teksto.

Critical Level (Items 7–8): Ang pagsusuri at pagbibigay ng sariling opinyon ay parehong nasa Difficult na antas (0.30–0.35), na nagpapatunay na hindi pa abot ng mga mag-aaral ang kritikal na pag-iisip sa pagbasa.

Applied Level (Items 9–10): Ang paglalapat ng natutunan sa totoong buhay ay nakakuha ng 0.00

difficulty index — walang mag-aaral ang nakasagot nang tama. Ito ang pinakamalaking indikasyon ng kahinaan sa higher-order thinking skills ng mga mag-aaral.

4. Mga Hamong Kinakaharap sa Pagbasa

Mula sa ginawang pakikipagpanayam (FGD), tatlong bagay ang humahadlang sa paglinang ng mahusay na kasanayan sa pagbasa.

Teknikal: Limitasyon sa bokabularyo at pagkalito sa pagkilala ng mga salita.

Emosyonal: Pagkakaroon ng kaba, takot na mapahiya sa harap ng klase, at kawalan ng tiwala sa sarili.

Kapaligiran: Ang magulong sitwasyon sa bahay at ang distraksyong dala ng social media at online games ay lalong nagpapababa sa kanilang konsentrasyon.

5. Nabuong Interbensyong Materyal (IKABASA)

Dahil sa mga natuklasang hamon, binuo ang IKABASA (Inantas na Kagamitan sa Pagbasa sa Filipino). Ang materyal na ito ay hindi lamang basta koleksyon ng mga kuwento; ito ay dinesenyo upang maging "friendly" o hindi nakakatakot sa paningin ng mga bata. Ginamit dito ang mga lokalidadong tema at inantas na hirap ng mga salita upang unti-unting itaas ang kumpiyansa ng mag-aaral habang nagpapalawak ng kanilang bokabularyo.

6. Antas ng Paggamit at Pagtanggap ng mga Guro

Ang IKABASA ay pumasa sa lahat ng pamantayan batay sa ebalwasyon ng tatlong dalubhasang guro gamit ang Reading Resources Evaluation Tool (DepEd Memo 64, s. 2023):

Nilalaman (Content): 100% na "YES" sa lahat ng 8 aytem — nakaayon sa kurikulum, may kaaya-ayang format, lohikal ang pagkakaayos, at walang mga error sa konsepto o mekaniks ng wika.

Format at Teknikal na Disenyo: 100% rating — ang laki ng letra, disenyo ng pahina, at kalidad ng papel ay angkop at madaling gamitin ng mga mambabasa.

Presentasyon at Organisasyon: 100% perpektong marka — naayon sa lohikal na daloy ng mga ideya at kaangkupan ng wika.

Katumpakan ng Impormasyon (Accuracy): Walang nakitang mali sa mga konsepto, katotohanan, o gramatika — katanggap-tanggap para sa partiture.

Ang mataas na pagtanggap na ito ay nagpapatunay na ang materyal ay lubos na katanggap-tanggap bilang interbensyong materyal sa pagbasa at handang gamitin sa mga reading remediation classes.

7. Pagkakaiba ng Kasanayan Ayon sa Propayl

Isang mahalagang natuklasan ay ang kawalan ng makabuluhang pagkakaiba sa kasanayan ng mga bata kung pagbabatayan ang baitang o kasarian. Ibig sabihin, ang isang lalaki sa Baitang 7 at isang babae sa Baitang 8 na nasa lebel ng pagkabigo ay halos magkapareho lamang ng pangangailangan. Ito ay nagpapatunay na ang interbensyon ay dapat maging inklusibo at hindi kailangang ihiwalay ang pamamaraan para sa magkaibang grupo.

8. Kaugnayan ng Kasanayan at Kahirapan sa Pagbasa

Bagaman lohikal na isipin na kapag mahirap ang teksto ay bababa ang kasanayan, ang resulta ng Pearson Correlation ($r = 0.191$) ay nagpapakita na walang direktang makabuluhang kaugnayan ang dalawa sa pag-aaral na ito. Ipinapahiwatig nito na ang mababang marka ng mga mag-aaral ay hindi lamang dahil "mahirap ang pagsusulit." May mas malalalim na dahilan gaya ng emosyonal na aspekto at kawalan ng motibasyon na siyang tunay na humihila pababa sa kanilang kasanayan, anuman ang antas ng hirap ng binabasa.

IV. KONGKLUSYON

Batay sa mga natuklasan, nabuo ang mga sumusunod na konklusyon:

1. Dahil sa taas ng bilang ng mga nasa Frustration Level (81.48%) at kawalan ng mga nasa Independent Level, malinaw na kailangan ng isang sistematikong tugon, partikular na ang maagang interbensyon para sa Baitang 7.
2. Walang makabuluhang pagkakaiba ang antas ng kasanayan sa pagbasa kapag hinati ayon sa kasarian at baitang.
3. Ang kahirapan sa pagbasa ay isang siklo kung saan ang teknikal na kakulangan ay nagbubunga ng emosyonal na hadlang tulad ng takot, kaba, at kawalan ng tiwala sa sarili. Ang mga salik na ito, kasama ang distraksyon sa teknolohiya at ingay sa paligid, ay lalong nagpapababa sa motibasyon at kasanayan ng mga mag-aaral.
4. Pinatutunayan ng datos ($r = 0.191$, $p = 0.088$) na walang makabuluhang kaugnayan ang kasanayan at kahirapan sa pagbasa. Nangangahulugan ito na hindi sapat na sukatan ng kanyang tunay na pinagdaraan. Ang tunay pag-unawa sa kanila ay hindi dapat lamang nakadepende sa mga numero. Ang karanasan ng mag-aaral ay hinuhubog ng kanilang emosyonal na kalagayan at kapaligiran sa tahanan.
5. Ang materyal na IKABASA ay napatunayang epektibo at lubos na katanggap-tanggap batay sa 100% rating mula sa mga eksperto. Ang lokalizado at user-friendly na disenyo nito ay naging susi ng higit na pagkatuto at paghusay ng kasanayang bumasa. Higit sa pagiging epektibong kagamitan, naging tulay ang IKABASA upang palitan ng kapanatagan ang takot na nararamdaman ng mga batang hirap magbasa.

TALASANGGUNIAN

- [1] Albano, E., Jr. (2023, November 20). Letter to the editor: We have senior high school graduates who cannot read. *Philippine Daily Inquirer*. <https://opinion.inquirer.net/168309/we-have-senior-high-school-graduates-who-cannot-read>
- [2] Almerino, P. M., Ocampo, L. A., Abellana, D. P. M., Almerino, J. G. F., Mamites, I. O., Pinili, L. C., Tenerife, J. J. L., Sitoy, R. E., Abelgas, L. J., & Peteros, E. D. (2020). Evaluating the academic performance of K-12 students in the Philippines: A Standardized Evaluation approach. *Education Research International*, 2020, 1–8. <https://doi.org/10.1155/2020/8877712>
- [3] Buzmion, M. (2025). Usability and content validity of Strategic Intervention Materials (SIMS) for English 2 learners. <https://doi.org/10.69651/PIJHSS040280>
- [4] Estremera, M. (2021). Linguistic Purpose and Historical Implications of Malapropism and Code-Switching in the Philippines. *Indonesian Journal of EFL and Linguistics*, 6(1), 169–186. <https://doi.org/10.21462/ijefl.v6i1.353>
- [5] Fabella, M. D. G., & Abaoag, N. M. (2023). *Intermediate grade school learners' sex, word recognition, and reading comprehension*. *World Journal of Advanced Research and Reviews*, 20(3), 1346–1356. <https://doi.org/10.30574/wjarr.2023.20.3.2270>
- [6] Choppin, J., Roth McDuffie, A., Drake, C., & Davis, J. (2022). The role of instructional materials in the relationship between the official curriculum and the enacted curriculum. *Mathematical Thinking and Learning*, 24(2), 123–148. <https://doi.org/10.1080/10986065.2020.1855376>
- [7] Creswell, J. W., & Plano Clark, V. L. (2018). *Designing and Conducting Mixed Methods Research* (3rd ed.). Thousand Oaks, CA: SAGE.
- [8] Cummins, J. (1981). The role of primary language development in promoting educational success for language minority students. In California State Department of Education (Ed.), *Schooling and language minority students: A theoretical framework* (pp. 3–49). Evaluation, Dissemination, and Assessment Center, California State University.
- [9] Cummins, J. (1991). Interdependence of first- and second-language proficiency in bilingual children. In E. Bialystok (Ed.), *Language processing in bilingual children* (pp. 70–89). Cambridge University Press.
- [10] Garton, S., & Graves, K. (2014). *International perspectives on materials in ELT*. Palgrave Macmillan.
- [11] Guthrie, Gerard. (2021). *FOUNDATIONS OF CLASSROOM CHANGE IN DEVELOPING COUNTRIES Vol.2: Synthesis*.
- [12] Mukundan, J., Hajimohammadi, R., Nimehchisalem V. (2011). Developing An English Language Textbook Evaluation Checklist. 10.19030/cier.v4i6.4383
- [13] Perez, R. B., Valera, J. S., & Limos-Galay, J. A. (2023). Teacher learning skills and adaptability to change of secondary school teachers in Rizal District. *International Journal of Research Studies in Management*, 11(2). <https://doi.org/10.5861/ijrsm.2023.1013>
- [14] Schult, J., Mahler, N., Fauth, B., & Lindner, M. A. (2022). Did students learn less during the COVID-19 pandemic? Reading and mathematics competencies before and after the first pandemic wave. *School Effectiveness and School Improvement*, 33(4), 544–563. <https://doi.org/10.1080/09243453.2022.2061014>
- [15] Soares, S., Boyes, M. E., Parrila, R., & Badcock, N. A. (2023). *Does reading anxiety impact on academic achievement in higher education students?* *Dyslexia*, 29(3), 179–198. <https://doi.org/10.1002/dys.1738>
- [16] Tolibas, M. C. J. (2025). Assessing the Reading Skills of Intermediate Graders Using the Philippine Informal Reading Inventory (Phil-IRI): Insights for Teachers. *International Journal of Education Humanities and Social Science*. DOI: 10.54922/ijehss.2025.0887
- [17] Tomas, M. J. L., Villaros, E. T., & Galman, S. M. A. (2021). The perceived challenges in reading of learners: Basis for school reading programs. *Open Journal of Social Sciences*, 9(5), 107–122. <https://doi.org/10.4236/jss.2021.95009>
- [18] UNICEF. (2022, January 26). Learning loss must be recovered to avoid long-term damage to children's wellbeing and productivity, new report says. <https://www.unicef.org/press-releases/learning-loss-must-be-recovered-avoid-long-term-damage-childrens-wellbeing-and>